

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания  
работников ГБОУ лицей № 226  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 21.02.2022 года



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ № 226  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ЗА 2021 ГОД**

**Санкт-Петербург  
2022**

## Оглавление

Аналитическая часть. Общая информация.....	4
Особенности управления.....	5
Анализ контингента обучающихся .....	7
Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2021 года .....	9
Образовательная деятельность.....	11
Образовательные программы и учебные планы .....	11
Сведения об образовательных программах .....	13
Особенности образовательного процесса в 2021 году .....	18
Анализ качества обучения обучающихся.....	25
Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2021 году и первом полугодии 2021-2022 учебного года .....	25
Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ..... на уровне начального общего образования в 2021 году.....	35
Результаты освоения образовательных программ основного общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2021 году и первом полугодии 2021-2022 учебного года .....	39
Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ..... на уровне основного общего образования в 2021 году .....	44
Результаты освоения образовательных программ среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2021 году и первом полугодии 2021-2022 учебного года.....	52
Региональные диагностические работы .....	53
Анализ региональной диагностической работы по русскому языку в 4-х классах .....	53
Анализ региональной диагностической работы по истории в 6-х классах .....	54
Анализ региональной диагностической работы по истории в 10 классах .....	55
Анализ региональной диагностической работы по биологии в 10 классах .....	56
Сочинение по литературе в 11 классах .....	58
Предэкзаменационные диагностические работы .....	59
Результаты выполнения предэкзаменационных диагностических работ.....	59
Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.....	61
Особенности проведения ГИА в 2020-2021 учебном году .....	61
Результаты ОГЭ.....	63
Результаты ЕГЭ .....	64
Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 4 года .....	65
Всероссийская олимпиада школьников.....	67
Воспитательная система образовательного учреждения .....	73

Традиционные лицейские мероприятия .....	86
Достижения участников и призеров районных и городских конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований.....	89
Спортивные достижения .....	100
Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся..	102
Организация профориентационной работы в образовательной организации .....	105
Востребованность выпускников лицея .....	106
Дополнительное образование .....	109
Центр цифрового образования детей «ИНФИНТИ» .....	111
Методическая работа.....	112
Методическое объединение учителей начальных классов .....	114
Методическое объединение учителей русского языка и литературы.....	131
Методическое объединение учителей иностранного (английского) языка.....	136
Методическое объединение учителей общественно-научного цикла (учителя истории и обществознания).....	143
МО учителей естественнонаучного цикла.....	147
Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла .....	158
Внутренняя система оценки качества образования.....	163
Выполнение образовательных программ.....	166
Результаты анкетирования участников образовательного процесса .....	169
Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся .....	170
Опытно-экспериментальная работа .....	172
Кадровая укомплектованность .....	176
Материально-техническая база .....	181
Библиотечно-информационное обеспечение .....	186
Отчет о поступлении и расходовании средств за период .....	187
Статистическая часть.....	196
Показатели деятельности по состоянию на 01.04.2022.....	196
Заключение .....	201

Самообследование ГБОУ лицей №226 проводилось согласно приказу директора лицея № 116 от 30 декабря 2021 года «О проведении самообследования по итогам 2020 года», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

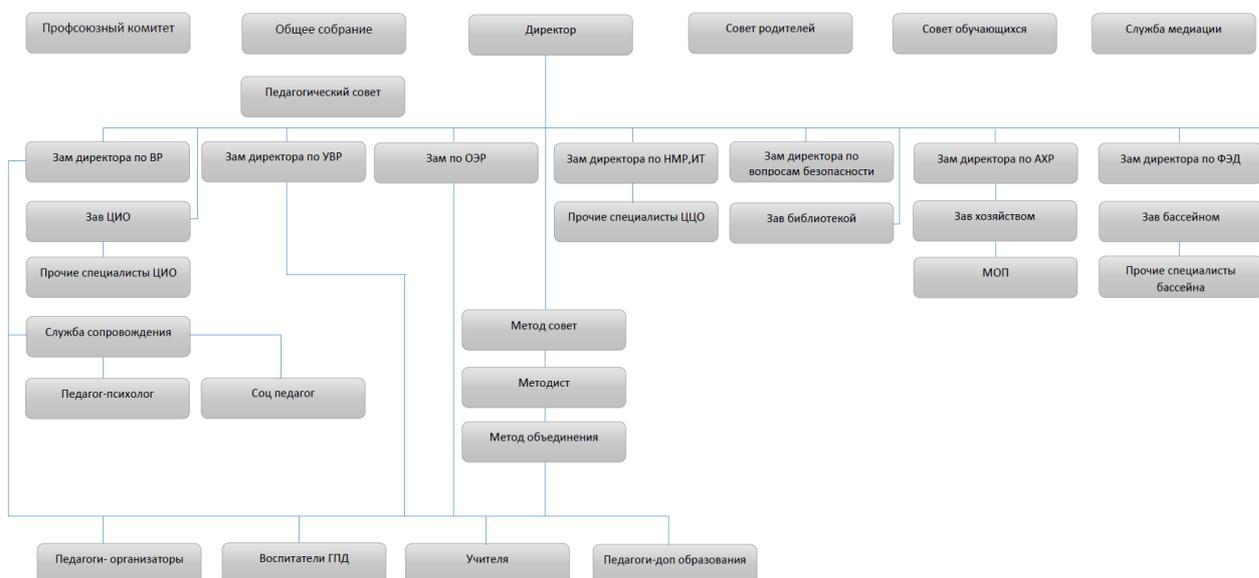
В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **Аналитическая часть. Общая информация**

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование	ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес)	Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А
Место нахождения образовательной Организации (фактический адрес), контактные телефоны	Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А Санкт-Петербург, Южное шоссе д.55 корп. 7 строение 1
Электронная почта	<a href="mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru">info.sch226@obr.gov.spb.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию СПб Электронная почта: <a href="mailto:kobr@gov.spb.ru">kobr@gov.spb.ru</a> Интернет: <a href="http://www.k-obr.spb.ru">www.k-obr.spb.ru</a> в ведении Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга <a href="mailto:frunsreg@tufruns.gov.spb.ru">frunsreg@tufruns.gov.spb.ru</a>
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 2884 предоставлена на основании решения распоряжения Комитета по образованию № 1251-р от 11 апреля 2017 года
Устав (новая редакция)	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27 мая 2015 года, № 2572-р с изменениями от 28.08.2019 Утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-

	Петербурга № 2506-р
Свидетельство государственной аккредитации	№ 528 от 07 марта 2014 года, действует до 07 марта 2026 года с приложением №1 с указанием общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию в соответствии с распоряжением КО СПб от «07» марта 2014 г. № 890-р
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Документы, регламентирующие деятельность лица	Размещены на официальном сайте лица <a href="http://226school.ru/dokumentyi.html">http://226school.ru/dokumentyi.html</a>
Язык обучения	Русский
Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 20.00 часов – понедельник - пятница; с 8.00 до 18 часов - суббота

### Особенности управления



Управление в ГБОУ лицей №226 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом Образовательного учреждения и положениями об этих органах, утвержденными директором.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы

- Совет родителей, законных представителей обучающихся;
- Совет обучающихся.

В ГБОУ лицей №226 действует Профсоюзная организация.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что ГБОУ лицей № 226 располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ.

Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу лицея и размещены на официальном сайте лицея.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

## Анализ контингента обучающихся

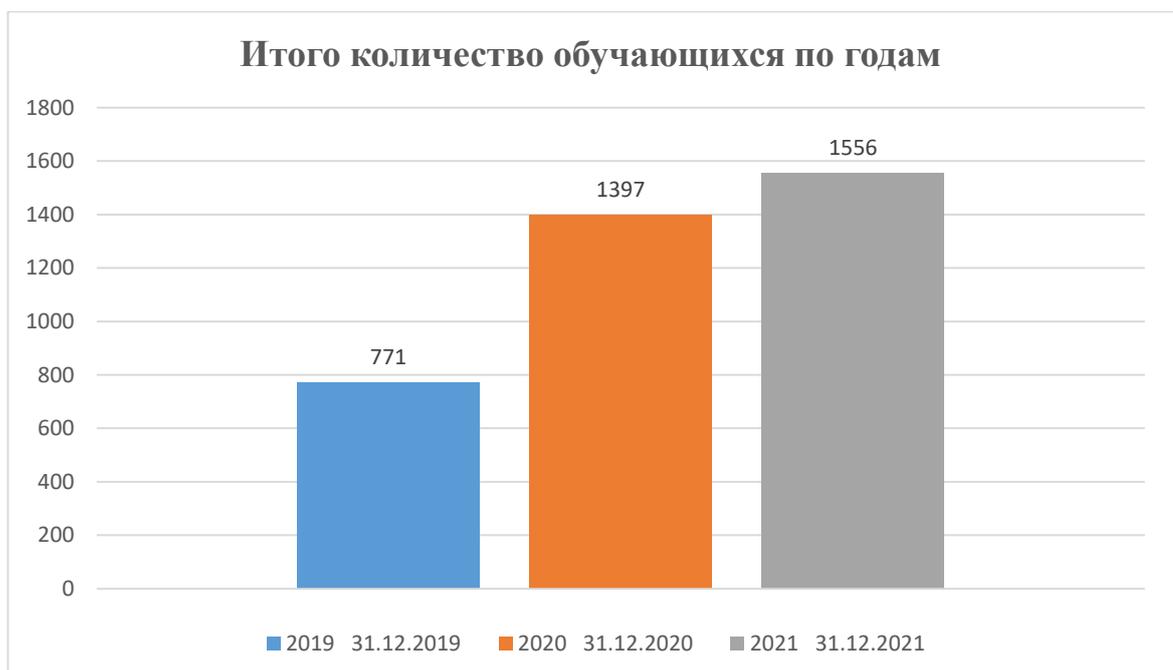
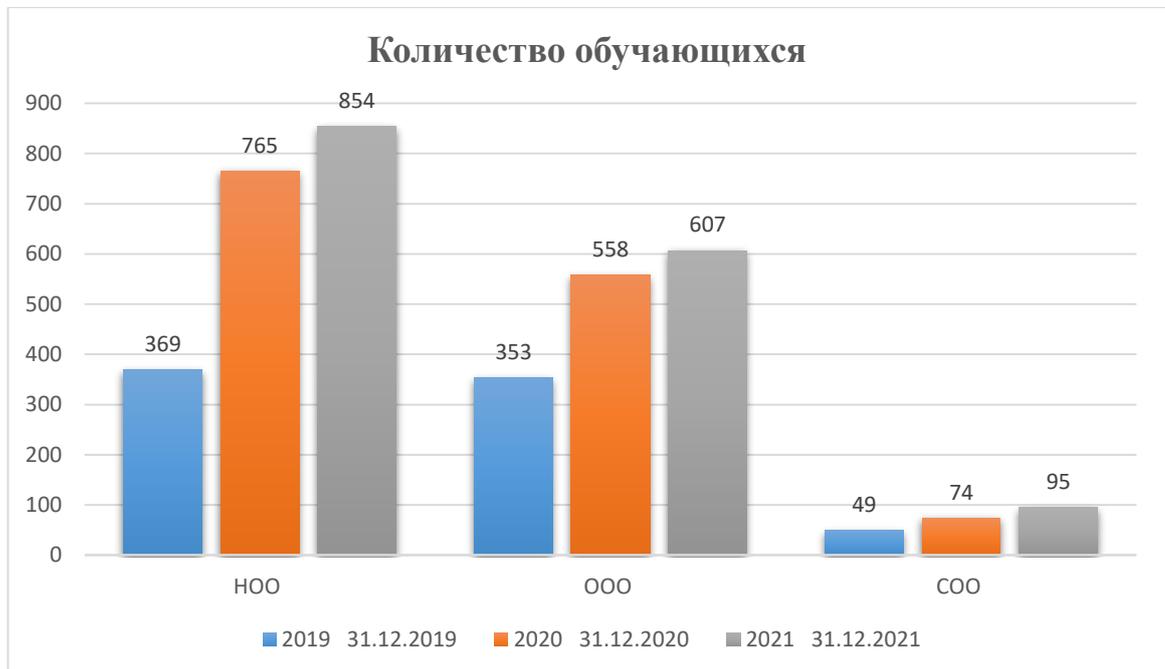
В 2020-2021 учебном году произошло увеличение контингента обучающихся в связи с открытием нового здания.

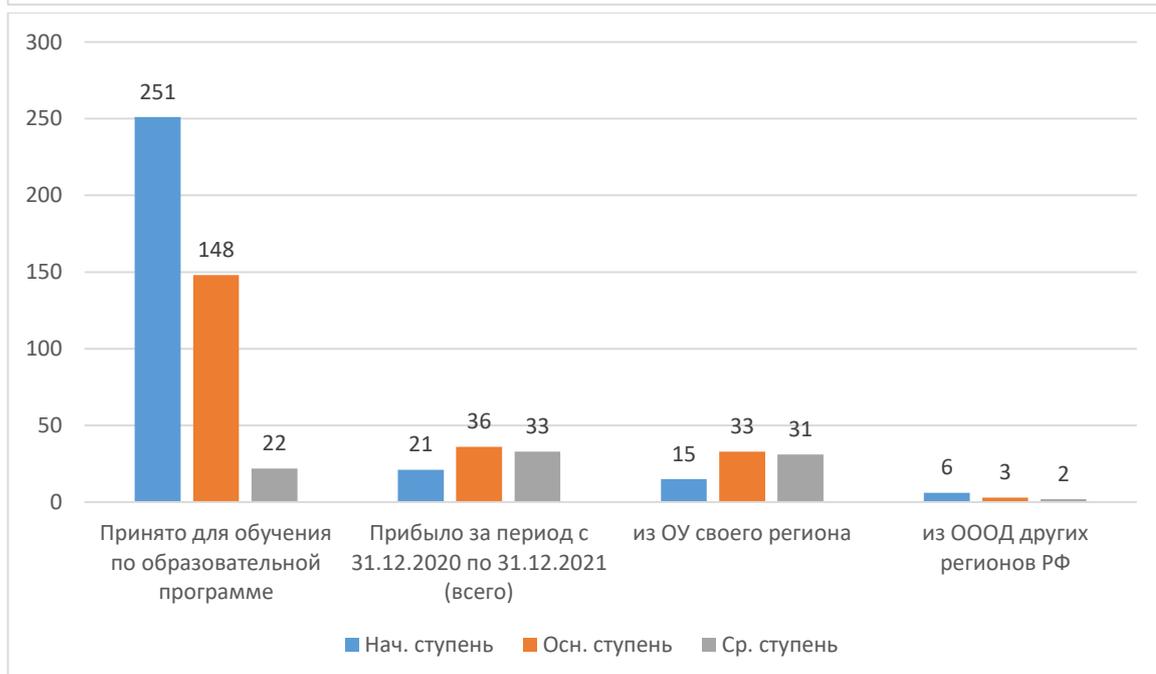
На 01 сентября 2021 года в лицее сформировано 54 класса. Проектная мощность с учетом двух зданий составляет 1592 человека. По состоянию на 01.09.2021 года в ГБОУ лицее № 226 на всех уровнях образования обучался 1561 человек, на 31.12.2021 года - 1556 человек, что составляет 97,7% проектной мощности.

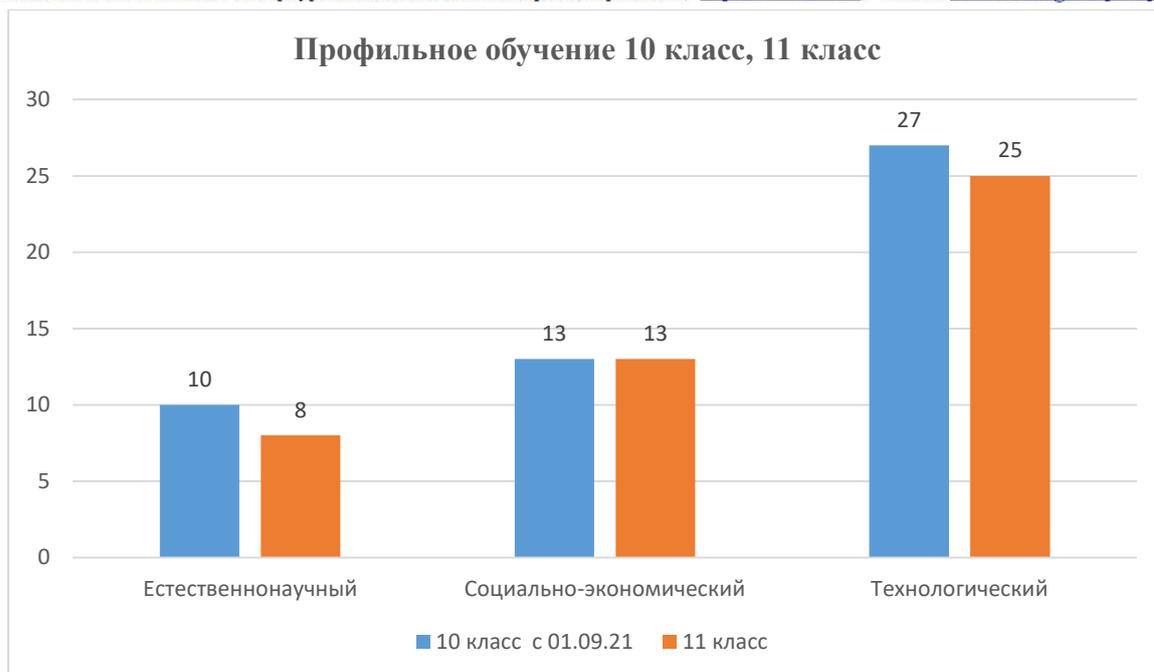
Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Санкт-Петербурга.

Набор для обучения по программам профильного обучения на конкурсной основе.

### Сведения о численности обучающихся за три года:







### Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2021 года

Раздел 1. Общее количество обучающихся		Информация
№ п.п.	Общее количество обучающихся	1556
1.1	Из них: девочек	738
1.2	мальчиков	818
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	854
1.4	Количество обучающихся в основной школе	607
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	95
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	13
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	5
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	1
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	4
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	5
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	4
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	5
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	3
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	3

4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
<b>Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:</b>		
5.1.		0
<b>Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе</b>		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	???? 0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога- психолога	12
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	3
<b>Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях</b>		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	2
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	208
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	4
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	38
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	5
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
<b>Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	0

<b>Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району району	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
<b>Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>		
10.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	912
10.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	1532

## **Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2021 года**

Контингент обучающихся ГБОУ лицея №226 формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся ГБОУ лицея №226 стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

Прибытие значительно превышает выбытие.

В 2020 году в связи с открытием второй площадки лицея значительно увеличилось количество обучающихся лицея на всех уровнях образования.

В 2021 году принято для обучения по общеобразовательным программам 421 человек: на уровне НОО – 251 человек, на уровне ООО – 148 человек, на уровне СОО – 22 человека. Прибытие на все уровни образования за год составляет 90 человек.

В ГБОУ лицее №226 по состоянию на 31.12.2021 года в 54 классах обучается 1556 человек.

## **Образовательная деятельность**

### **Образовательные программы и учебные планы**

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в одну смену.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в ГБОУ лицей №226 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Календарный учебный график был составлен с учетом Методических рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Начало уроков у разных групп обучающихся организовано в разное время, но не ранее 8.30 и не позже 9.40.

Продолжительность уроков 45 минут для 2-11 классов и 35 минут для 1 классов.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый.

Занятия внеурочной деятельностью в лицее организованы для групп без смешения составов классов в очном формате и для смешанных групп в дистанционном формате.

#### **Продолжительность учебной недели**

- 1 – 5 классы – пятидневная учебная неделя
- 6 – 11 классы шестидневная учебная неделя

#### **Продолжительность учебных периодов**

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками детской поликлиники по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролируемые мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении.

Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно-воспитательного процесса.

## Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля	Основное общее образование	5 лет
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля	Среднее общее образование	2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам технического профиля.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- формирование желания и умения учиться;
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

### **Учебный план начального общего образования**

Предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования обучающихся;
- создание условий каждому обучающемуся для самоопределения и развития

Инвариантная часть учебного плана I-IV классов сформирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241).

Часы компонента общеобразовательного учреждения (организации) в учебном плане использованы на изучение Русского языка.

Региональный компонент учебного плана – «История и культура Санкт-Петербурга» - реализуется во внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного направления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

в том числе, через такие формы, как проектная деятельность, он-лайн экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организация работы по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной программы начального общего образования в ГБОУ лицей №226 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности, и предоставляет

возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 8 часов в неделю.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

В текущем учебном году в начальной школе применялись две формы обучения: классно - урочная и индивидуальная с элементами дистанционных образовательных технологий.

Преподавание в начальной школе строится на основе сборного учебно-методического комплекта, главными особенностями которого являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Данный учебно-методический комплекс отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Построение учебных курсов осуществляется в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществляется адаптация научного материала.

Для подготовки обучающихся начальной школы к усвоению учебного материала на профильном уровне с 1 класса преподавание учебного предмета «Математика» ведется по учебникам Л.Г.Петерсон, а русский язык изучается по учебнику Т.Г. Рамзаевой.

### **Учебный план основного общего образования**

Предусматривает 5-тилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования:

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей:

- предметная область «Родной язык и родная литература», учебные предметы «Родной язык», «Родная литература».
- предметная область «Русский язык и литература» (русский язык, родной язык, литература, родная литература)
- предметная область «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык);
- предметная область «Математика и информатика» (математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам технического цикла (математика, физика), являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их

познавательный интерес к выбранному виду деятельности. Это содержание отражено в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для реализации общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля.

Увеличение часов на изучение предметной области "Математика и информатика" обусловлено необходимостью усиления физико-математической составляющей лицейского образования.

Предметная область представлена:

- предметом Математика в параллели 5 классов
- предметами Математика и Информатика в параллели 6 классов
- предметами Алгебра, Геометрия, Информатика в параллели 7 - 9 классов

На изучение математики, алгебры и геометрии из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час в неделю (34 в год), в параллели 5 классов и по 2 часа (68 часов в год) в параллелях 6 и 7 классов.

На изучение предмета «Алгебра» в параллели 8 классов добавлен 1 час в связи с окончанием изучения предмета «Изобразительное искусство» за 3 года, дополнительно к часам, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Информатика – один из основных учебных предметов, способный обеспечить освоение обучающимся методологии приобретения знаний об окружающем мире и о себе, развитие метапредметных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности с использованием средств ИКТ.

На изучение информатики из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час в неделю (34 в год) - в параллели 6 классов, 1 час в неделю (34 часа в год) - в параллели 9 классов. 1 час в неделю (34 часа в год) в параллели 8 классов в связи с организацией обучения предмета «Музыка за 3 года (5-7) классах».

Изучение информатики в параллели 5 классов предлагается обучающимся во внеурочной деятельности. Это позволят реализовать непрерывный курс обучения информатике, сделать его сквозной линией школьного образования, что непосредственно отвечает задачам информатизации образования.

Учитывая расширение профилей обучения на уровне среднего общего образования, в качестве необходимой подготовки, из части учебного лана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9 классах увеличено количество часов на изучение предметной области «Естественно-научные предметы».

Предметная область представлена предметами биология и физика.

На изучение биологии из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час в неделю (34 в год), в параллели 7 классов.

На изучение физики из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено по 1 часу в неделю (по 34 часа в год), в параллели 7-9 классов.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в неделю, 34 час в год, в параллели 5 классов.

Региональной спецификой учебного плана является изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга», организованное во внеурочной деятельности как наиболее эффективной форме изучения истории и культуры родного города, а также за счет организации экскурсионной работы и проектной деятельности.

Изучение предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности», организовано в качестве самостоятельной дисциплины в параллелях 6, 7, 8 классов.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах организовано как изучение отдельного учебного предмета. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для формирования у обучающихся системных знаний, умений и навыков, обеспечивающих здоровье и безопасность, ориентирован на освоение обучающимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

### Учебный план среднего общего образования

Предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (10 и 11 классы) среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Основная образовательная программа ГБОУ лицей № 226 включает несколько учебных планов различных профилей обучения.

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Экономика», «Право» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

### **Спецификой учебного плана является:**

- поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- использование информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов;
- особая роль математики, физики, обществознания, информатики и ИКТ, английского языка.
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:
- выделение дополнительного времени на изучение предмета Русский язык - 68 часов за 2 года обучения и изучение предмета История - 68 часов за 2 года обучения - региональная составляющая;
- выделение дополнительного времени на изучение предмета Математика 68 часов за 2 года обучения;
- выделение дополнительного времени на изучение предмета Химия 68 часов за 2 года обучения

**Учебные планы ГБОУ лицей №226 на 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы** сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Компонент образовательного учреждения и компонент, формируемый участниками образовательных отношений, были распределены в соответствии с видом образовательного учреждения, реализуемой образовательной программы и учитывая запросы участников образовательных отношений. Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2020-2021 учебном году учебные планы всех уровней обучения реализованы в полном объеме, все программы учебных предметов выполнены.

Реализация данного учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели Основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

### **Особенности образовательного процесса в 2021 году**

В 2021 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, очное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, обучение на дому (по медицинским показаниям), смешанное обучение.

В связи с эпидемиологической ситуацией образовательные программы реализовывались с учетом положений, изложенных в Постановлении Правительства Санкт-

Санкт-Петербурга от 13.03.2020 г. № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями), в Санитарно-эпидемиологических правилах СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов». На основании этих документов в лицее были разработаны локальные акты, направленные на обеспечение безопасного режима осуществления образовательного процесса.

За каждым учебным коллективом (классом) закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проводятся все учебные занятия за исключением физической культуры, информатики, английского языка и технологии. Расписание занятий в названных кабинетах выстроено таким образом, чтобы между группами обучающихся из разных классов было проведено проветривание, обработка контактных поверхностей и другие необходимые противоэпидемиологические процедуры.

Посещение столовой организовано по специальному расписанию для каждой группы обучающихся выделено время для приема пищи.

Во всех учебных помещениях и рекреациях на обоих площадках установлены бактерицидные рециркуляторы закрытого типа, в туалетах, в столовой и в холлах санитайзеры.

Большое внимание уделяется уборке помещений в соответствии с противоэпидемиологическими требованиями.

Организованы утренние и вечерние «фильтры» для выявления первых симптомов заболевания.

Все учебные занятия в очной форме проводятся в рамках одного учебного коллектива (класса), без смешения детей из разных классов и групп. Проведение занятий внеурочной деятельности с учебными коллективами, состоящими из детей из разных классов, организовано только с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях минимизации контактов обучающихся вход в школу строго регламентирован. Каждому классу отведены отдельные время и вход в здание школы с учетом начала учебных занятий. Вход осуществляется несколькими потоками через отдельные входы/выходы в задние школы в соответствии с графиком входа учебных коллективов (классов) в школу. Родители на территорию школы и в здание лицея не допускаются. Все возникающие вопросы решаются с классным руководителем по телефону. Родительские собрания проводились путем подключения родителей к видеоконференции.

Все указанные мероприятия позволили лицее функционировать с низким процентом заболевших детей.

## **Внеурочная деятельность**

Программа внеурочной деятельности лицея определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей лицея и является одним из механизмов реализации основной образовательной программы.

**Под внеурочной деятельностью** при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время,
- развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность лицея организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию всех направлений развития личности:

- предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 8 часов в неделю с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;
- организуется за рамками дополнительного образования

Основными формами организации внеурочной деятельности являются экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Лицей разрабатывает и утверждает:

- План внеурочной деятельности, учитывая кадровые и другие ресурсные возможности образовательного учреждения, с учетом эпидемиологической ситуации и пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, которые фиксируются протоколом родительского собрания;
- Режим внеурочной деятельности в соответствии с СанПиНом, который обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности лицея.
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
- Расписание занятий внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности разработана в соответствии с СанПин, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке

рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к дорожной карте учета внеурочной деятельности обучающегося.

План внеурочной деятельности лицея разработан и утвержден, также утверждены формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы. Расписание уроков составляется отдельно от занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после окончания учебных занятий преимущественно с группой детей, сформированной на базе одного класса из-за эпидемиологической обстановки, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-3 занятия с группой в день непосредственно в школе. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, может составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

При проведении занятий внеурочной деятельности по согласованию с главным распорядителем бюджетных средств допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное количество – в соответствии с наполняемостью класса. Для занятий внеурочной деятельностью группы формируются по желанию детей, а также с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются электронные журналы учета занятий, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников, даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

### **Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням**

**Первый уровень результатов** — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, лица в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Критерии оценки внеурочной деятельности устанавливаются «Положением об организации внеурочной деятельности лицей».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности и с учетом эпидемиологической обстановки:

### Внеурочные занятия для обучающихся 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Социально-психологическое	«Введение в экономику»	«Введение в экономику»	«Введение в экономику»	«Введение в экономику»
Обще-интеллектуальное	«Информатика в играх и задачах»	«Информатика в играх и задачах»	«Информатика в играх и задачах»	«Информатика в играх и задачах»
	«Математика и конструирование»	«Математика и конструирование»	«Математика и конструирование»	«Математика и конструирование»
	«Занимательная геометрия»	«Занимательная геометрия»	«Занимательная геометрия»	«Занимательная геометрия»
	«Смысловое чтение»	«Смысловое чтение»	«Смысловое чтение»	«Смысловое чтение»
	«Проектная деятельность»	«Проектная деятельность»	«Проектная деятельность»	«Проектная деятельность»
			«Информатика в играх и задачах» ТРИЗ	«Информатика в играх и задачах» ТРИЗ
				«Подготовка к ВПР»
Духовно-нравственное	«Я учусь исследовать»	«Я учусь исследовать»	«Я учусь исследовать»	«Я учусь исследовать»
Общекультурное	«История и культура Санкт-Петербурга»	«История и культура Санкт-Петербурга»	«История и культура Санкт-Петербурга»	«История и культура Санкт-Петербурга»
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	«Ритмика»	«Ритмика»	«Ритмика»

### Внеурочные занятия для обучающихся 5-9 классов

Направление внеурочной деятельности	Название курса				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Социально-психологическое	«Экономический практикум»	«Экономический практикум»	«Экономический практикум»	«Экономический практикум»	«Экономика и право»
	«Мы пятиклассники»	«Тропинка к своему я»		«Конфликтология. Психология общения»	«Боголюбов - Обществознание»
Общеинтеллектуальное	«Мир информатики»	«Юный эколог»	«Программирование роботов»	«Эффективный английский» у всех	«Математика для каждого»
	«Изучаем немецкий вместе»	«Программирование роботов»	«Программирование на Python»	«Решение задач повышенной сложности по математике»	«Сложные вопросы биологии»
	«Математические путешествия»			«Программирование на Python»	«Химические аспекты экологии»
	«Наглядная геометрия»			«Раскрываем тайны русского языка»	«Общие вопросы биологии»
	«Алгоритмика»			«Микромир и ботаника»	«Путь к успеху: трудные вопросы в физике»
	«2D»			Системное администрирование	«Русский язык на отлично»
	«Программирование роботов»			«В мире веществ и превращений»	«Решение нестандартных задач по информатике»
	«VR»				

Духовно-нравственное	«История и культура Санкт-Петербурга»				
		«Пешком по Санкт-Петербургу»			
Общекультурное		«Путешествие по Великобритании»		«Театральная мастерская»	«История и культура Санкт-Петербурга»
		«Английский книжный клуб»			
		«Вокальный ансамбль»			
		«ИЗО студия: традиции и искусство»			
Спортивно-оздоровительное	«Игры с мячом»	«Волейбол»			
		«Спортивное ориентирование»			
		«Зарница»			

### Внеурочные занятия для обучающихся 10-11 классов

Направление внеурочной деятельности	10 классы	11 классы
Социально-психологическое	«Экономика и право»	
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника математики»	«Прикладная математика» «Физика в задачах» «Основы алгоритмизации и программирования» «Химия вокруг нас»

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в лицее обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется буфет, обеспечено двухразовое горячее питание

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

школьников; лицей располагает спортивным залом, спортивной площадкой, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, библиотека.

ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга использует сетевое взаимодействие с ДДЮТ Фрунзенского района для расширения образовательного пространства, для повышения качества образования, для достижения интеграции общего и дополнительного образования.

Актуальность такого сетевого взаимодействия состоит в том, что дополнительное образование способствует достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка, достижению как предметных, так и личностных и метапредметных результатов образования, помогает в решении проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, проблем профессиональной ориентации учащихся и их самоопределения.

Сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста), дает новые возможности расширения образовательного пространства, совместного эффективного использования управленческих, информационных, организационных, кадровых, материально-технических ресурсов для достижения нового качества образования и обеспечения его преемственности и непрерывности.

## **Анализ качества обучения обучающихся**

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество оказываемых образовательных услуг, подробно представлены в отчете о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБОУ лицей №226 на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов, который размещен на официальном сайте лицея.

Показателями, характеризующими качество предоставления услуг, являются:

Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования -100% по всем образовательным программам на всех уровнях.

Доля учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, в общей численности учащихся на уровне начального общего образования 7 человек.

Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов – 0 человек.

Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников – 0 человек.

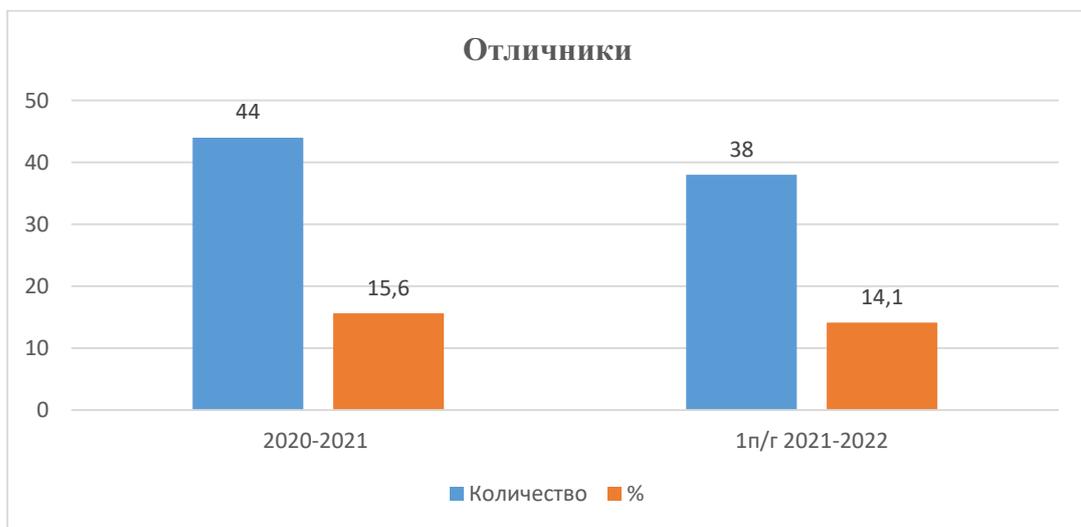
## **Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2021 году и первом полугодии 2021-2022 учебного года**

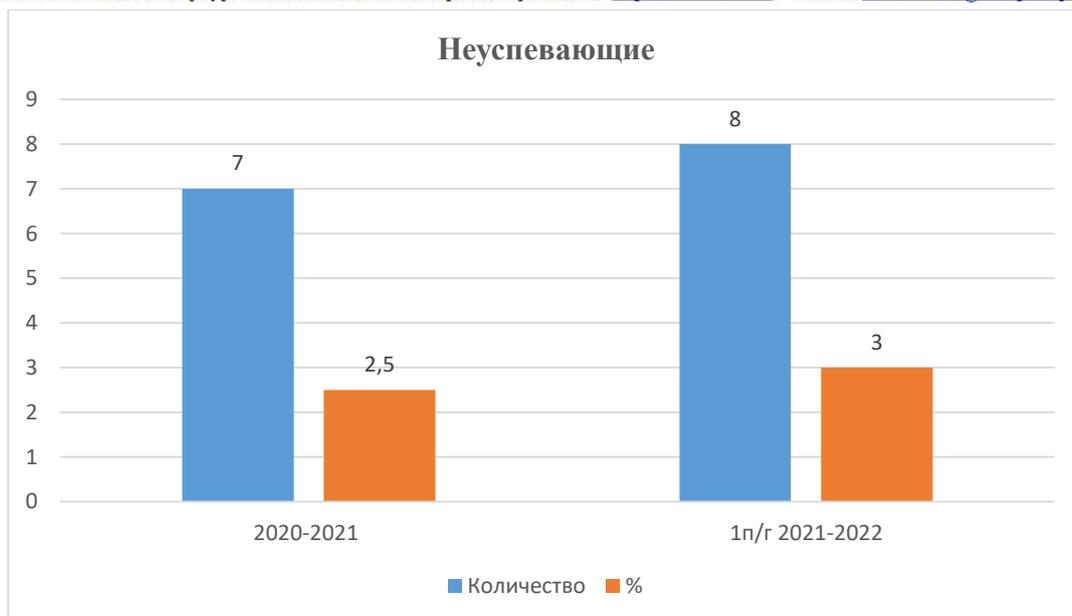
По итогам 2020 – 2021 учебного года по программе начального общего образования в 13 классах 1 площадки ГБОУ лицея № 226 обучалось 379 человек. На “отлично” учебный год закончили 44 обучающихся, на “4” и “5” - 143 обучающихся. С одной «четверкой» учебный год закончили 14 человек: по русскому языку – 5 человек, по математике – 4, по иностранному языку – 4, по музыке – 1. С одной «тройкой» учебный год закончили 28 обучающихся: по русскому языку – 6 человек, по математике – 10, по иностранному языку – 9, по окружающему

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

миру – 2, по музыке - 1 человек. С неудовлетворительными отметками учебный год закончили 7 обучающихся. Всего выставлено 15 неудовлетворительных отметок по учебным предметам: по русскому языку – 6 отметок, по математике – 4 отметки, по английскому языку – 5 отметок. По итогам 2020 – 2021 учебного года на повторное обучение оставлены 4 обучающихся.

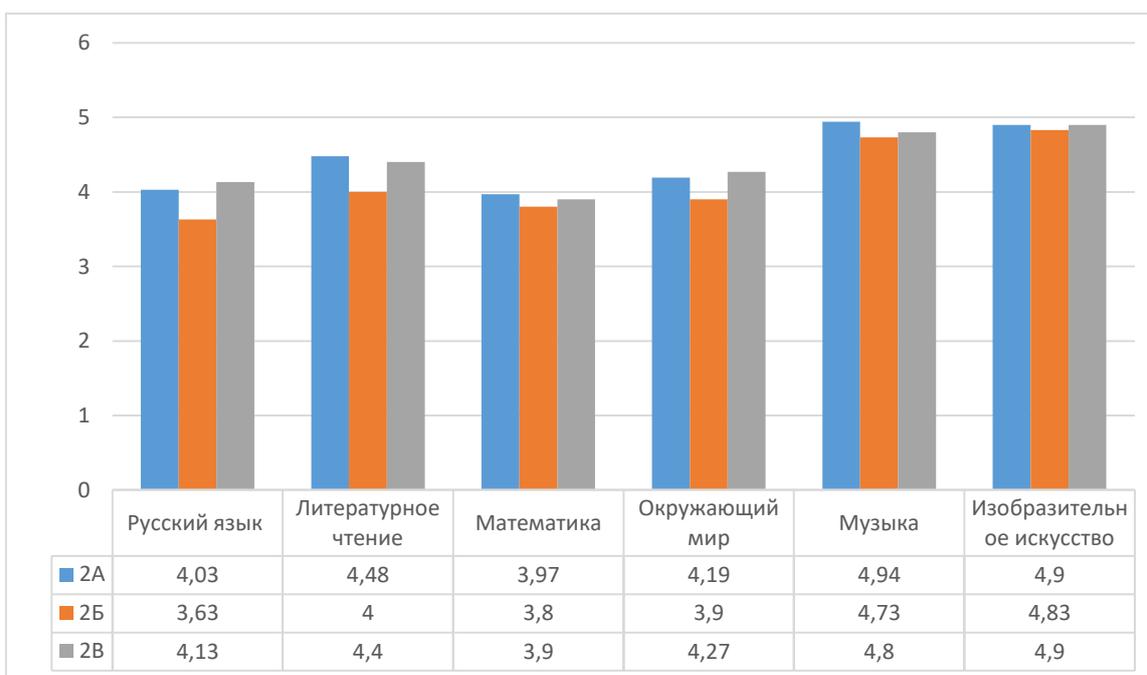
По итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года в 12 классах 1 площадки ГБОУ лицея №226 обучалось 364 человека. На “отлично” первое полугодие закончили 38 обучающихся, на “4” и “5” - 137 обучающихся. С одной «четверкой» учебный год закончили 18 человек: по русскому языку – 9 человек, по математике – 6, по иностранному языку – 1, по окружающему миру – 2. С одной «тройкой» учебный год закончили 38 обучающихся: по русскому языку – 7 человек, по математике – 13, по иностранному языку – 13, по окружающему миру – 1, по музыке - 3, по литературному чтению - 1 человек. Не успевают в первом полугодии 8 обучающихся. Всего выставлено 11 неудовлетворительных отметок по учебным предметам: по русскому языку – 2 отметки, по математике – 4 отметки, по английскому языку – 5 отметок.



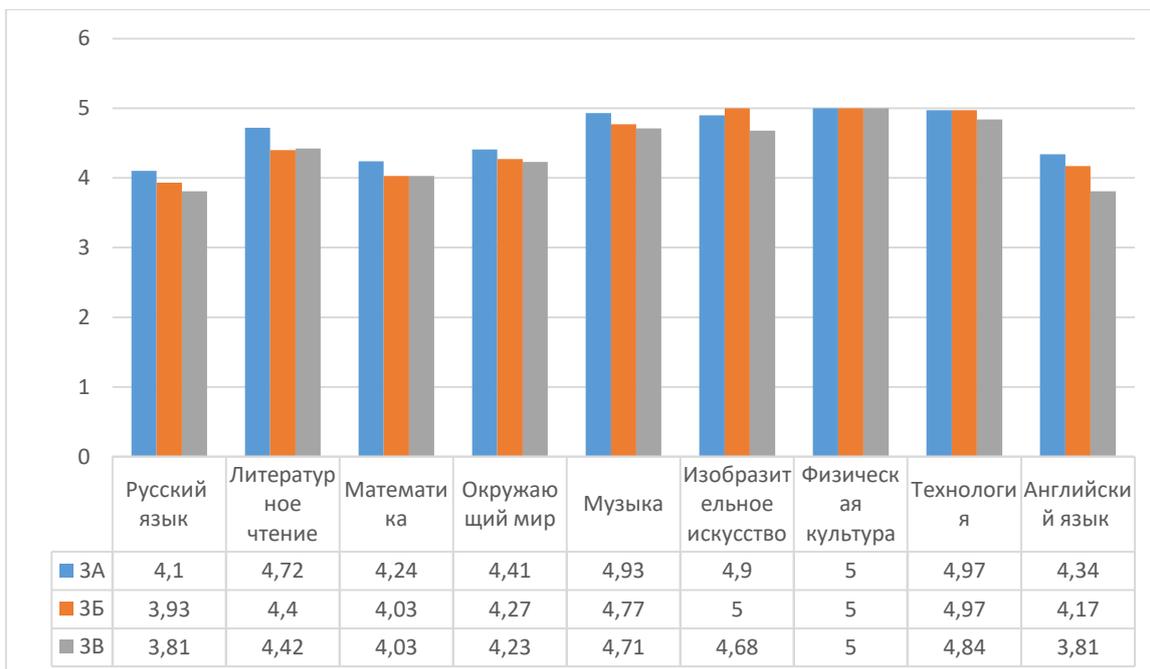


Сравнительный анализ предметных результатов освоения образовательных программ начального общего образования года показал наличие стабильных показателей численности обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» и на «4» и «5». Так как в 2020 – 2021 учебном году в начальной школе было 13 классов, а в 2021 – 2022 учебном году - 12 классов, то соотношение между количеством отличников, хорошистов и неуспевающих к общему количеству обучающихся в начальной школе в указанные отчетные периоды примерно одинаковое.

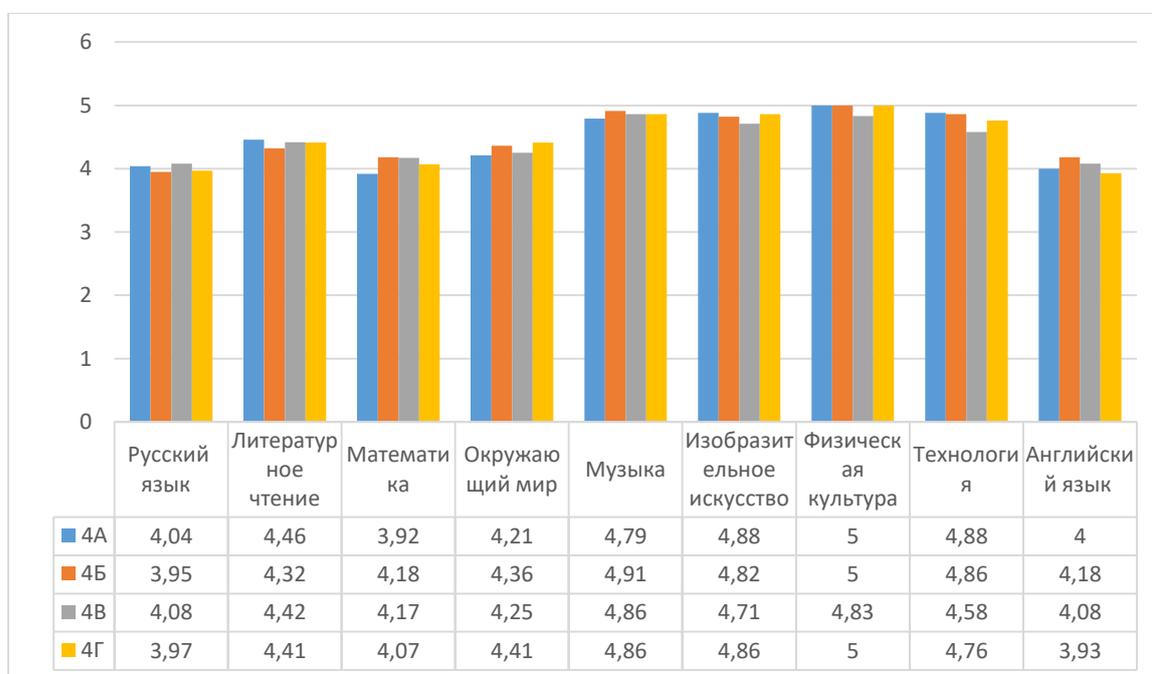
### Распределение среднего балла по предметам в параллели 2-х классов за 2021 год



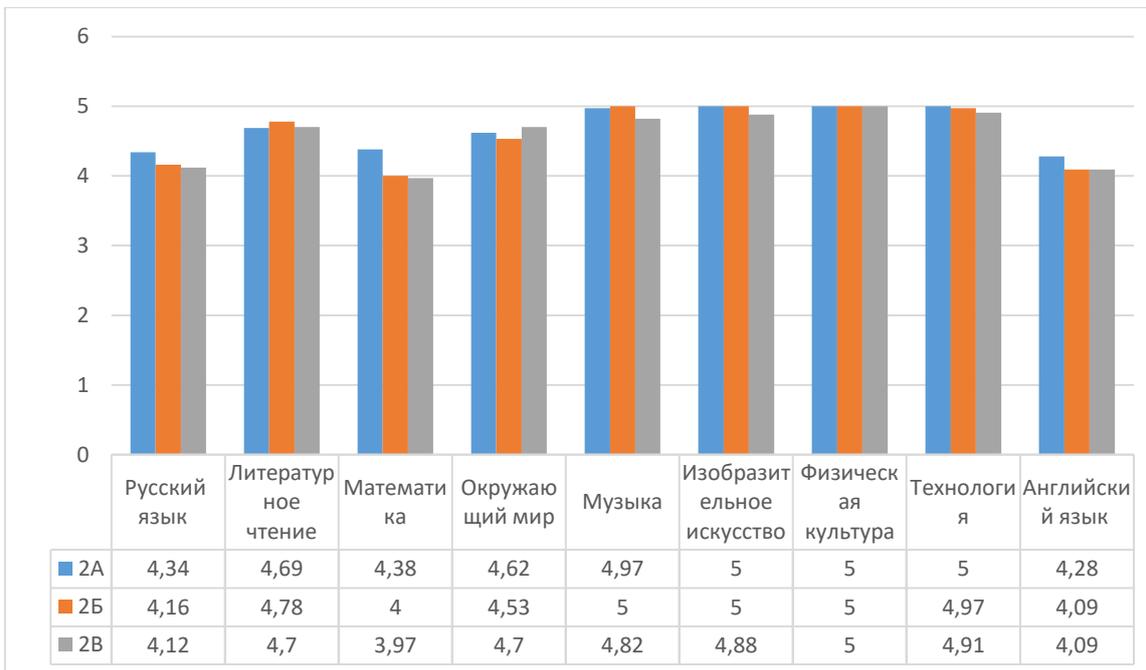
## Распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов за 2021 год



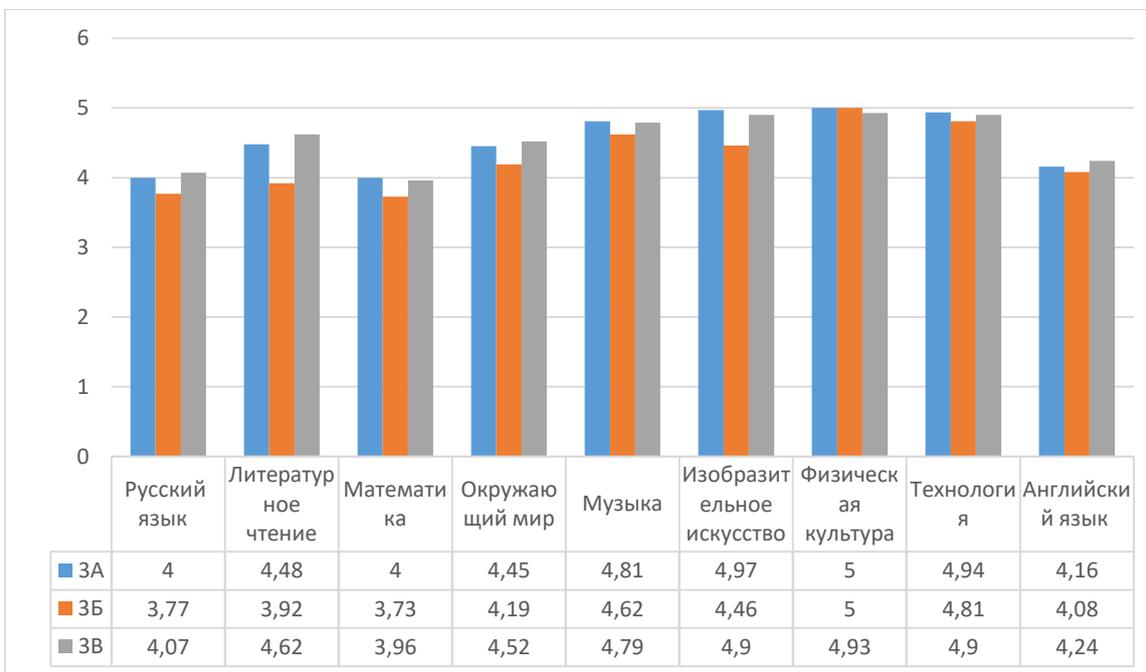
## Распределение среднего балла по предметам в параллели 4-х классов за 2021 год



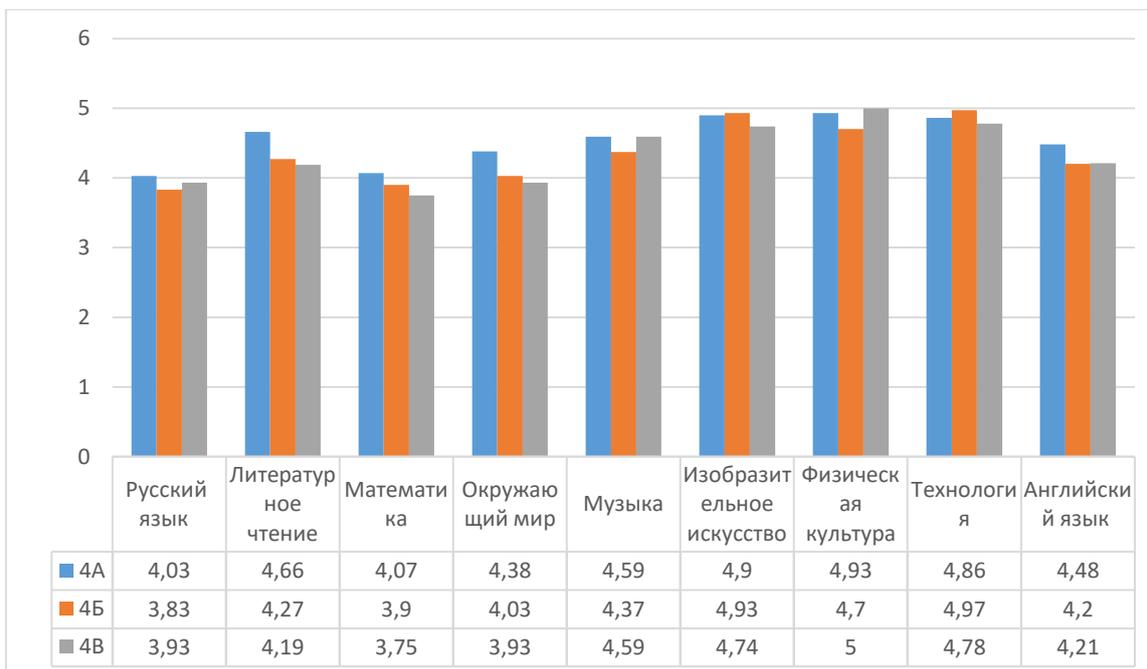
## Распределение среднего балла по предметам в параллели 2-х классов за 1 полугодие 2021 –2022 учебного года



## Распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов за 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года



## Распределение среднего балла по предметам в параллели 4-х классов за 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года



Анализ распределения среднего балла по всем учебным предметам в параллели 2-х, 3-х и 4-х классов начальной школы позволил сделать вывод о том, что минимальный балл имеют обучающиеся по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку во всех классах и параллелях начальной школы.

Со всеми обучающимися, имеющими трудности в обучении, ведется большая комплексная работа службы сопровождения лицей, администрации, классных руководителей и учителей предметников. В течение учебного года проводятся психолого-педагогические консилиумы, на которые приглашаются родители слабоуспевающих обучающихся, выявляются основные учебные трудности, определяются пути их решения с привлечением специалистов ЦПМСС центра Фрунзенского района при необходимости. Результатом этой работы является небольшое количество неуспевающих обучающихся. В первом полугодии 2021 – 2022 учебного года – 8 неуспевающих обучающихся, что составляет 3% от общего количества обучающихся в начальной школе.

Ежегодно в классах начальной школы проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД по методике Ступницкой. Данный мониторинг позволяет с дать оценку метапредметным результатам освоения образовательной программы обучающимися начальных классов. По итогам мониторинга к четвертому классу на высоком уровне у обучающихся сформирована способность принимать учебную цель и задачи, а также умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебных проблем. Значительные сложности у обучающихся возникают в умении планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей. Наибольшие трудности возникают при формировании умения контролировать и оценивать свои действия, осуществлять логические операции и информационный поиск с выделением существенной информации.

На основании анализа предметных и метапредметных результатов будет скорректирована работа методического объединения учителей начальных классов, составлен план работы при участии службы сопровождения по выявлению причин указанных проблем и определению путей их коррекции, усилена работа над использованием педагогами,

работающими в классах начальной школы, различных современных образовательных технологий, методов и приемов лично ориентированного обучения при реализации системно-деятельного подхода.

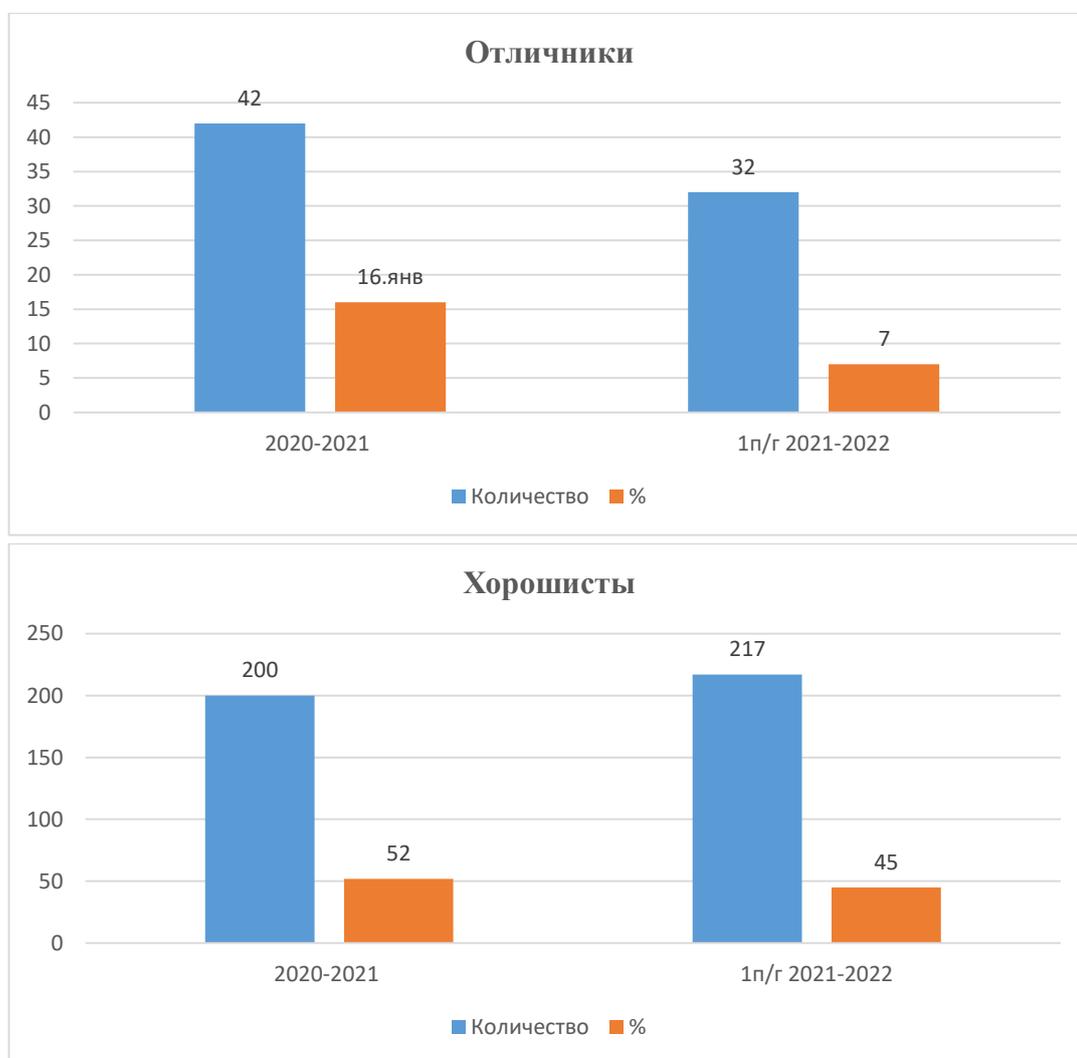
Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2020 году и 1 п/г 2021года (вторая площадка)

По итогам 2020 – 2021 учебного года по программе начального общего образования на второй площадке лицея в 13 классах обучалось 384 человека. С одной «четверкой» учебный год закончили 22 человека: по русскому языку – 6 человек, по математике – 14, по иностранному языку – 2, по физкультуре – 1. С одной «тройкой» закончили 20 обучающихся: по русскому языку – 7 человек, по математике – 9, по иностранному языку – 2, по окружающему миру – 2.

Неуспевающих нет.

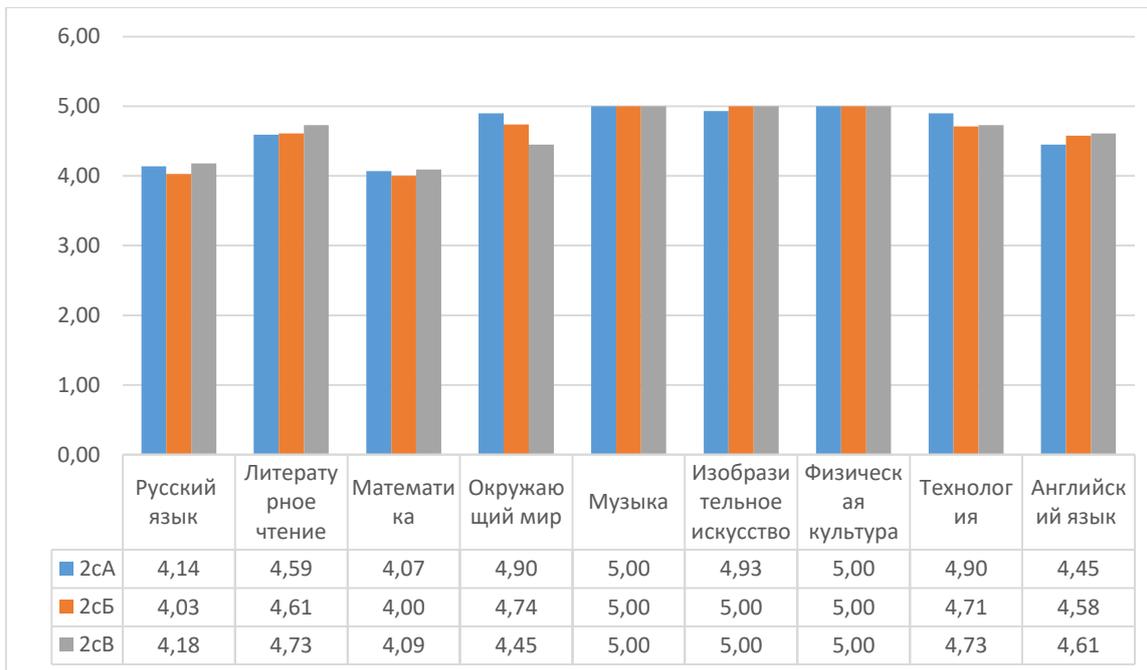
В первом полугодии 2021 года по программе начального общего образования на второй площадке лицея обучаются 484 обучающихся в 16 классах.

За первое полугодие 2021 года не успевают 2 обучающиеся 3сб класса



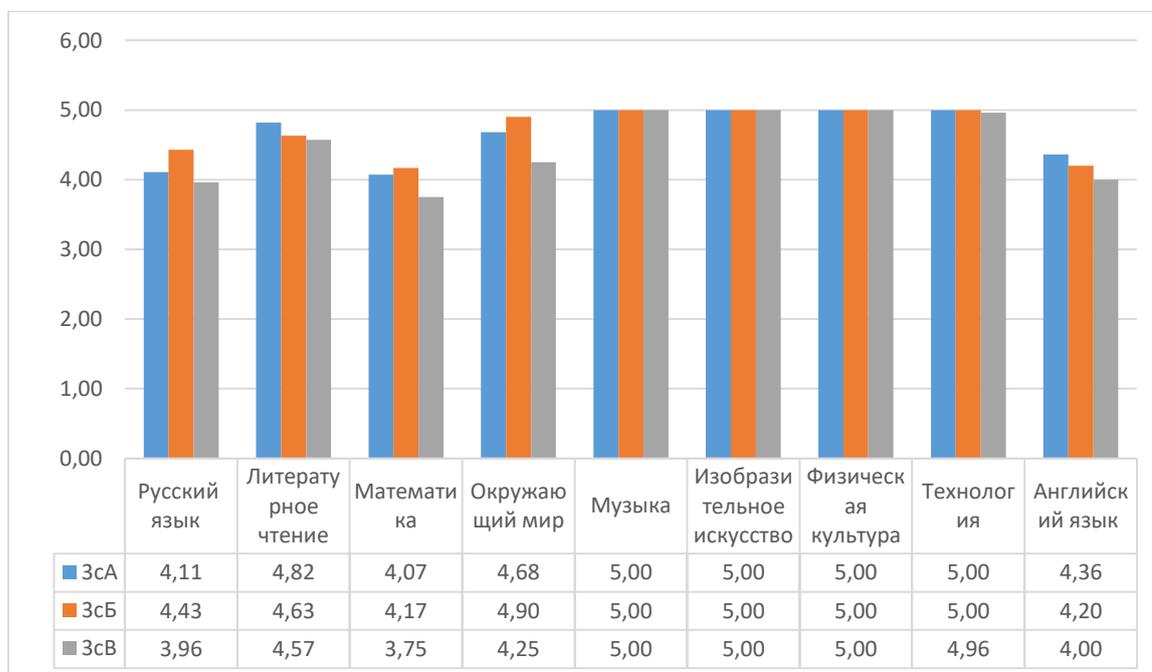
## Распределение среднего балла по предметам в параллели 2-х классов

За 2020- 2021 год

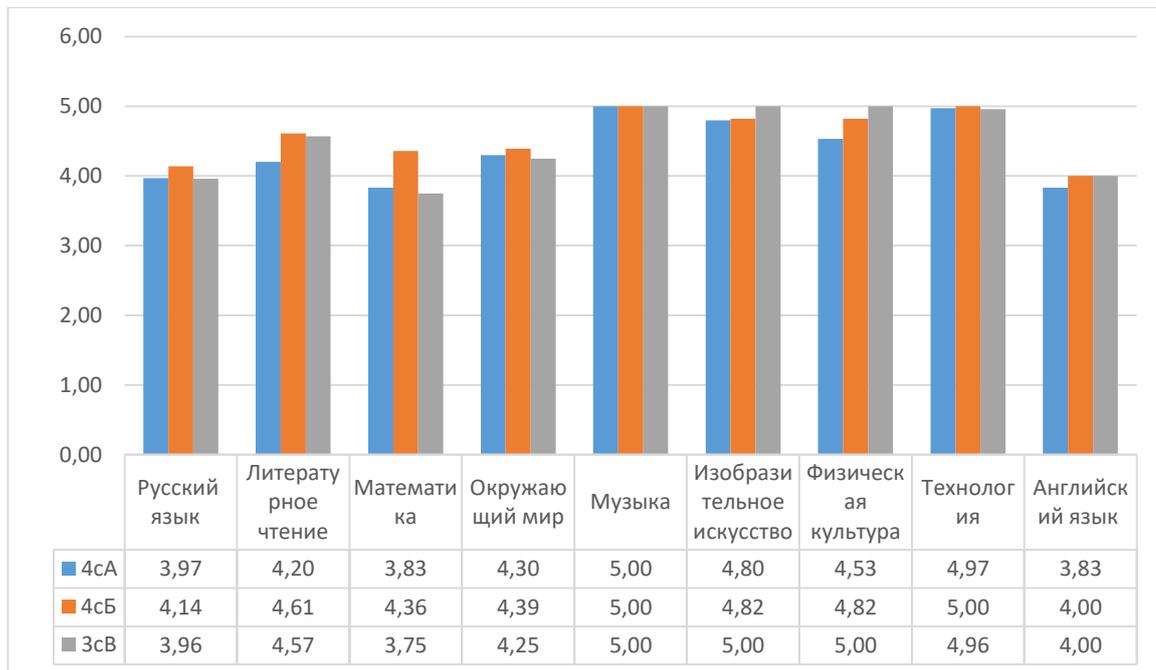


## Распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов

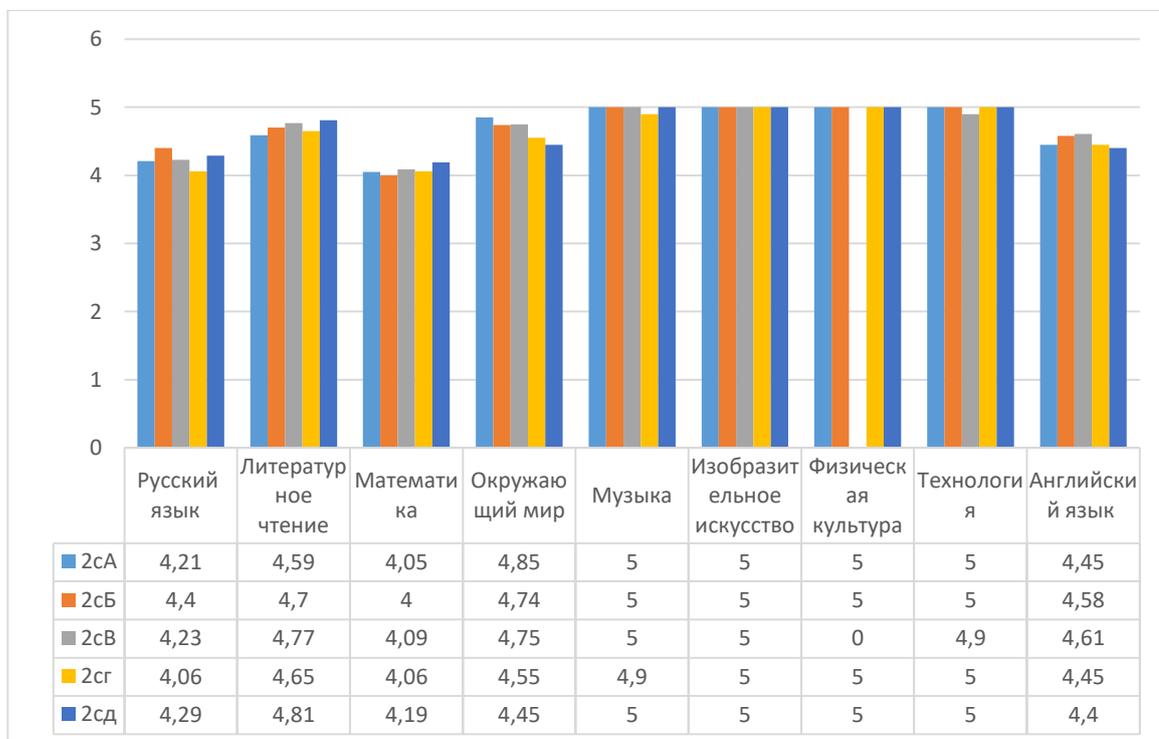
за 2020- 2021 год



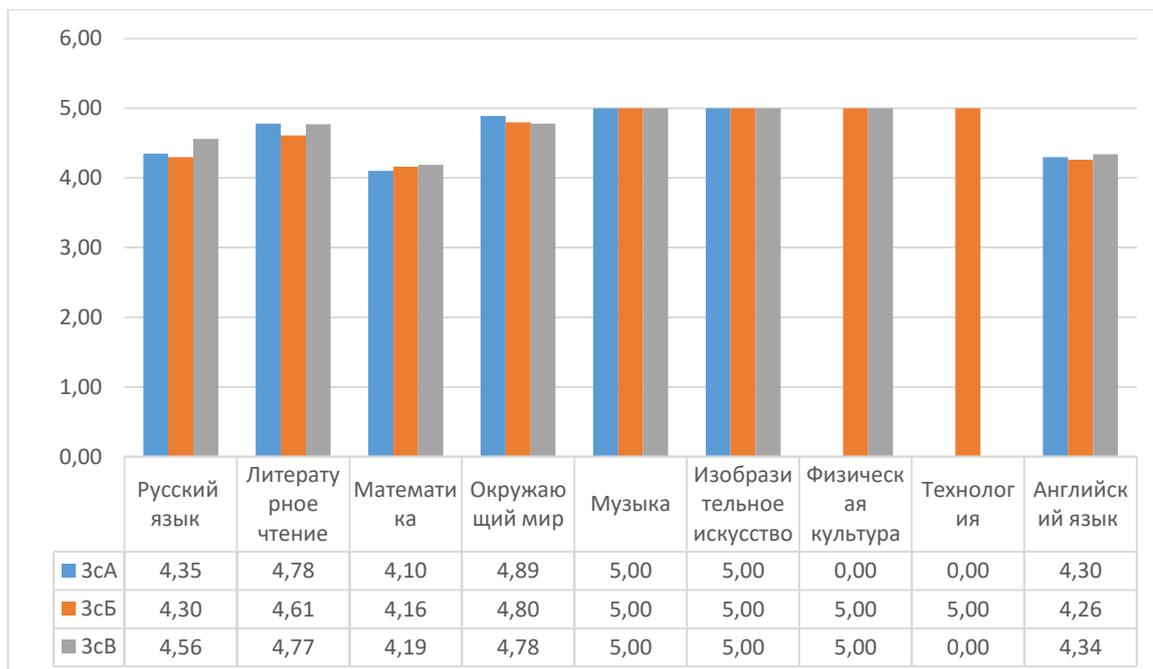
## Распределение среднего балла по предметам в параллели 4-х классов за 2020 - 2021 год



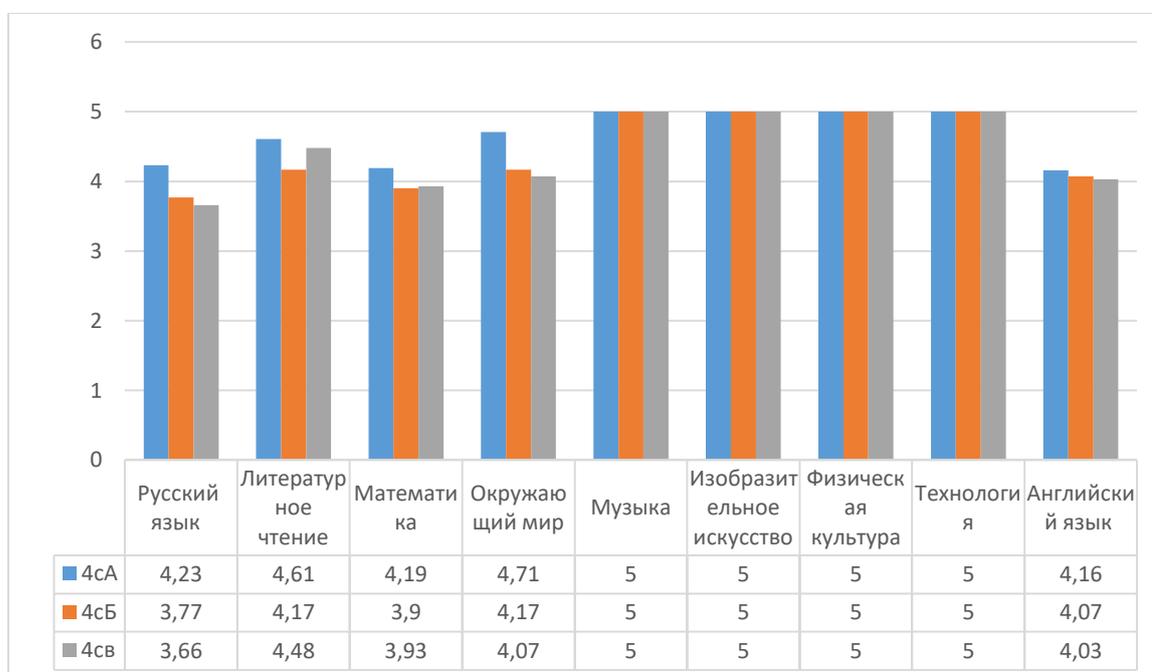
## Распределение среднего балла по предметам в параллели 2-х классов за 1 полугодие 2021 года



### Распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов за 1 полугодие 2021 год



### Распределение среднего балла по предметам в параллели 4-х классов за 1 полугодие 2021 год



Анализ распределения среднего балла по всем учебным предметам в параллели 2-х, 3-х и 4-х классов начальной школы второй площадки, позволил сделать вывод о том, что минимальный балл имеют обучающиеся по русскому языку, и английскому языку во всех классах и параллелях начальной школы.

Со всеми обучающимися, имеющими трудности в обучении, ведется большая комплексная работа службы сопровождения лицея, администрации, классных руководителей

и учителей предметников. В течение учебного года проводятся психолого-педагогические консилиумы, на которые приглашаются родители слабоуспевающих обучающихся, выявляются основные учебные трудности, определяются пути их решения с привлечением специалистов ЦПМСС центра Фрунзенского района при необходимости.

На основании анализа предметных и метапредметных результатов будет скорректирована работа методического объединения учителей начальных классов, составлен план работы при участии службы сопровождения по выявлению причин указанных проблем и определению путей их коррекции, усилена работа над использованием педагогами, работающими в классах начальной школы, различных современных образовательных технологий, методов и приемов личностно ориентированного обучения.

Результаты освоения образовательных программ основного и среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации.

### **Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования в 2021 году**

В 2021 году на уровне начального общего образования были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

#### **Статистика по отметкам:**

#### **Русский язык 4 класс (Бухарестская)**

<b>Класс/ отметка</b>	<b>Количество участников</b>	<b>"5"</b>	<b>"4"</b>	<b>"3"</b>	<b>"2"</b>	<b>Качество знаний</b>
4А	24	12	8	3	1	83%
4Б	24	10	9	4	1	79%
4В	24	8	12	4	0	83%
4Г	28	12	10	4	2	79%

Анализ достижения планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» по результатам проведения ВПР позволил сделать вывод о том, что процент выполнения заданий по всем блокам ООП НОО у обучающихся 4-х классов ГБОУ лицея №226 соответствует средним данным по району, региону и по стране.

### Статистика по отметкам:

#### Математика 4 класс

Класс/ Отметка	Количество участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
4А	24	15	7	1	1	92%
4Б	23	17	6	0	0	100%
4В	24	10	11	3	0	88%
4Г	19	11	7	1	0	95%

Анализ достижения планируемых результатов по учебному предмету «Математика» по результатам проведения ВПР позволил определить блоки ООП НОО, процент выполнения заданий по которым у обучающихся 4-х классов ГБОУ лицея №226 ниже средних данных по региону и по стране:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург 41600 уч.	Фрунзенский 3010 уч.	ГБОУ лицей №226 153 уч.	РФ 1182280 уч.
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	73,52	72,97	65,03	67,88

### Статистика по отметкам:

#### Окружающий мир 4 класс

Класс/ Отметка	Количество участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
4А	24	9	12	3	0	88%
4Б	23	8	15	0	0	100%
4В	24	12	11	1	0	96%
4Г	29	11	13	5	0	83%

Анализ достижения планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир» по результатам проведения ВПР позволил определить блоки ООП НОО, процент выполнения заданий по которым у обучающихся 4-х классов ГБОУ лицей №226 ниже средних данных по региону и по стране:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург 49366 уч.	Фрунзенский 3645 уч.	ГБОУ лицей №226 152 уч.	РФ 1518096 уч.
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	81,08	81,48	77,96	76,1
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	62,81	67,19	56,58	59,87
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	90,08	91,71	88,49	85,9

природой, взаимосвязи в живой природе.				
Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	87,74	86,15	71,05	86,25

### Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации по русскому языку, математике и окружающему миру (по двум площадкам)

Категория/ предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11 – 7%	9 – 6%	25 – 16%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	96 – 62%	70 – 46%	92 – 61%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	47 – 31%	74 – 48%	35 – 23%

По результатам ВПР по учебным предметам “Русский язык” и “Окружающий мир” более 60% обучающихся 4-х классов подтвердили качество предметной обученности.

По учебному предмету “Математика” 46% обучающихся подтвердили качество предметной обученности, 48% обучающихся 4-х классов повысили отметку по сравнению с итогами промежуточной аттестации.

#### При планировании учебно-методической работы на следующий год, необходимо:

- проанализировать характер основных затруднений по блокам ООП НОО с низким процентом выполнения;
- провести анализ заданий, вызвавших наибольшее количество ошибок;
- усилить работу по повторению и закреплению пройденного материала;

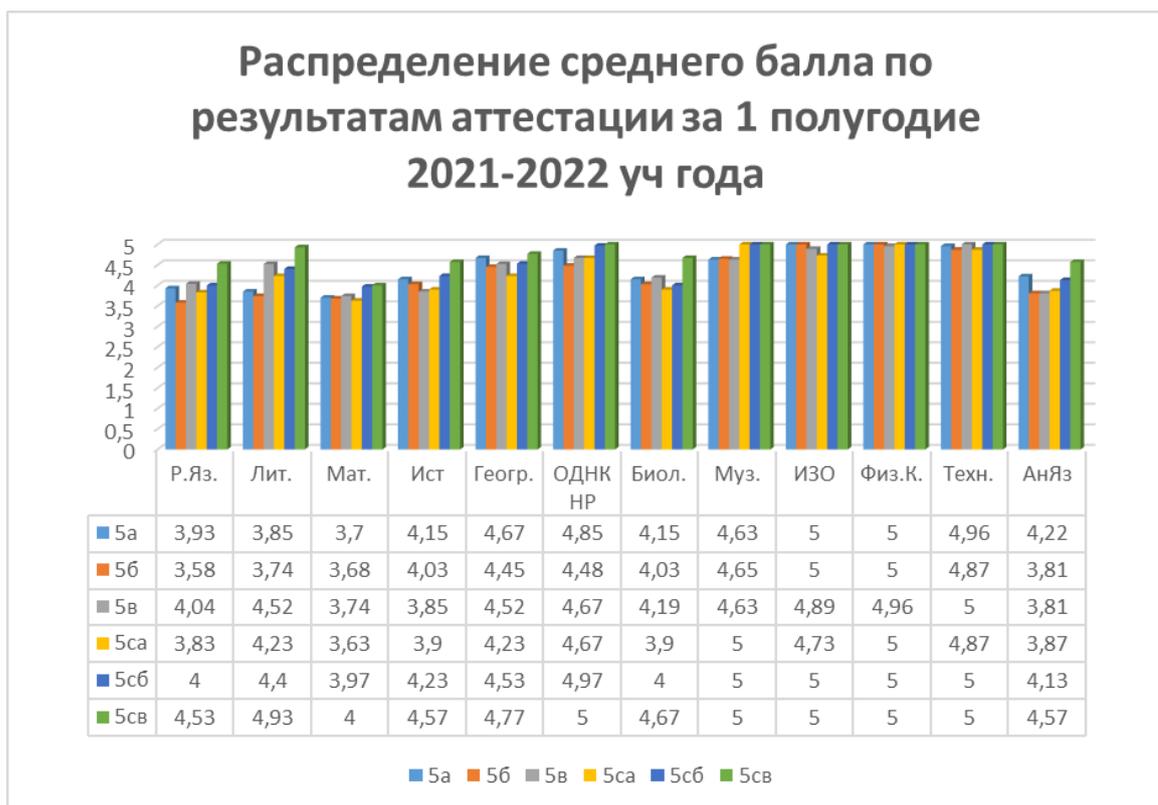
1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

- при необходимости скорректировать рабочие программы по русскому языку, математике и окружающему миру, увеличив количество часов на закрепление тем, вызывающих трудности в усвоении;
- спланировать индивидуальную работу с обучающимися, допустившими наибольшее количество ошибок.

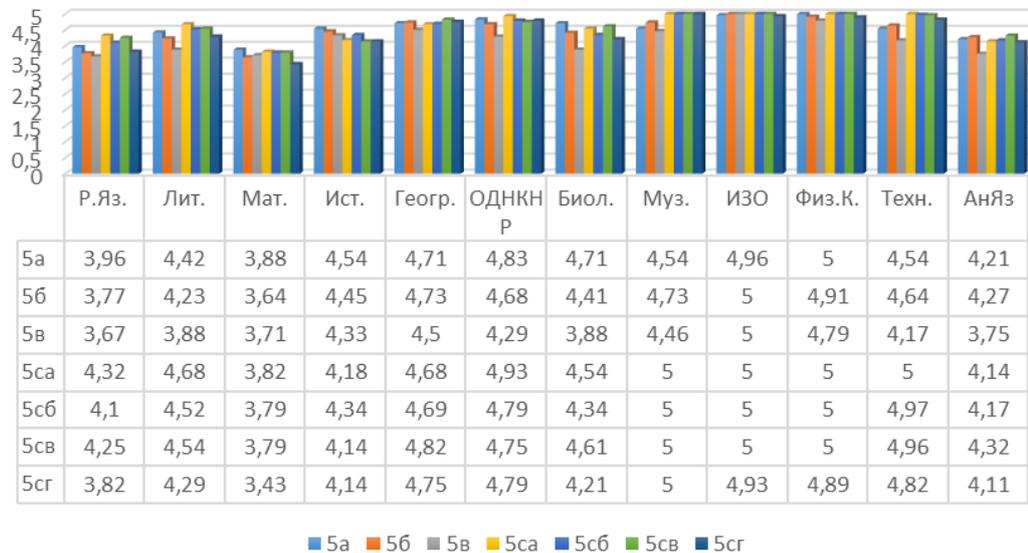
## Результаты освоения образовательных программ основного общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2021 году и первом полугодии 2021-2022 учебного года

В 2021 году численность обучающихся, успевающих на “4” и “5” на уровне основного общего образования, составляет 233 человека, это 38,5% от общей численности обучающихся основного общего образования. Отличники 23 человека. Качество знаний составило 38,5 %

Результаты освоения образовательных программ основного общего образования по итогам промежуточной аттестации за 2021 год



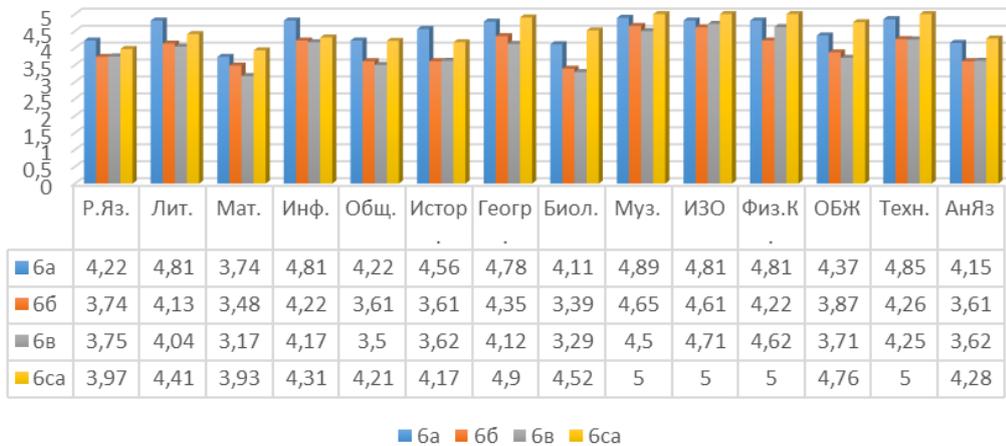
### Распределение среднего балла по результатам аттестации за 2020-2021 уч год



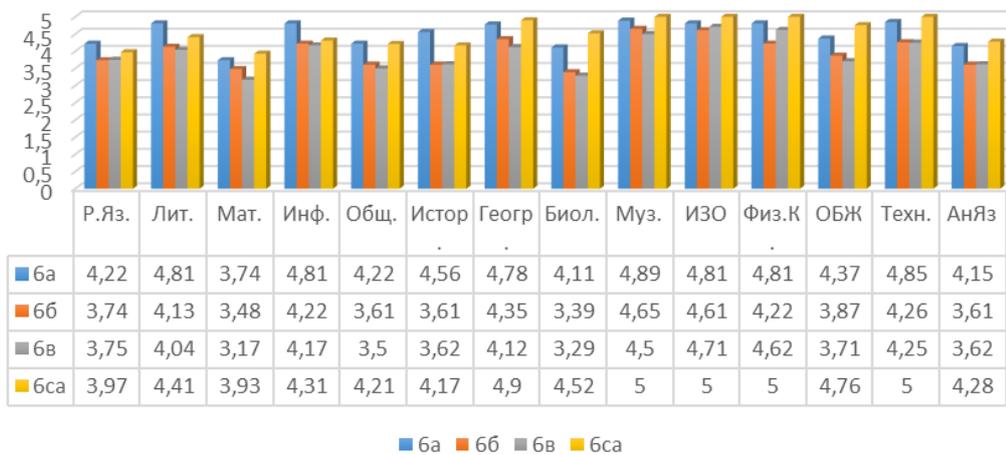
### Распределение среднего балла по результатам аттестации за 1 полугодие 2021-2022 уч года



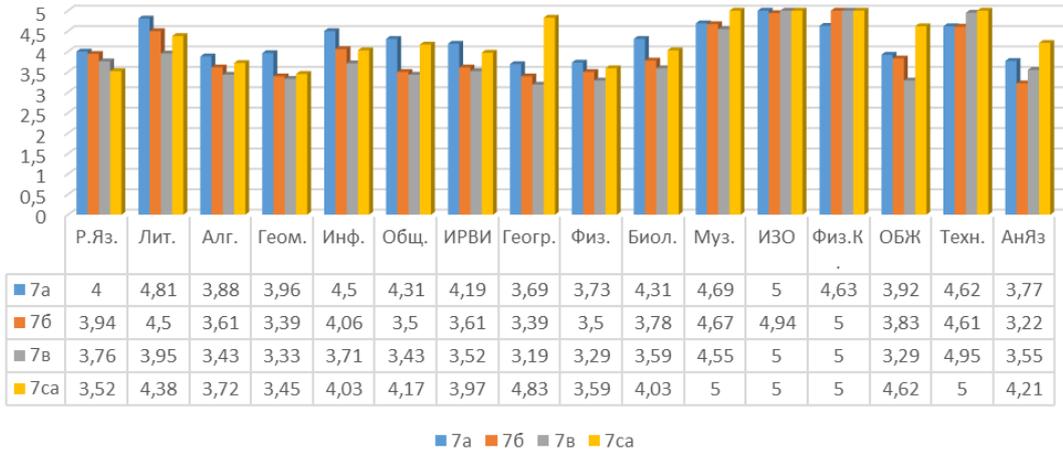
### Распределение среднего балла по результатам аттестации за 2020-2021 уч год



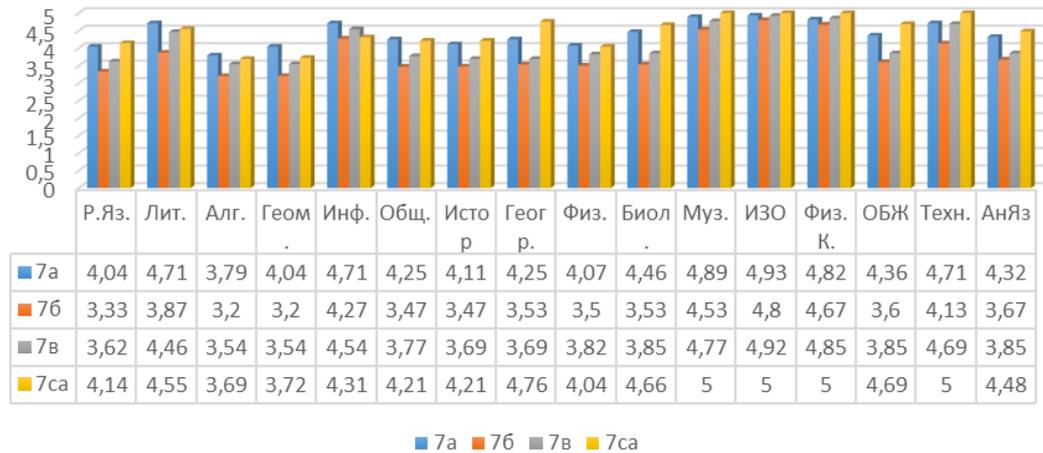
### Распределение среднего балла по результатам аттестации за 2020-2021 уч год



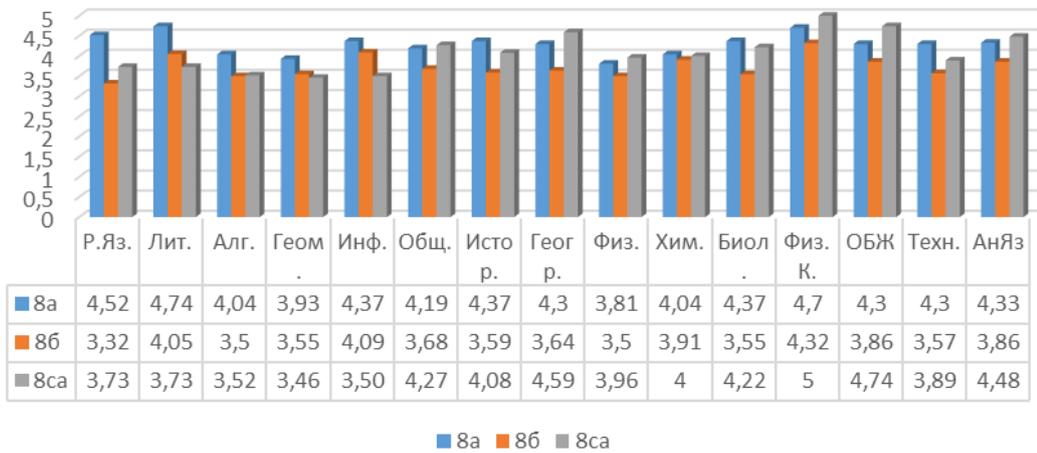
### Распределение среднего балла по результатам аттестации за 1 полугодие 2021-2022 уч года



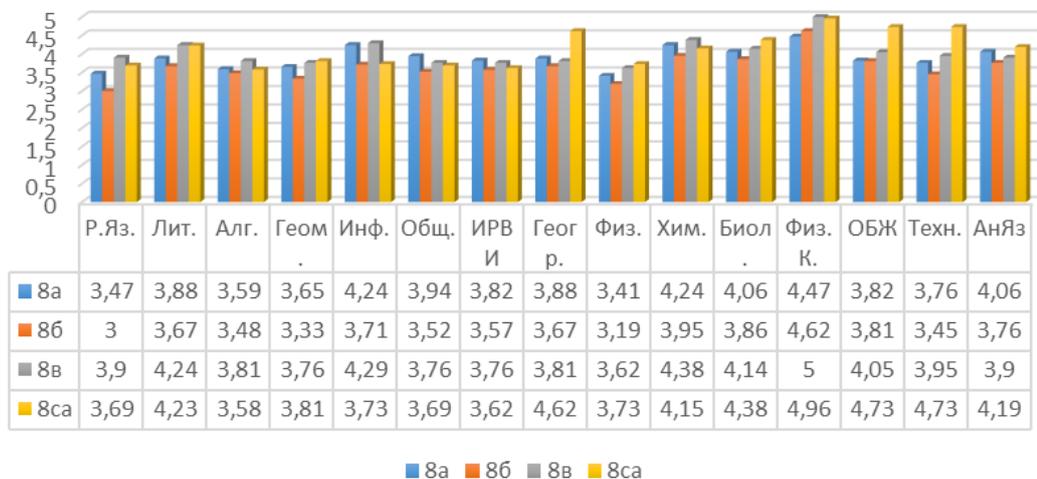
### Распределение среднего балла по результатам аттестации за 2020-2021 уч год



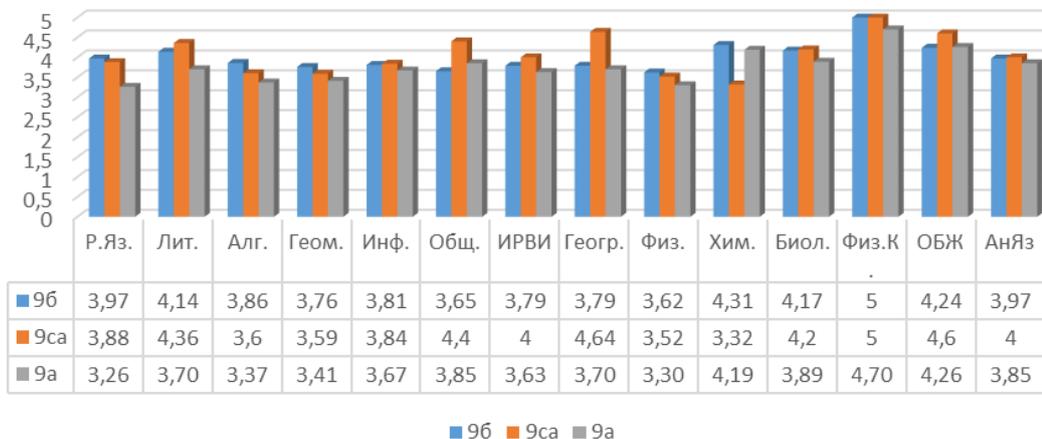
## Распределение среднего балла по результатам аттестации за 1 полугодие 2021-2022 уч года



## Распределение среднего балла по результатам аттестации за 2020-2021 уч год



## Распределение среднего балла по результатам аттестации за 1 полугодие 2021-2022 уч года



Наблюдается относительно стабильная успеваемость. Традиционно сложными для изучения являются предметы – математика и физика.

Учителя-предметники активно ведут работу по предупреждению неуспеваемости: за месяц до окончания четверти формируются результаты предварительной аттестации для своевременного информирования детей и родителей о возможной неуспеваемости и своевременной организации коррекционной и консультационной работы. Учителями и классными руководителями проводится индивидуальная работа с неуспевающими учащимися и их родителями.

### Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования в 2021 году

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году регламентируется приказом Рособрназора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году». Согласно распоряжению, ВПР проводились с 1 марта по 21 мая 2021 года. Параллели 10 и 11 классов писали ВПР в режиме апробации, остальные работы проводились в штатном режиме. Порядок проведения работ в отдельных параллелях представлен в письме Рособрназора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году». Для обучающихся 6 и 8 классов работы по ряду предметов проводились в специальном режиме:

- для обучающихся 6 классов по предметам История, Биология, География и Обществознание
- для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- для обучающихся 8 классов по предметам История, Биология, География, Обществознание, Физика и Химия – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

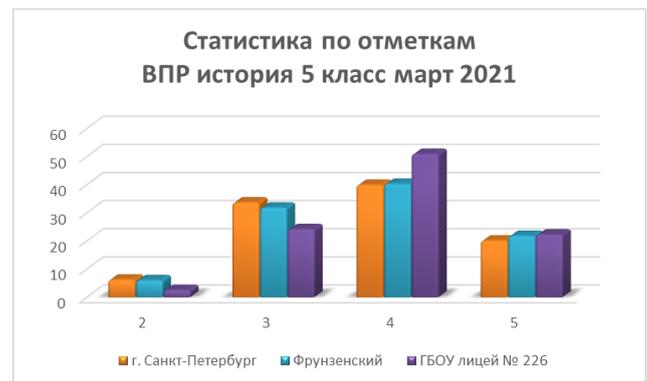
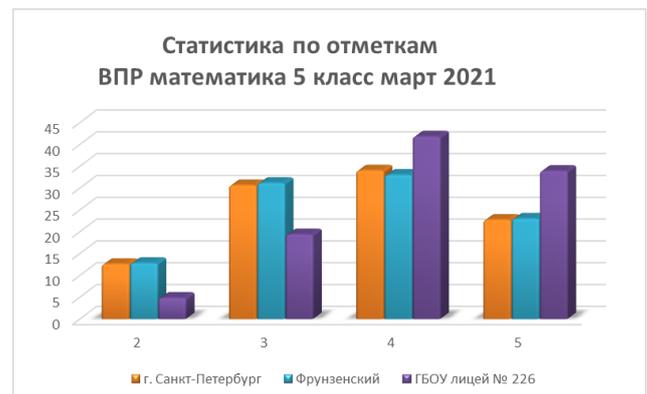
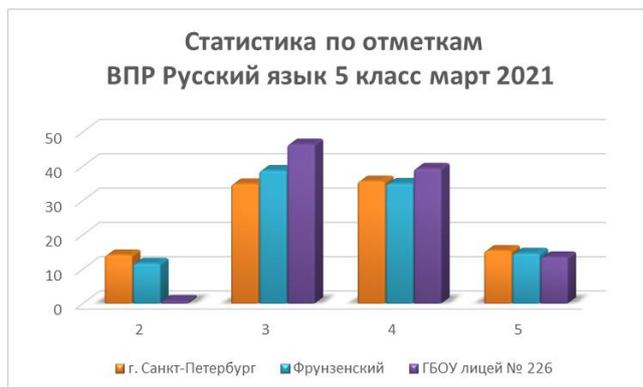
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

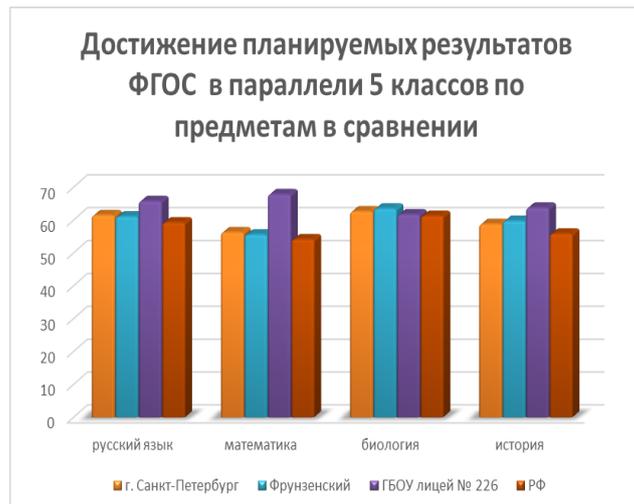
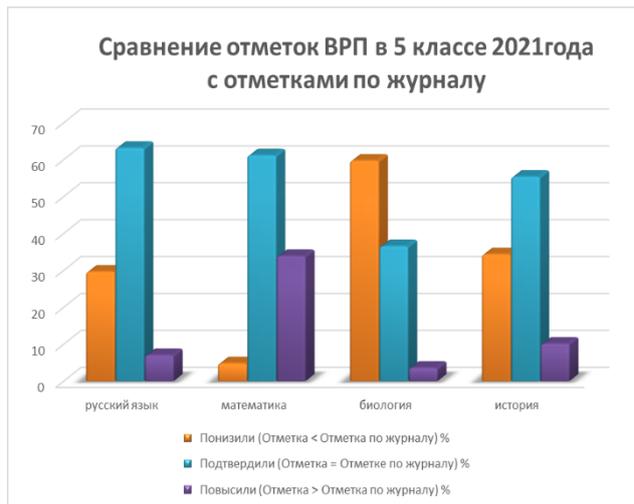
Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык). Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР в отчете представлен по уровням образования.

## Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования в 2021 году





Из диаграмм видно, что по всем проверяемым предметам уровень обучения обучающихся 5 классов не ниже районного, городского и общероссийского. Объективность выставления отметок и результатов ВРП подтверждается уровнем соответствия отметок по журналу и результатов ВРП. По всем предметам, кроме биологии, процент подтвердивших свою отметку значительно больше процента понизивших.

Анализируя достижения планируемых результатов, можно отметить, что в сравнении с уровнем достижения по России, городом и районом, уровень достигнутый обучающимися лицея, выше по всем проверяемым предметам, кроме биологии.

Требуют дополнительной проработки такие блоки ПООП, как:

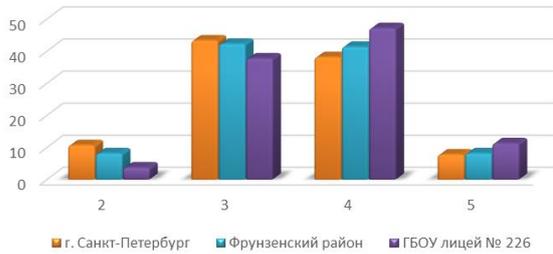
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

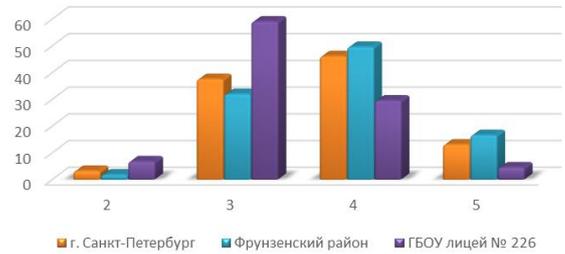
Основываясь на данных об уровне достижения планируемых результатов, проведены заседания соответствующих методических объединений и в рабочие программы учителей внесены корректирующие мероприятия по устранению существующих пробелов в знаниях.



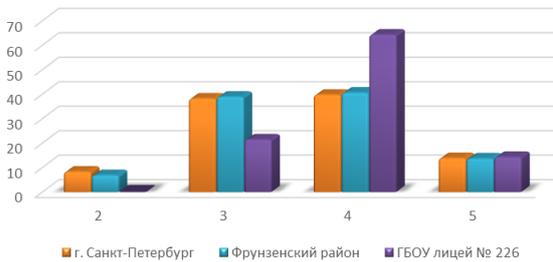
**Статистика по отметкам  
ВПР биология 6 класс март 2021**



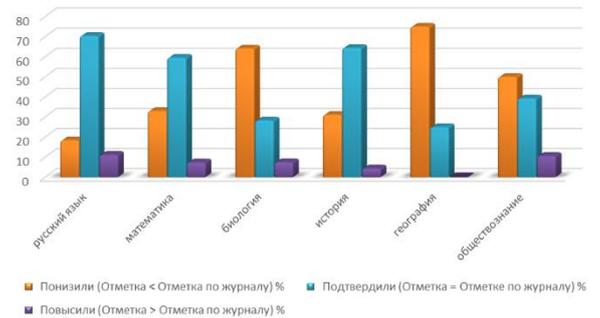
**Статистика по отметкам  
ВПР география 6 класс март 2021**



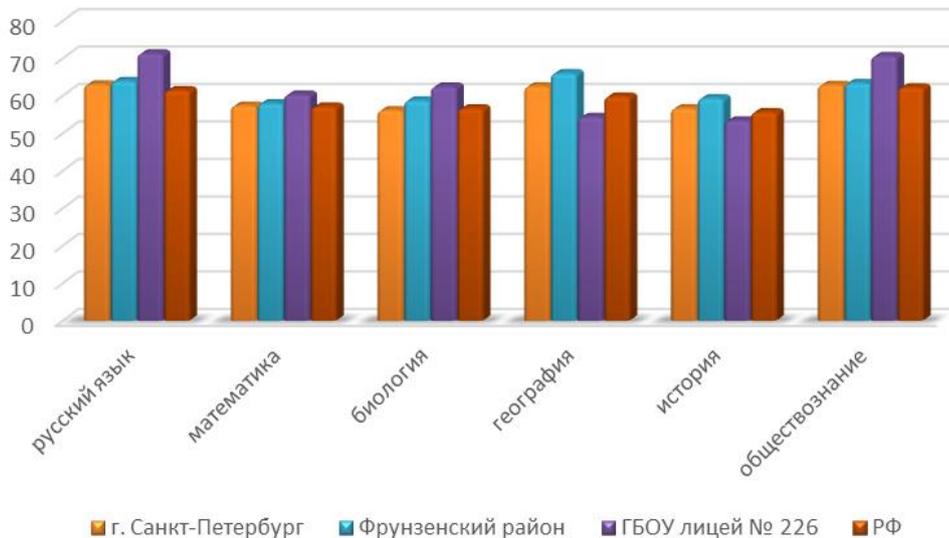
**Статистика по отметкам  
ВПР обществознание 6 класс март  
2021**



**Сравнение отметок ВПР в 6 классе 2021года с  
отметками по журналу**



## Достижение планируемых результатов ФГОС в параллели 6 классов по предметам в сравнении



Из диаграмм видно, что по всем проверяемым предметам уровень обучения обучающихся 6 классов не ниже районного, городского и общероссийского. Объективность выставления отметок и результатов ВПР подтверждается уровнем соответствия отметок по журналу и результатов ВПР. По всем предметам, кроме биологии и географии, процент подтвердивших свою отметку значительно больше процента понизивших.

Анализируя достижения планируемых результатов, можно отметить, что в сравнении с уровнем достижения по России, городом и районом уровень, достигнутый обучающимися

лица, выше по всем проверяемым предметам, кроме географии и истории. Требуют дополнительной проработки такие блоки ПООП

### По истории:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

6.2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

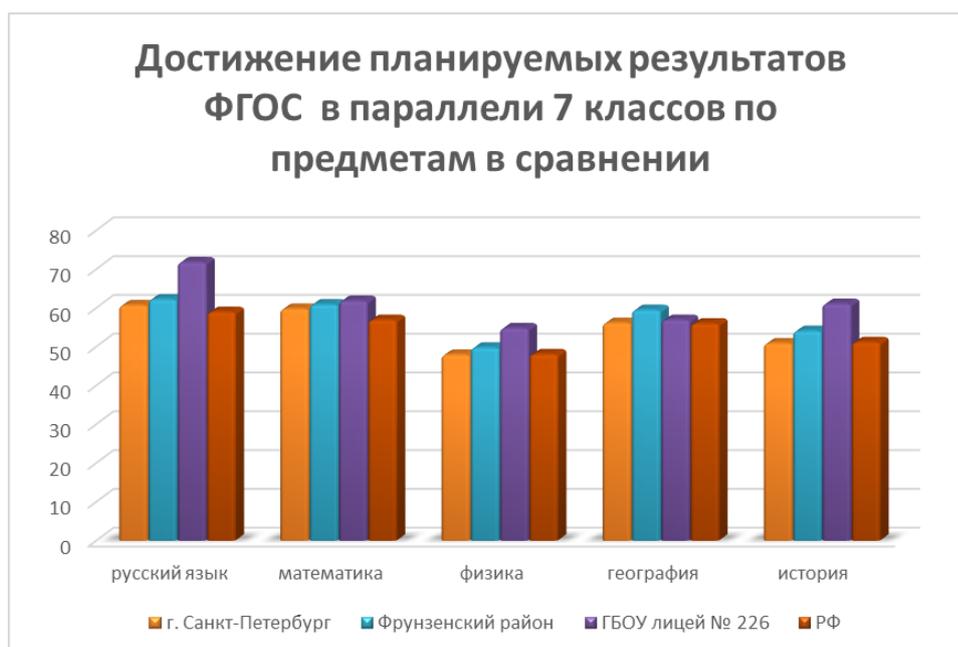
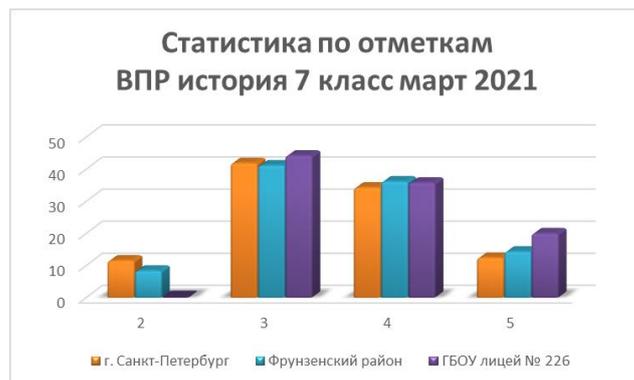
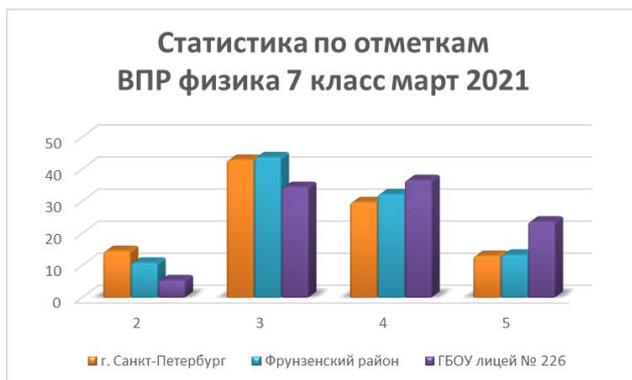
### По географии:

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Основываясь на данных об уровне достижения планируемых результатов проведены заседания методического совета и методических объединений и в рабочие программы учителей истории и географии внесены корректирующие мероприятия по устранению существующих пробелов в знаниях. Другим учителям предметникам поставлена задача по развитию навыков определения понятий, установления аналогий, владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, а также умений использования различных источников информации на своих уроках.





Из диаграмм видно, что по всем проверяемым предметам уровень обучения обучающихся 7 классов не ниже районного, городского и общероссийского. Объективность выставления отметок и результатов ВПР подтверждается уровнем соответствия отметок по журналу и результатов ВПР. По всем предметам, кроме географии процент подтвердивших свою отметку значительно больше процента понизивших.

Анализируя достижения планируемых результатов, можно отметить, что в сравнении с уровнем достижения по России, городом и районом уровень, достигнутый обучающимися лицея, выше по всем проверяемым предметам, кроме географии. Требуют дополнительной проработки такие блоки ПООП

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического

освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Основываясь на данных об уровне достижения планируемых результатов, проведены заседания методического совета и методических объединений. В рабочие программы учителей географии внесены корректирующие мероприятия по устранению существующих пробелов в знаниях.

Другим учителям предметникам поставлена задача по развитию навыков осознанного использования речевых средств для выражения своих мыслей, владение письменной речью на уроках.

В 2021 году ВПР в 8 классе писали на основе случайного выбора (кроме русского языка и математики).

### Статистика по отметкам:

	Писало работу, чел	Распределение групп баллов, %				Качество знаний
		2	3	4	5	
Русский язык	88	14,77	37,5	38,64	9,09	47,73
Математика	90	11,11	56,67	25,56	6,67	32,23
Физика	22	13,63	31,82	36,36	18,18	54,54
Биология	19	5,26	63,16	26,32	5,26	31,58
История	48	6,25	43,75	43,75	6,25	50,00
География	19	0	52,63	47,37	0	47,37
Обществознание	23	0	43,48	47,83	8,7	56,53
Химия	45	0	6,67	44,44	48,89	93,23

<b>По сравнению с отметками по журналу</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>	<b>Физика</b>	<b>Обществозн ание</b>	<b>Биология</b>	<b>История</b>	<b>География</b>	<b>Химия</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) %	22,7	21,1	13,6	26,0	68,4	18,7	21,0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) %	65,9	72,2	68,1	60,8	26,3	58,3	73,6	35,5 6
Повысили (Отм.> Отм.по журналу) %	11,3	6,67	18,1	13,0	5,26	22,2	5,26	64,4

По результатам ВПР видно, что большой % обучающихся понизил отметки по предметам: биология и обществознание.

По предметам: русский язык, математика, физика, обществознание и география большая часть обучающихся подтвердили свою отметку. Наибольшее соответствие приходится на предмет «математика» во всех классах 8 параллели.

Большинство обучающихся повысили отметку по химии.

Анализируя типичные ошибки, можно дать следующие общие рекомендации:

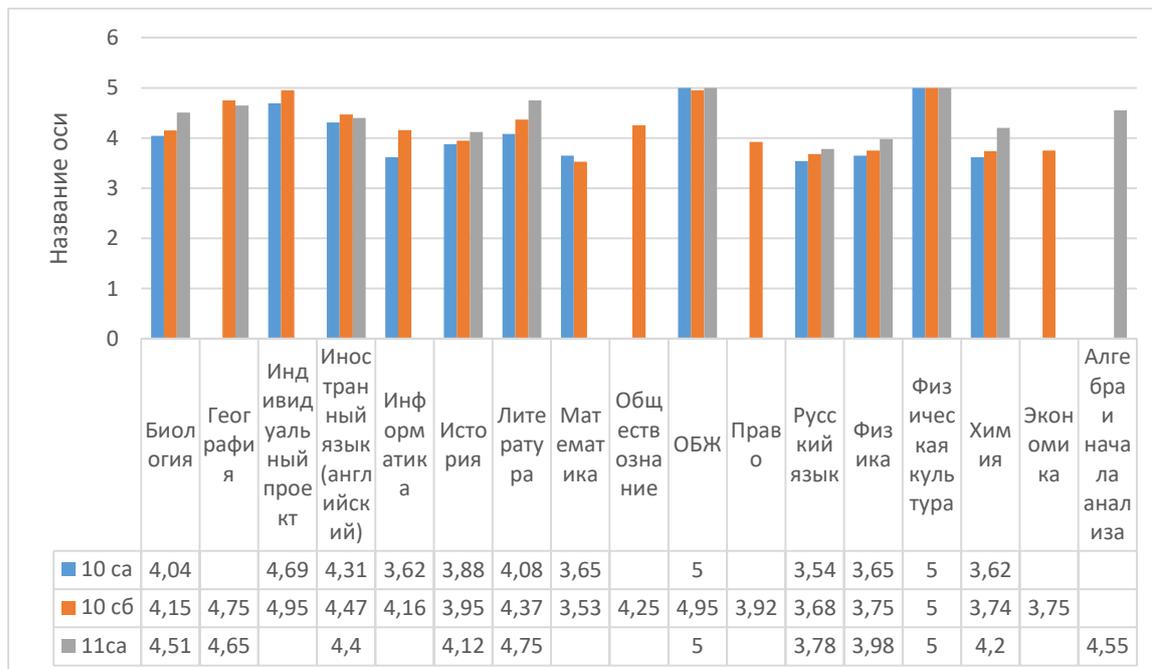
помимо организации коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях целенаправленно формировать и развивать универсальные учебные действия у школьников - умения работать с разными источниками информации, работы с текстом.

выстраивать систему повторения изученного материала;

своевременно информировать обучающихся и их родителей о важности проводимых работ и обязательном отражении результатов в классном журнале.

## Результаты освоения образовательных программ среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2021 году и первом полугодии 2021-2022 учебного года

### Распределение среднего балла по предметам в параллели 10 и 11 классов за 20- 21 уч. Год



### Распределение среднего балла по предметам в параллели 10 и 11 классов 1 полугодие 21-22 уч года (отдельно)

	10 ca	10 cb	11ca	11cb
Биология	4,04	4,54	4,08	4,10
География		4,54		4,58
Индивидуальный проект	4,64	4,95	3,88	4,15
Иностранный язык (английский)	4,35	4,47	4,33	4,20
Информатика	3,69	3,88	4,42	3,80
История	3,62	3,62	4,04	3,40
Литература	4,35	4,75	4,04	4,30
Математика	4,00	3,96	3,79	3,50
Обществознание		3,92		3,83
ОБЖ	4,81	5,00	5,00	5,00
Право		3,77		4,50
Русский язык	3,54	3,68	3,78	3,60

Физика	3,50	4,30	3,96	3,75
Физическая культура	4,92	5,00	5,00	5,00
Химия	3,77	3,83	4,58	4,00
Астрономия			4,79	4,65
Экономика		3,69		4,33

**ВПР в 11 классе были в режиме апробации в марте 2021 года и не проводились.**

## Региональные диагностические работы

### Анализ региональной диагностической работы по русскому языку в 4-х классах

В декабре 2021 года обучающиеся 4-х классов выполняли региональную диагностическую работу по русскому языку. Целью проведения РДР является диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по русскому языку с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Работа состояла из 11 заданий: в первую часть работы были включены 9 заданий с выбором ответа, 1 задание – с кратким ответом. Вторая часть работы содержала 1 задание со свободным (развернутым) ответом. При выполнении задания требовалось определить заданную информацию в исходном тексте, необходимую для написания аннотации (автор, название, герои, события, рекомендации к чтению). Далее необходимо было вспомнить прочитанную книгу, написать автора и название книги. Заключительным этапом при выполнении задания требовалось создать текст – аннотацию на свою книгу. При создании собственного текста необходимо было включить автора, название, указать героев, событие, дать рекомендации к чтению. Оценивалось как умение отобрать информацию из текста, назвать книгу, так и создание текста, а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

Диагностическая работа включала в себя задания различного уровня сложности, предусматривала работу обучающихся с различными способами представления информации.

В представленной работе использовались новые перспективные модели заданий, которые проверяли одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволили оценить уровень интеллектуального и речевого развития.

### Результативность выполнения РДР по русскому языку

Класс	Количество участников	"5"	"4"	"3"	"2"
4А	23	9	11	1	2
4Б	16	5	9	2	0
4В	14	2	6	3	3

Задания, которые выполнялись в компьютерной форме не вызвали значительных затруднений. Наименьшее количество ошибок обучающиеся допустил при выполнении заданий по фонетике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксису. Затруднения у

обучающихся 4-х классов вызвало определение лексического значения некоторых слов, а также работа с орфограммами: “Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением”, “Мягкий знак на конце существительных после шипящих”.

Наибольшие затруднения вызвало задание по развитию речи - написание аннотации на прочитанную книгу.

В соответствии с полученными результатами в рабочие программы по русскому языку и литературному чтению на второе полугодие 2021-2022 учебного года были внесены изменения: в уроки по развитию речи были добавлены виды работ по анализу теста аннотации, а также по созданию собственных с текстов - аннотаций на прочитанную книгу.

### **Анализ региональной диагностической работы по истории в 6-х классах**

10 ноября 2021 обучающиеся 6-х классов выполняли диагностическую работу по истории. Проверочная работа для 6 класса была посвящена изученному материалу по курсу Всеобщей истории (История Средних веков), с учетом объема изученного материала к моменту написания работы, а также двух заданий общекультурного содержания (проверялись остаточные знания по темам истории Древнего мира, 5 класс). В РДР был включен блок заданий, который предполагает понимание учащимися исторического и культурного наследия древних цивилизаций.

Работа построена на основе требований ФГОС ООО и рассчитана на 45 минут. Общее время работы распределялось следующим образом: 30 минут – на выполнение первой тестовой части в модуле «Знак» ИС «Параграф», 15 минут - на вторую часть, содержащую задание с развернутым ответом. При отборе содержания заданий был использован наиболее распространенный УМК по истории для 6 классов АО «Просвещение».

В выполнении работы участвовало 160 шестиклассников лицея 226 Фрунзенского района. Целью работы была диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по истории с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

### **Результаты тестирования**

Число тестируемых	Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5
160	45	91	24	0

С работой не справились 28% обучающихся, процент качества составил 18%.

### **Таблица эффективности работы обучающихся по 1 (тестовой) и 2 (задание с развернутым ответом) частям работы**

Число тестируемых	Часть 1 Эффективность работы (100% = 14 баллов)			Часть 2 Эффективность работы (100% = 10 баллов)		
	Менее 50%	50- 75%	Выше 75%	Менее 50%	50- 75%	Выше 75%
160	76	91	7	68	59	33

С заданиями на смысловое чтение, в которых нужно было проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, справились 92 человека, что составило 57%. Наибольшую сложность вызвали задания:

7 - проводить атрибуцию письменного исторического источника;

9 - отвечать на вопросы по содержанию исторического источника;

10 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение объяснять смысл основных исторических понятий, терминов.

Для коррекции полученных в данной диагностической работе результатов учителям истории и обществознания рекомендовано в начале 2022-2023 учебного года внести в рабочую программу уроки повторения основных вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении РДР.

### **Анализ региональной диагностической работы по истории в 10 классах**

Работа по истории состояла из 15 заданий. Первая часть содержала 14 заданий: первые 10 являлись заданиями базового уровня с выбором одного правильного ответа из предложенных и оценивались одним баллом, последние 4 задания требовали краткого ответа (цифра, последовательность цифр, слово, словосочетание) и оценивались двумя баллами. Вторая часть работы содержала 1 задание (№ 15), которое требовало записи развернутого ответа в бланк ответов. Данное задание оценивалось по трем критериям, суммарный максимально возможный балл по всем критериям - 11. Диагностическая работа была посвящена истории России, Советского государства, СССР в первой половине XX в. и истории зарубежных стран в Новейшее время с учетом объема материала, который должен был быть изучен к моменту написания работы.

В написании работы участвовал 43 обучающихся десятых классов лицея № 226 Фрунзенского района, проходивших обучение по программе А.А. Данилова.

Проверялись знания за курс 10 класса на момент прохождения учебной программы по истории до 29.03.2021 с целью диагностики качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по истории с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

**Таблица соотношения отметок**

Число тестируемых	Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5
43	5	16	21	1

5 обучающихся не справились с работой (11.7%).

37,2% обучающихся продемонстрировали удовлетворительный результат. Качество знаний составило 51,2%.

Средний балл 3,42.

### Таблица эффективности работы обучающихся по 1 (тестовой) и 2 (задание с развернутым ответом) частям работы

Число тестируемых	Часть 1 Эффективность работы (100% = 18 баллов)			Часть 2 Эффективность работы (100% = 8 баллов)		
	Менее 50%	50- 75%	Выше 75%	Менее 50%	50- 75%	Выше 75%
43	26	16	1	10	5	28

С заданиями повышенного уровня сложности справилось 33 ученика, что составляет 76,7%. Это задания по работе с текстом, по аргументации своей точки зрения.

С заданиями, где надо было дать краткий ответ на вопрос, справились 39,5%. Следовательно, в последующих школьных диагностических работах надо повысить число вопросов с вариантами выбора ответов.

Наибольшую сложность вызвали задания: 4,8 – знание терминов; 6 – знание исторических деятелей; 7- знание дат; задание 12 – найти соответствие между событиями и историческими фактами; 14 – работа с иллюстрацией.

При этом другие схожие задания не вызвали затруднений, например, задание 10- работа с картой.

Не вызвали затруднения вопросы по Всеобщей истории на знание дат и исторические персоналии.

Не справились с заданием 2 тестируемых, то есть 4,7%.

Для коррекции полученных в данной диагностической работе результатов, в начале 2021-2022 учебного года в рабочую программу были внесены уроки повторения основных вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении РДР. Для обучающихся был расширен спектр заданий при опросе домашнего задания и больше времени было уделено на отработку пройденного материала в тестовом режиме.

### Анализ региональной диагностической работы по биологии в 10 классах

В написании работы участвовал 41 человек из обучающихся десятых классов лицея № 226 Фрунзенского района, проходивших обучение по программе Пасечника В.В. Биология (из тестируемых 34 ученика - по базовому уровню, и 7 учеников - по углубленному уровню).

Проверялись остаточные опорные знания по биологии за курс основной школы и знания на момент прохождения учебной программы по биологии 10 класса до 29.03.2021 с целью диагностики качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по биологии с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

### Таблица соотношения отметок к уровню обучения

Уровень обучения	Число тестируемых обучающихся	Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5
углубленный	7	1	5	1	0
базовый	34	15	17	2	0

86% обучающихся по углубленной программе продемонстрировали наличие удовлетворительных (71%) и хороших знаний (14%). Один обучающийся не справился с работой (14%). Показатель успеваемости по углубленной программе по биологии в 10 классе 86%.

44% обучающихся по базовому уровню не справились с работой, 41% получили удовлетворительную отметку, 5% хорошо выполнили задания. Показатель успеваемости по базовой программе по биологии в 10 классе 56%.

Таблица эффективности работы обучающихся по 1 (тестовой) и 2 (задание с развернутым ответом: решение биологической задачи) частям работы, по количеству обучающихся:

Уровень обучения	Число тестируемых обучающихся	Часть 1 эффективность работы (100% =23 балла)			Часть 2 эффективность работы (100%=7 баллов)		
		Менее 50%	50-75 %	Выше 75%	Менее 50%	50-75 %	Выше 75%
углубленный	7	7	0	0	4	3	0
базовый	34	32	2	0	25	7	2

Не работали по выполнению 2 части - 14 человек из 41, то есть 34% (все по базовому уровню).

Таким образом, большая часть обучающихся по программе углубленного освоения биологии продемонстрировали наличие успеваемости по предмету. И чуть меньше половины обучающихся по базовой программе по биологии показали неуспеваемость по диагностическому материалу по предмету. Последнее показывает в большей степени отсутствие мотивации по обучению биологии в неспециализированных классах.

Дальнейший анализ результатов проводим без учета углубленного обучения по предмету, исходя из 100%=41 тестируемый.

С задачами повышенного уровня сложности справился 31% обучающихся, это задания на поиск соответствия по теме эволюция, которую проходили только в 9 классе, и 80% справились с работой с данными по таблице.

С заданием, где надо было дать краткий ответ на вопрос, справились 48%. Следовательно, в последующих школьных диагностических работах надо повысить число вопросов без вариантов выбора ответа.

С таким же результатом, 48% от общего числа тестируемых, ученики справились с заданиями на поиск соответствия примеров к термину.

Лучшие результаты (75%) показали по материалу, который проходили в 3 четверти (физиологические процессы в клетке), незадолго до тестирования. По материалу, который проходили в первом полугодии (биохимия и цитология) результат 36 и 43%, остаточные знания. Остаточные знания по курсу биологии за 7-8 класс продемонстрировали 12-48% обучающихся.

Диагностическая работа включала в себя в первой части - 1 задание с кратким ответом, 7 заданий с выбором ответа, 3 задания на установление соответствия, 2 задания на установление последовательности, и во второй части 1 задание с развернутым ответом: решение биологической задачи по цитологии (биосинтез белка). Можно сделать вывод, что с самой структурой разных типов заданий по первой части обучающиеся знакомы, но, чем больше времени проходит от изучения материала до диагностики наличия знаний по

пройденным темам, тем хуже результат, особенно у тех, кто не мотивирован на обучение по углубленной программе.

По решению задачи основная проблема тех, кто в принципе приступил к выполнению этого задания – это оформление, правильное чтение инструкции и следование алгоритму решения. Следовательно, необходимо доводить обучение алгоритма решение биологических задач до автоматизма.

Для коррекции полученных в данной диагностической работе результатов, в начале учебного года в рабочую программу были внесены уроки повторения основных моментов по цитологии и биохимии. Для обучающихся по программе углубленного изучения биологии больше внимания уделялось алгоритмам решения задач, и больше времени было уделено на отработку пройденного материала в тестовом режиме.

### Сочинение по литературе в 11 классах

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.09.2021 № 2561-р «Об утверждении Порядка проведения сочинения по литературе для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2021 году» 13.10.2021 было проведено сочинение по литературе.

Темы	Выбрано, чел
1. О ком из героев литературы и истории можно сказать: «Жизнь прожить – не поле перейти»?	25
2. «Современная цивилизация – обмен ценностей на удобства» (Станислав Ежи Лец).	9
3. «Мы все глядим в Наполеоны...» (от преступления к наказанию)	5
4. Встреча с произведением искусства, ставшая событием в моей жизни.	2
5. «Ему судьба готовила путь славный, имя громкое народного заступника» (Н.А. Некрасов)	0

Участники	Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
41	6	18	16	1

В ходе проверки сочинений было выявлено, что все работы были написаны самостоятельно. Хорошо подготовленные ученики умеют рассуждать на предложенную тему, выбирая убедительный путь ее раскрытия. Выпускники в качестве литературных аргументов привлекали не только произведения школьной программы.

Наиболее слабые стороны подготовки обучающихся по литературе, выявленные в ходе проверки работ, - это слабая опора в рассуждениях на привлеченный литературный материал и преобладание пересказа при обращении к литературному произведению.

## Предэкзаменационные диагностические работы

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 28.01.2021 № 155-р «Об организации проведения тренировочных мероприятий по русскому языку и математике для обучающихся девярых классов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга в формате основного государственного экзамена» 25 февраля и 11 марта 2021 года для обучающихся девярых классов были проведены тренировочные мероприятия (ТМ) в формате ОГЭ по русскому языку и математике соответственно.

Целью работы являлась диагностика уровня подготовленности обучающихся девярых классов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы основного общего образования, к основному государственному экзамену по русскому языку и математике.

### Результаты выполнения предэкзаменационных диагностических работ

#### (в порядке проведения)

##### Русский язык. 9 класс

Работа по русскому языку состояла из трёх частей и содержала 9 заданий.

Часть 1 включала одно задание и представляла собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Необходимо было передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов.

Первая часть оценивалась по трём критериям: С1 (ИК110) – содержание изложения, С2 (ИК2) – сжатие исходного текста и С3 (ИК3) – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Часть 2 состояла из 7 заданий (2–8; В2–В8). Задания части 2 требовали проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Предусмотрено выполнение заданий по следующим темам: 1. синтаксический анализ (задание № 2; В2); 2. пунктуационный анализ (3; В3); 3. синтаксический анализ (4; В4); 4. орфографический анализ (5; В5); 5. анализ содержания текста (6; В6); 6. анализ средств выразительности (7; В7); 7. лексический анализ (8; В8).

Часть 3 выполнялась на основе того же текста, который читали, работая над заданиями части 2 - написание сочинения-рассуждения, используя прочитанный текст и собственный жизненный опыт.

Приступая к части 3 работы, необходимо было выбрать одно из трёх предложенных заданий и дать письменный развёрнутый аргументированный ответ:

9.1 - сочинение-рассуждение на лингвистическую тему,

9.2, 9.3 - сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение оценивалось по четырем критериям: Таблица 43. Критерия оценивания части 3 № 9.1 - сочинение-рассуждение на лингвистическую тему 9.2 - сочинение - рассуждение, на тему, связанную с анализом текста 9.3 сочинение - рассуждение на нравственную тему, связанную с анализом текста С4 наличие обоснованного ответа (С1К1) понимание смысла фрагмента текста (С2К1) толкование значения слова (С3К1) С5 наличие примеров - аргументов (С1К2) наличие примеров - иллюстраций (С2К2) наличие примеров - аргументов (С3К2) С6 смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения (С1К3) смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения (С2К3) смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения (С3К3) С7 композиционная стройность работы (С1К4) композиционная стройность работы (С2К4) композиционная стройность работы (С3К4) Отдельно по пяти критериям при написании сочинения-рассуждения оценивалось качество письменной речи обучающихся 9-х классов. Практическая грамотность речи определялась по

четырёх критериям: С8 (ГК1) – соблюдение орфографических норм, С9 (ГК2) – соблюдение пунктуационных норм, С10 (ГК3) – соблюдение грамматических норм, С11 (ГК4) – соблюдение речевых норм. Фактическая точность письменной речи обучающегося – по критерию С12 (ФК1). Все задания экзаменационной работы относились к базовому уровню сложности. На выполнение экзаменационной работы отводилось 235 минут (3 часа 55 минут).

Результаты:

В работе приняли участие 49 учащихся 9-х классов из 54 заявленных.

Средний процент выполнения ТМ-9 по русскому языку составил 77,48.

В части 1 (написание сжатого изложения) – 69,86 %, второй части (задания 2-8; В2-В8) – 67,91 %, процент выполнения задания третьей части (написание сочинения-рассуждения) составил 79,08 %.

Средний показатель практической грамотности обучающихся и фактической точности их письменной речи на основании проверки изложения и сочинения в целом составил 49,34 %. Анализ результатов выполнения заданий части 2 позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся хорошо усвоили способы связи в словосочетании (управление – согласование) и материал раздела «Лексика» (определение синонимов). Наибольшие трудности вызвали задание на постановку знаков препинания в сложном предложении (задание В3. Пунктуационный анализ), на правописание приставок, правописание наречий (задание В5. Орфографический анализ).

По результатам ТМ было рекомендовано: разбирать на уроках русского языка примеры, аналогичные заданиям тренировочной работы, уделять большее внимание индивидуальной работе с теми учащимися, которые испытывают трудности в освоении разделов русского языка; при обучении орфографии и пунктуации следует обратить внимание на формирование у учащихся умения осознанно подходить к правилам правописания, к употреблению знаков препинания. Необходимо подбирать материалы, тексты и задания, соответствующие поставленным задачам.

### **Математика. 9 класс**

Структура работы.

В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях по сравнению с прошлым годом количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г.

Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31. Таким образом, работа содержала 25 заданий и состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом (1-19); часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом (20-25). Первая часть работы была рассчитана на проверку базовой математической компетенции 9-классников, вторая направлена на проверку владения материалами на повышенном и высоком уровнях и требовала от участников записи решений и ответа. На выполнение работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

В среднем обучающиеся 9-х классов справились с заданиями части 1 на 71,75 %.

Задания блока практико-ориентированных задач вызвали определенные затруднения учащихся. Причина, скорее всего, в том, что выполнение этих заданий требует серьезной концентрации внимания при обработке представленной в сюжете информации, а также известных вычислительных навыков. Кроме того, эти задания новые для учащихся и таких

заданий для подготовки недостаточно. Следует отметить, что задания этого блока ориентированы на проверку сформированности у учащихся УУД, навыков смыслового чтения.

Средний процент выполнения 9-классниками заданий второй части составил 48,62 %.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников девятого класса, как и в предыдущие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию сущности вопросов. Причины низкого процента выполнения обучающимися заданий №№ 3, 5 кроются в поверхностном прочтении ими условия задачи, отсутствия читательской грамотности, умения работать с табличными данными и вникать в содержание заданного вопроса. Кроме того, правильное решение задания № 5 требовало от выполняющих его минимального уровня логического мышления и хороших вычислительных навыков. Задание № 8 направлено на проверку уровня освоения обучающимися алгебраических преобразований, что традиционно вызывает затруднение его выполнения. Задания №№ 20-25 относятся к группе заданий повышенного и высокого уровня сложности, чем и объясняется низкий процент выполнения их обучающимися.

Предмет	Количество 5	Количество 4	Количество 3	Количество 2
Русский язык	5	20	15	4
9а	3	10	9	0
9б	2	10	6	3
Математика	7	21	13	3
9а	4	11	7	1
9б	3	10	6	2

## **Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ**

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в ГБОУ лицее № 226 завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953) и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 №291, от 15.05.2014 №529, от 05.08.2014 №923, от 16.01.2015 №9, от 07.07.2015 № 693).

### **Особенности проведения ГИА в 2020-2021 учебном году**

В связи с сохранением рисков распространения COVID-19 Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 были определены особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году. На основании Постановления Министерством просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрназор) приняты документы, регламентирующие ГИА 2021: приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 24.11.2020 № 665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части

проведения итогового сочинения (изложения)» с изм. от 05.03.2021 № 88/245; приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательных программа основного общего образования в 2021 году» (ГИА-9); приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» (ГИА-11); приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году»; приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году»; письмо Минпросвещения России от 27.05.2021 № 03-725 «О выдаче медали «За особые успехи в учении» в 2021 году»; письмо Рособрнадзора от 25.03.2021 № 04-17 о проведении контрольных работ в 9 классах в 2021 году.

Согласно принятым документам в 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Экзамены по предметам по выбору были заменены контрольными работами по одному предмету по выбору 9-классника (КР-9). При этом результаты КР-9 не являлись условием допуска к ГИА-9. Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) было предоставлено право проходить ГИА-9 в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9) только по одному из двух обязательных предметов, в КР-9 данная категория обучающихся участвовала по желанию. КР-9 проводились по единому расписанию в период с 18 по 21 мая, резервные сроки участия не предусмотрены.

### Итоги КР-9

Количество зарегистрированных участников: 54 чел.

Количество сдававших КР: 53 чел.

Предмет	Количес тво	% выполне ния	Количес тво 5	% «5»	Количес тво	% «2»	Средняя отметка	Медиана
Биология	6	68,52	1	16,67	0	0	4	4
Информа тика и ИКТ	9	69,01	2	22,22	0	0	4,1	4
Литерату ра	1	77,78	0	0	0		4	4
Обществ ознание	11	68,55	1	9,09	0	0	3,6	4
Физика	16	55,00	0	0	0	0	3,7	4
Химия	2	61,25	1	50,00	0	0	4,0	4
Английс кий язык	8	81,62	2	25,00	0	0	4,3	4

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

В 2021 году ГИА-9 по предметам по выбору была заменена контрольными работами в 9-х классах. При этом результаты КР-9 не влияли на допуск девятиклассников к государственной итоговой аттестации и отметки, выставляемые в аттестат об основном общем образовании.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале проводился на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 990-р «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся девятого класса, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Санкт-Петербурга в 2020/2021 учебном году».

Процент выполнения предложенных контрольных работ составил больше 50 по всем предметам. Самые высокие результаты наблюдаются по иностранным языкам, но здесь следует учитывать незначительное количество участников КР-9 по английскому языку. Стоит отметить отсутствие неудовлетворительных результатов в лицее по всем предметам.

### Результаты ОГЭ

В этом году для получения аттестата за курс основной школы 9-классникам достаточно было пройти ГИА-9 по математике и русскому языку. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания проводился на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.04.2021 № 1102-р «Об утверждении минимального количества баллов и шкал пересчета первичного балла за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2021 году». По результатам основного периода процент выполнения ОГЭ по русскому языку составил 82,94 по математике – 66,97.

Все участники, сдававшие экзамены в формате ОГЭ с первого раза получили положительный результат.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл	Средний балл район	Место в районе
Русский язык	Чава М.В.	23	82,61	4,09	4,03	8
	Арбузова С.Н.	31	100	4.45		
		54	92,59	4,30		
Математика	Лебедева Л.В.	54	94,44	4,39	3,55	2

Предмет	Количество 5	Количество 4	Количество 3	Количество 2
Русский язык	20	30	4	0
9а	14	17	0	0
9б	6	13	4	0
Математика	24	27	3	0
9а	16	15	0	0
9б	8	13	3	0

## Результаты ЕГЭ

Выбор экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования зависел от дальнейшего образовательного маршрута участника. Обучающимся 11-классов, не планирующим поступление в ВУЗы, для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике в новом формате ГВЭ-аттестат. Выпускники, принявшие решение о продолжении своего обучения в учреждениях высшего образования, сдавали в обязательном порядке ЕГЭ по русскому языку и по своему выбору ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления на обучение по программам бакалавриата или специалитета. Единый государственный экзамен по математике базового уровня в 2021 году не проводился. При этом утверждённые особенности проведения не запрещали 11-класснику для получения аттестата за курс старшей школы сдать только ЕГЭ по русскому языку. Определиться с форматом прохождения ГИА 11-классникам было необходимо до 12 мая 2021 года, а с перечнем экзаменов – не позднее чем за две недели до основной даты соответствующего ЕГЭ.

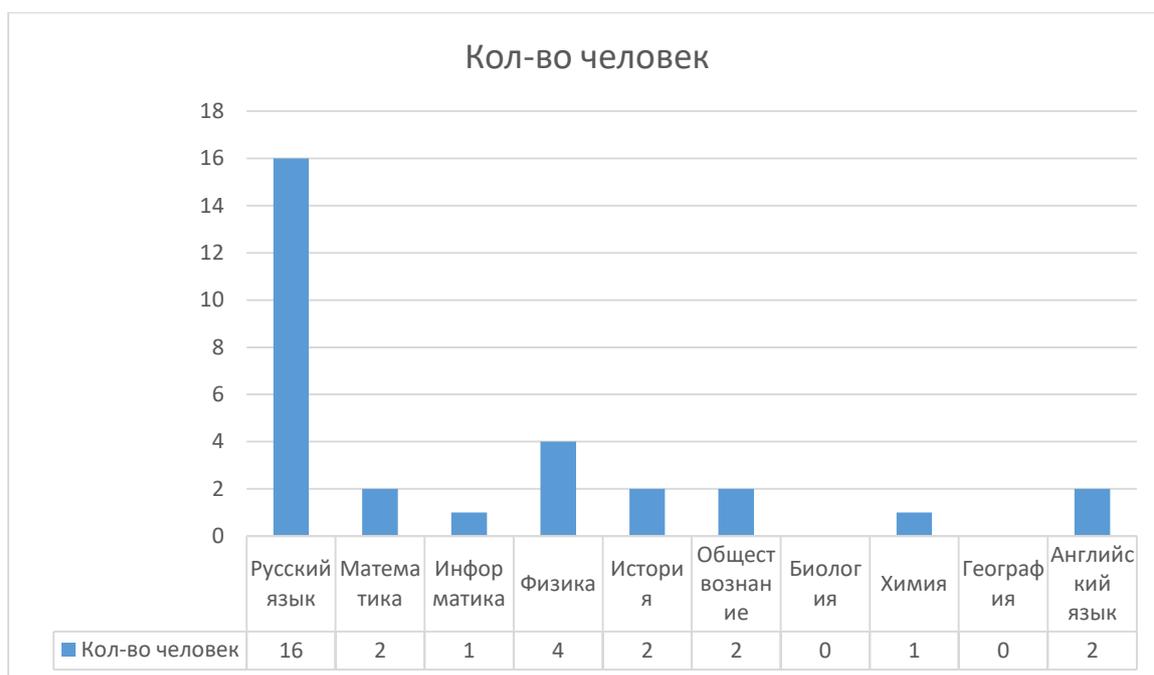
Существенные изменения коснулись претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием. Документ особого образца в 2021 году мог быть выдан только 11-классникам, которые успешно прошли ГИА-11 по русскому языку, набрав не менее 70 баллов на ЕГЭ, и по предметам по выбору, преодолев установленные минимальные пороговые баллы, подтверждающие освоение основных программ среднего общего образования в 2021 году, или получившим отметки «5» при прохождении ГВЭ-11 по русскому языку или математике.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл лицей	Средний балл район	Кол-во учащихся, получивших	Место в районе 21
Русский язык	Чава М.В.	25	83,68	73,42	16	3
Математика	Семенова В.В.	23	72,91	57,93	2	2
Информатика	Преснякова И.Г.	4	68,25	65,77	1	18
Физика	Васина Ю.В.	17	67,00	58,11	4	6
Обществознание	Савельев В.Ф.	4	81,50	56,00	2	1
История	Савельев В.Ф.	2	90,5	57,29	2	1
Биология	Полякова О.Н.	1	44,00	50,67	0	32
Химия	Давыденко Л.В.	1	95,00	61,11	1	2
Английский язык	Бойцова Е.Ю.	2	90,5	73,1	2	3
География	Бугерра К.А.	1	66,00	62,50	0	13

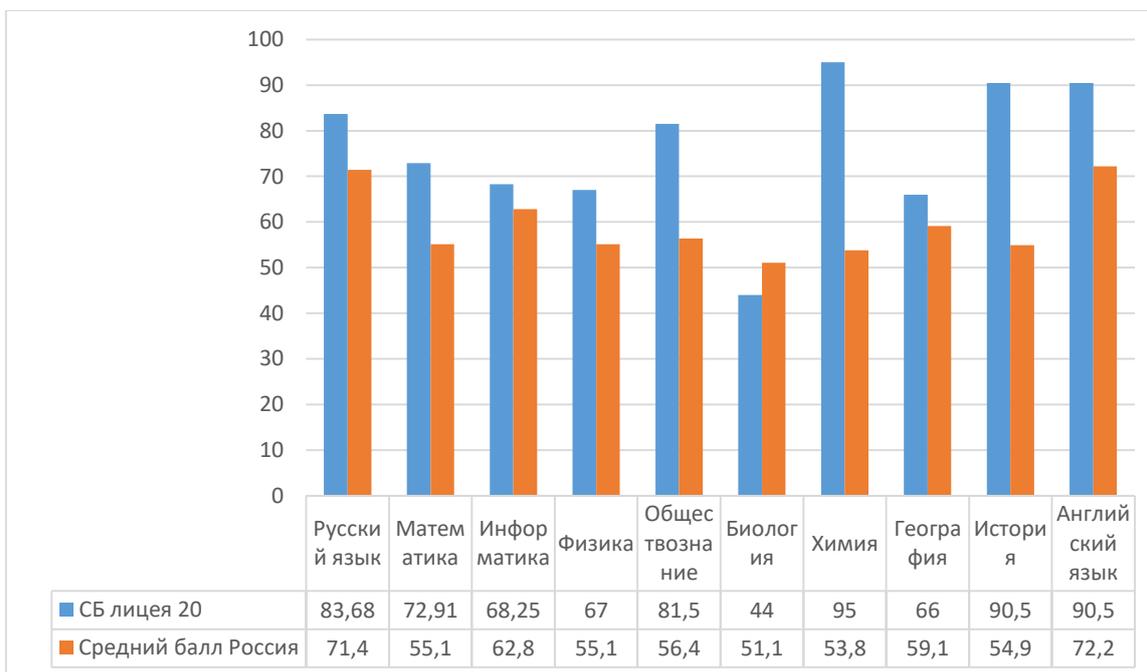
### Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 4 года

	Средний балл лицея по годам/ Предмет	2021 год (учитель)	2020 год (учитель)	2019 год (учитель)	2018 год (учитель)
1	Русский язык	83,68 Чава М.В.	77,70 Арбузова С.Н.	79,00 Чава М.В.	79,56 Фролова Е.Ю.
2	Математика (профильный уровень)	72,91 Семенова В.В.	68,05 Михайлова Ю.Е.	74,90 Длугоборская Е.В.	66,65 Длугоборская Е.В.
3	Физика	67,00 Васина Ю.В.	70,92 Романова Е.Б.	68,00 Васина Ю.В.	63,30 Романова Е.Б.
4	Информатика и ИКТ	68,25 Преснякова И.Г.	72,00 Преснякова И.Г.	67,00 Преснякова И.Г.	56,00 Преснякова И.Г.
5	Литература	Не выбирали	Не выбирали	87,00 Чава М.В.	69,50 Фролова Е.Ю.
6	История	90,50 Савельев В.Ф.	Не выбирали	Не выбирали	Не выбирали
7	Обществознание	81,50 Савельев В.Ф.	70,43 Савельев В.Ф.	72,08 Савельев В.Ф.	68,91 Савельев В.Ф.
8	Биология	44,00 Полякова О.Н.	53,50 Полякова О.Н.	56,67 Федорова М.И.	61,50 Никишина Е.В.
9	География	66,00 Бугерра К.А.	55,00 Элькин Г.Н.	Не выбирали	Не выбирали
10	Английский язык	90,50 Бойцова Е.Ю.	Не выбирали	82,25 Таранова Т.А./Петрова И.Ю.	73,67 Таранова Т.А./Бойцова Е.Ю.
11	Химия	95,00 Давыденко Л.В.	49,00 Давыденко Л.В.	72,00 Давыденко Л.В.	67,00 Давыденко Л.В.

## Кол-во учащихся, получивших более 80 баллов на ЕГЭ



## Результаты ЕГЭ



В 2021 году успешно завершили программы основного общего образования (в том числе прошли итоговое собеседование) и получили аттестаты 54 обучающихся 9-х классов, что составило 100 % от численности данной параллели по состоянию на 01.06.2021.

Аттестаты, подтверждающие освоение среднего общего образования, были вручены 25 выпускникам 11-го класса.

В 2021 году сдавали ЕГЭ 25 11-классников. Как и в предыдущие годы, наибольшей популярностью среди экзаменов по выбору у выпускников пользуются профильная математика (92%) и физика, ее сдавали 78 % 11-классников. Уже традиционно на третьем месте среди предметов по выбору для сдачи ЕГЭ в лицее находится обществознание (12 %), и

информатика (12 %). При этом стоит отметить, что число 11-классников, сдающих два и более необязательных предмета по выбору с каждым годом снижается.

В 2021 году награждены медалью «За особые успехи в учении» 2 выпускницы, одна из которых получила 100 баллов по русскому языку, а вторая стала призером регионального этапа по обществознанию и праву. В 2020-2021 учебном году результаты ЕГЭ русскому языку влияли на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием. Таким образом, условием для вручения 11-класснику аттестата особого образца являлось получение итоговых отметок «отлично» по всем учебным предметам учебного плана и сдача ЕГЭ по русскому языку на 70 баллов и более и преодоление минимального порога по всем предметам по выбору.

Результаты ЕГЭ находятся в положительной динамике последние 4 года – средний балл неуклонно растет. Все обучающиеся перешли порог по всем предметам. Высокие результаты объясняются оптимальным количеством выбранных предметов.

В целом, по результатам ЕГЭ можно сделать вывод, что в лицее сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих хорошую подготовку к государственной итоговой аттестации для обучающихся, уверенно определившихся в выборе дальнейшего образовательного пути. Эта система постоянно корректируется и совершенствуется. Проводятся репетиционные ЕГЭ по выбору раз в полугодие, что позволяет более трезво оценивать текущие результаты освоения программ старшей школы. В 2021/2022 учебном году педагогическим коллективом будет продолжена работа по оптимизации подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

## Всероссийская олимпиада школьников

### Итоги районного тура ВсОШ в 2021 – 2022 учебном году

№	Предмет	Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
1	ОБЖ	Кукушкин	Алексей	6	Призер	Степанков В.С.
2	ОБЖ	Букреева	Екатерина	6	Призер	Иванов Н.А.
3	ОБЖ	Молчанова	Мария	10	Призер	Степанков В.С.
4	ОБЖ	Иванин	Владислав	10	Призер	Степанков В.С.
5	Английский язык	Засухина	Надежда	7	призер	Немчинова Т.А.
6	Английский язык	Зайцев	Михаил	7	призер	Немчинова Т.А.
7	Английский язык	Дементьева	Анна	8	призер	Михайлова Т.С.
8	Английский язык	Замалин	Михаил	8	призер	Михайлова Т.С.
9	Английский язык	Дедикина	Екатерина	9	призер	Бойцова Е.Ю.
10	Английский язык	Сиротина	Виктория	9	призер	Бойцова Е.Ю.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

11	Английский язык	Муковенков	Роман	10	победитель	Розова Л.В.
12	Английский язык	Кухарь	Дмитрий	10	призер	Розова Л.В.
13	Английский язык	Логунова	Ксения	10	призер	Розова Л.В.
14	Английский язык	Демиденко	Никита	10	призер	Розова Л.В.
15	Английский язык	Максимов	Иван	11	призер	Немчинова Т.А.
16	Астрономия	Рязанцева	Александра	7	Победитель	Романова Е.Б.
17	Астрономия	Николюк	Алексей	8	Победитель	Романова Е.Б.
18	Астрономия	Новикова	Екатерина	8	Призер	Романова Е.Б.
19	Астрономия	Новгородова	Елизавета	8	Призер	Романова Е.Б.
20	Астрономия	Маков	Алексей	8	Призер	Романова Е.Б.
21	Астрономия	Галеева	Евгения	11	Призер	Романова Е. Б
22	Астрономия	Пацановский	Михаил	11	Призер	Романова Е.Б
23	Биология	Пономарев	Николай	9	Призер	Полякова О.Н.
24	Биология	Белова	Ольга	9	Призер	Мухаметуллина З.Х.
25	Биология	Михалева	Дарья	10	Призер	Полякова О.Н.
26	Биология	Молчанова	Мария	10	Призер	Полякова О.Н.
27	МХК	Михалева	Дарья	10	Призер	-
28	МХК	Александрова	Олеся	10	Призер	-
29	Математика	Бахвалов	Максим	6	Призер	Круглая Т.В.
30	Математика	Бардин	Алексей	6	Призер	Коровашкова А.Д.
31	Математика	Вагин	Дмитрий	6	Призер	Коровашкова А.Д.
32	Математика	Деркач	Дарья	6	Призер	Жалыбина Е.В.
33	Математика	Дирванаускас	Никита	6	Призер	Жалыбина Е.В.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

34	Математика	Евдокимов	Даниил	6	Призер	Коровашкова А.Д.
35	Математика	Петропавлова	Людмила	5	Призер	Волокитина И.Я.
36	Математика	Ребров	Даниил	7	Победитель	Волокитина И.Я.
37	Математика	Николаев	Александр	10	Победитель	Афанасьева В.В.
38	Математика	Демиденко	Никита	10	Призер	Афанасьева В.В.
39	Математика	Темиров	Тимур	10	Призер	Афанасьева В.В.
40	Математика	Мамедов	Никита	10	Призер	Афанасьева В.В.
41	Математика	Востриков	Евгений	10	Призер	Афанасьева В.В.
42	Математика	Земерова	Светлана	10	Призер	Афанасьева В.В.
43	Математика	Вотинова	Анна	11	Победитель	Коровашкова А.Д.
44	Математика	Галеева	Евгения	11	Призер	Коровашкова А.Д.
45	Математика	Масис	Виктор	11	Призер	Коровашкова А.Д.
46	Обществознание	Михалева	Дарья	10	Победитель	Савельев В.Ф.
47	Обществознание	Лубинская	Анастасия	10	Призер	Савельев В.Ф.
48	Право	Орлов	Емельян	8	Призер	Погребная Н.А.
49	Право	Тимоничев	Александр	8	Призер	Погребная Н.А.
50	Русский язык	Засухина	Надежда	7	Призер	Пальшина Н.С.
51	Русский язык	Пигулевская	Алиса	8	Призер	Пальшина Н.С.
52	Русский язык	Коротова	Елизавета	8	Призер	Пальшина Н.С.
53	Русский язык	Войтюк	Никита	8	Призер	Пальшина Н.С.
54	Русский язык	Земерова	Светлана	10	Призер	Чава М.В.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

55	Физика	Гирфанов	Вячеслав	8	Победитель	Васина Ю.В.
56	Физика	Верстова	Лада	8	Призер	Романова Е.Б.
57	Физика	Мельников	Николай	8	Призер	Васина Ю.В.
58	Физика	Николаев	Александр	10	Призер	Романова Е.Б.
59	Физика	Максимов	Иван	11	Победитель	Романова Е.Б.
60	Физика	Мыльников	Кирилл	11	Призер	Романова Е.Б.
61	Физическая культура	Полетаев	Савелий	7	Призер	Бударин Б.Д.
62	Физическая культура	Тимоничев	Александр	8	Призер	Махов Д.В.
63	Физическая культура	Тимоничев	Никита	8	Призер	Махов Д.В.
64	Химия	Глазачева	Вера	8	Победитель	Давыденко Л.В.
65	Химия	Нефедова	Анастасия	8	Призер	Давыденко Л.В.
66	Химия	Пигулевская	Алиса	8	Призер	Давыденко Л.В.
67	Химия	Сат	Алиса	8	Призер	Харченко И.Э.
68	Химия	Черногорова	Диана	8	Призер	Давыденко Л.В.
69	Химия	Иноземцева	Таисия	8	Призер	Давыденко Л.В.
70	Химия	Дурманова	Виктория	8	Призер	Давыденко Л.В.
71	Химия	Коротова	Елизавета	8	Призер	Давыденко Л.В.
72	Химия	Шпетная	Анна	8	Призер	Давыденко Л.В.
73	Экология	Орлов	Емельян	8	Призер	Мухаметуллина 3.Х.
74	Экология	Тимоничев	Александр	8	Призер	Мухаметуллина 3.Х.
75	Экология	Тимоничев	Никита	8	Призер	Мухаметуллина 3.Х.
76	Экология	Верстова	Лада	8	Призер	Мухаметуллина 3.Х.
77	Экология	Николук	Алексей	8	Призер	Мухаметуллина 3.Х.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

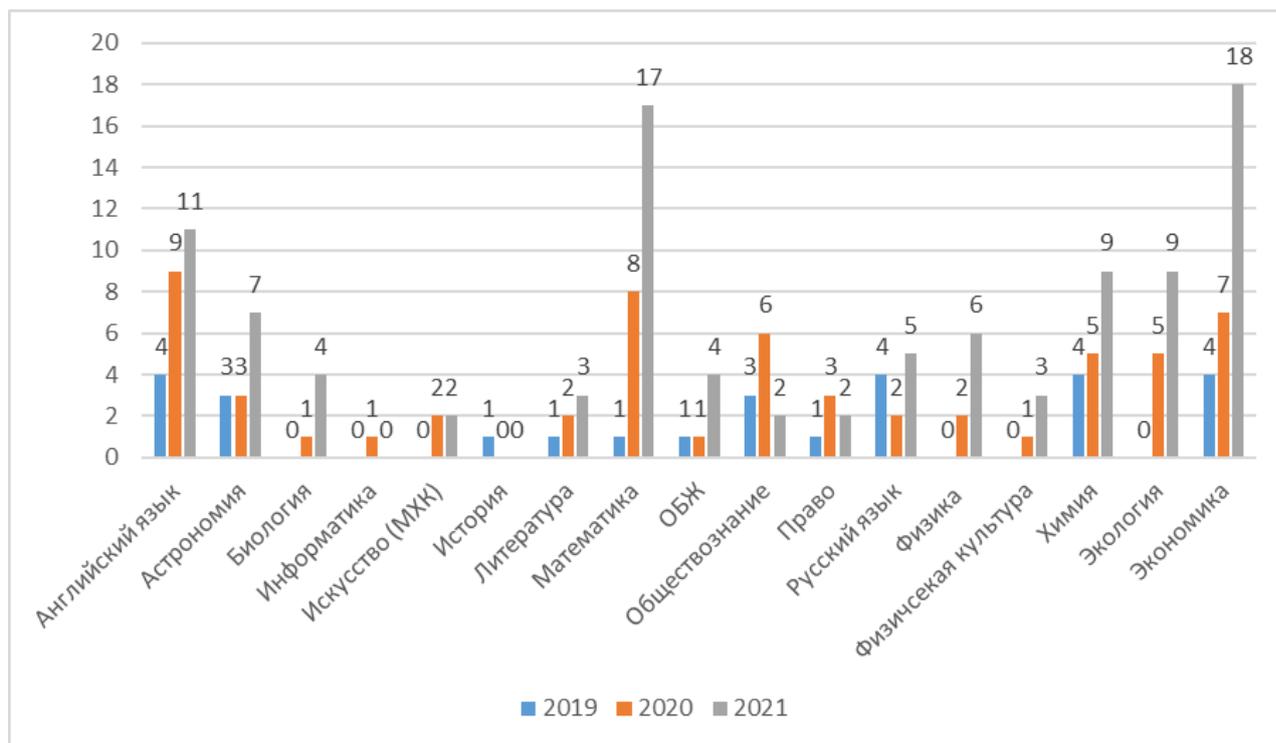
1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

78	Экология	Болдорева	Софья	8	Призер	Мухаметуллина З.Х.
79	Экология	Мардар	Карина	8	Призер	Мухаметуллина З.Х.
80	Экология	Дедикина	Екатерина	9	Призер	Мухаметуллина З.Х.
81	Экология	Михалева	Дарья	10	Победи тель	Полякова О.Н.
82	Экономика	Павлов	Тихон	3	Призер	Коптелова А.В.
83	Экономика	Коноплев	Михаил	3	Призер	Касымова Р.И.
84	Экономика	Хохлов	Василий	3	Призер	Касымова Р.И.
85	Экономика	Холык	Александр	3	Призер	Касымова Р.И.
86	Экономика	Брейкина	Полина	3	Призер	Касымова Р.И.
87	Экономика	Осипова	Анна	4	Призер	Осипова Е.Д.
88	Экономика	Беляева	Ксения	4	Призер	Осипова Е.Д.
89	Экономика	Василенкова	Анна	4	Призер	Осипова Е.Д.
90	Экономика	Голубицкий	Евсей	4	Призер	Осипова Е.Д.
91	Экономика	Замалин	Михаил	8	Победи тель	Погребная Н.А.
92	Экономика	Болдорева	Софья	8	Победи тель	Погребная Н.А.
93	Экономика	Соболева	Роза	8	Призер	Погребная Н.А.
94	Экономика	Дементьева	Анна	8	Призер	Погребная Н.А.
95	Экономика	Герасимов	Александр	9	Призер	Погребная Н.А.
96	Экономика	Лотчак	Елизавета	9	Призер	Погребная Н.А.
97	Экономика	Клименков	Владислав	11	Призер	Савельев В.Ф.
98	Экономика	Соболева	Софья	11	Призер	Савельев В.Ф.
99	Экономика	Сафронова	Ангелина	11	Призер	Савельев В.Ф.
100	Литература	Алфёрова	Арина	7	Призер	Пальшина Н.С.
101	Литература	Орлов	Емельян	8	Призер	Чава М.В.
102	Литература	Михалева	Дарья	10	Призер	Чава М.В.

### Победители и призеры районного тура олимпиады за 3 года

Предмет	Победители и призеры 2019	Победители и призеры 2020	Победители и призеры 2021
Английский язык	4	9	11
Астрономия	3	3	7
Биология	0	1	4
География	0	0	0
Информатика	0	1	0
Искусство(МХК)	0	2	2
История	1	0	0
Литература	1	2	3
Математика	1	8	17
ОБЖ	1	1	4
Обществознание	3	6	2
Право	1	3	2
Русский язык	4	2	5
Физика	0	2	6
Физическая культура	0	1	3
Химия	4	5	9
Экология	0	5	9
Экономика	4	7	18
Итого	27	58	102

### Победители и призеры районного тура олимпиады за 3 года



1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

Выводы: В районном этапе ВсОШ участвовало 153 обучающихся, в школьном этапе - более 500 человек. Районный этап охватывает обучающихся с 7 класса, а школьный тур с 4 класса. Для участия в олимпиаде в 2021 году, как и в прошлом, требовалось согласие родителей и обучающихся. В этом году все классные руководители быстро и качественно провели регистрацию на олимпиаду и в школьном туре приняли участие все желающие.

В январе 2021 года по результатам предыдущего 2020 года в городском этапе участвовали:

Экология	Михалева	Дарья	9
Математика	Вотинова	Анна	10
Обществознание	Клименков	Владислав	10
Русский язык	Вотинова	Анна	10
Обществознание	Наумова	Елизавета	11
Право	Наумова	Елизавета	11

Вотинова Анна стала Призером ВсОШ 2021 года по математике, А Наумова Лиза стала призером сразу по двум предметам: обществознание и право.

Количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом увеличилось почти в 2 раза (13 победителей и 89 призеров). Этому способствует стимулирование педагогов в рамках эффективного контракта и занятия с обучающимися во внеурочной деятельности. Например, экономика находится во внеурочной деятельности уже несколько лет и высокие результаты этого года, когда из 255 участника победителями и призерами стали 90 человек (35%), что свидетельствует о большой заинтересованности детей данным предметом. Увлечение экономикой позволит в дальнейшем разрабатывать и защищать проекты по экономическим направлениям. Проведенный анализ содержания и качества подготовки обучающихся позволяет установить необходимость дальнейшего совершенствования работы всех служб образовательной организации для успешного развития и самоопределения каждого обучающегося.

## Воспитательная система образовательного учреждения

Целью воспитательной деятельности является развитие высококонформной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

в воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников;

в воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, именно такой опыт поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея.

## Инвариантные модули

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе школьных и классных мероприятий (День знаний, День учителя, театральные фестивали «Классика», фестиваль английской песни, памятный день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка и др.);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, волонтерской, здоровьесберегающей, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- объединение классного коллектива путем организации игр и тренингов на сплочение и командообразование - однодневные и многодневные выезды и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождений детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и «свечки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- -коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно путем:

- вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирования в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержки в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности и с учетом эпидемиологической обстановки:

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социально-психологическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Программы духовно-нравственной направленности ориентированы на формирование социальной активности, гражданской ответственности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, укрепление силы духа, стойкости характера, воспитания патриотического сознания.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

Формы работы: кружки, тематические классные часы, коллективные просмотры фильмов, экскурсионная деятельность, выставки работ.

Программы социально-психологической направленности ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-человек»).

Формы работы: тематические классные часы, экскурсионная, игровая, проектная деятельность, тренинги, практические работы, круглые столы, дискуссии.

Программы общеинтеллектуальной направленности соответствуют определенным интеллектуальным областям (научно-техническая, естественнонаучная).

Программы научно-технической области направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, освоение электронных информационных ресурсов. Программы научно-технической области предназначены для детей с наклонностями к точным наукам и техническому творчеству (сфера деятельности «человек-техника»).

Программы естественнонаучной области направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей, обучающихся с наклонностями к естественным наукам. Программы естественнонаучной области формируют системный подход к восприятию мира, представления о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое сознание, направленное на сохранение живой природы, рациональное природопользование (сфера деятельности «человек-природа»).

Формы работы: исследовательская, научная, экспериментальная, опытная деятельность, кружки, проектная деятельность, тематические классные часы, экскурсионная деятельность, практические работы, круглые столы, дискуссии.

Программы общекультурной направленности направлены на удовлетворение потребностей и интересов детей в области изучения истории, культуры, ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства. Ориентированы на развитие эмоционального восприятия и образного мышления для подготовки личности к постижению великого мира искусства. Приоритетные направления деятельности: образовательное, художественное, музыкальное, театральное, литературное, музейно-выставочное, культурно-просветительское.

Формы работы: кружки, конкурсы, игры, защиты проектов, экскурсии.

Программы спортивно - оздоровительной направленности ориентированы на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом здорового образа жизни.

Формы работы: секции, кружки, игровые занятия, лицейские соревнования, плавание, семейные праздники, дни здоровья.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся один раз в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- лекторий для родителей, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьных интернет-ресурсах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в школьных мероприятиях, выездах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в лицее.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

на уровне лицея:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через проведение мероприятий, курируемых Советом обучающихся, который выступает координирующим и контролирующим органом (День самоуправления);

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в поездки, выезды, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в лицее осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- в рамках движения World Skills и направлений KidSkills и JuniorSkills создание «Лаборатории профессий» по следующим компетенциям:

- Мобильная робототехника
- Сетевое и системное администрирование
- Интернет вещей
- Кулинарное дело
- Гончарное мастерство

- проектную деятельность старшеклассников (проект «Моя будущая профессия»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- социальное партнерство в рамках которого для обучающихся организуется помощь в профессиональном самоопределении, а также в проведении диагностических обследований, анкетирования, индивидуальных консультаций. Социальными партнерами лицея являются:

Центр методики профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»;

Районный опорный центр по социализации детей и подростков ГБОУ ДОД ЦВР Фрунзенского района СПб;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга);

Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова;

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП);

СПбГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем».

### **Вариативные модули**

Модуль «Служба сопровождения»

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в лицее с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации лицея работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в лицее.

Педагоги-координаторы Службы сопровождения проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения обучающихся и др. Работа Службы сопровождения лицея происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, бесед, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);
- экстремизма в детской, молодежной среде;
- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг).

Результат систематической профилактической работы - в лицее нет обучающихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин (скрытый отсев), состоящих на учете ОДН УМВД, проходивших КДНиЗП и другие субъекты профилактики.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

участие в мероприятиях и акциях района и города:

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

- в конкурсах, конференциях, викторинах, фестивалях и т.п. районной программы «Воспитание»;
- благотворительных и экологических акциях;
- праздничных мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне;
- спортивных соревнованиях.

На уровне лицея:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (выезды в Детский оздоровительный лагерь и др.).
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, праздник «Рисунки на асфальте», День учителя, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, День Победы, Фестиваль английской песни, Театральный фестиваль «Классика», игра «Осенние тропинки» с выездом в Павловск, День самоуправления, праздник «Прощание с букварем», общешкольный проект «Погружение в культурные эпохи», Праздник последнего звонка, Праздник «До свидания, начальная школа!» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, пешеходы, лицеисты.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие в лицее детские общественные объединения - Волонтерский клуб «Улыбки мира», Экологический клуб «Время перемен» и первичное отделение Российского движения школьников – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи, заседания – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участники детских общественных объединений проводят на базе лицея экологические акции, пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, посещают детский дом №4, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают обучающихся и родительскую общественность к участию в школьных, районных и городских мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей и постояльцев этих учреждений в рамках реализации социального и событийного направлений ВД. Волонтеры проводят мастер-классы «Пасхальная открытка», «Новогодний лес» для детей-инвалидов Павловского детского дома №4, благодаря сотрудничеству с депутатами МО «Купчино» все ребята детского дома получили новогодние подарки.
- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров (реализация эколого-благотворительного проекта по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы») на базе лицея с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма;
- участие в благотворительных акциях по оказанию помощи приюту животных, детям детского дома, солдатам срочникам;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне и городе, в рамках сотрудничества с Всероссийской общественной организацией «Молодая Гвардия».

На уровне лицея:

- проведение акции по сбору макулатуры - агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;
- участие учащихся лицея в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы - Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., вручение памятных знаков ветеранам микрорайона в честь юбилейных военных дат);
- участие обучающихся в уборке прилегающей к лицейю территории (субботники осенью и весной, уборка территории сквер на ул.Турку);
- участие лицеистов в реализации и проведении лично значимых для ребят младшей школы событий и мероприятий (праздники, соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);
- организация работы школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к волонтерской деятельности.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие, планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по планированию, организации, проведению, контролю мероприятия, общего дела или их части.

### **Модуль «Экскурсии, выезды»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в экскурсионных программах, организуемых Отделом образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, МО «Купчино».

На уровне лицея:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- в рамках дней здоровья выезды в Павловский парк для проведения игры-квеста «Осенние тропинки»;
- в рамках мероприятия «Посвящение в лицеисты» ежегодный выезд на экскурсию в Царскосельский Лицей;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения истории регионов, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- зимний выезд с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя - спортивные соревнования, конкурсы, праздники, театрализованные представления, викторины, квесты, объединенные одной темой.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в лицее осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, связанная со значимыми знаменательными датами, праздниками;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- выставка лучших работ по итогам года по предмету «Изобразительное искусство» - «Галерея школьных искусств»;

- выставка новогодних рисунков;
- выставки декоративно-прикладного искусства: «Дары осени», Рождественские открытки, Новогодний плакат, Декоративные новогодние елочки, «Дорога и мы» по правилам дорожного движения
- выставка лучших фотографий: «Осенний look», «Новогодний образ» и др.
- изготовление украшений для новогодних событий, установка и украшение новогодних елок в школьных рекреациях;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах том числе размещение актуальной информации, анонсирование значимых школьных событий;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – Классный уголок, Уголок безопасности и др.;
- популяризация особой школьной символики: гимн, эмблема, элементы школьного костюма, значки с логотипом лицея, спортивная форма лицея, буклеты, используемые в школьной повседневности и в торжественные моменты жизни образовательной организации, в школьных медиа, а также на внешкольных мероприятиях;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### Традиционные лицейские мероприятия

Сентябрь	Праздник первого звонка «День знаний» (1-11 кл.) Праздник «Посвящение в пешеходы» (1 классы) Праздник «Рисунки на асфальте» (1-4 кл.) Игра «Осенние тропинки» (5-11 кл.) Неделя экологии Фотоконкурс «Я горжусь своим лицеем!»
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (1-11 кл.) Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 кл.) Праздник «Посвящение в лицеисты» (5 кл.) Игра по станциям «Осенний марафон» (1 – 4 кл.)
Ноябрь	День самоуправления (1-11 кл.) День Матери
Декабрь	Новогодние мероприятия: Новогодний карнавал. Фестиваль новогодней песни (1-11 кл.)

Январь	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады (1-11 кл.)
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. (1-11 кл.) Театральный фестиваль.(5-11 кл.), посвященный писателям-юбилярам 2021 г.
Март	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта (1-11 кл.) Праздник «Веселая Масленица» (1-11 кл.) Праздник для первых классов «Прощание с букварем» (1 кл.)
Апрель	Защита проектов. Общешкольный проект «День космонавтики» (1-11 кл.) Участие в выездной смене “Техностарт” ДОЛ “Зеркальный”
Май	Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. (1-11 кл.) Праздник последнего звонка. (11 кл.) Праздник «До свидания, начальная школа!» (1-4 кл.)
В течение года, в соответствии с планом районной программы «Воспитание»	<p>В план школьных мероприятий включаются мероприятия районной программы «Воспитание» по следующим направлениям:</p> <p><b>1. Гражданин мира.</b> Проект «Гражданское и патриотическое воспитание» Проект «Пути достижения общественного согласия» Проект «Урок правопорядка»</p> <p><b>2. Одаренные дети.</b> Проект «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» Проект «Интеллектуальное конкурсное движение» Проект «Содружество увлеченных»</p> <p><b>3. Экология и здоровье.</b> Проект «Экознание» Проект «Физкультура и спорт» Проект «С надеждой на будущее» Проект «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения» Проект «Проориентация».</p>

В лицее осуществляет свою деятельность первичное отделение Российского движения школьников.

Созданы детские общественные объединения;

- Совет обучающихся “Капитаны будущего”;

Экологический волонтерский клуб “Лапа добра”;

Отряд юных инспекторов движения.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

Продолжает свою деятельность театральная мастерская «И так сойдет». Активно развивается профориентационная деятельность.

Каждое направление имеет свою официальную страничку в социальной сети “В контакте”.

Реализуются мероприятия по профилактике:

- дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике ПАВ;
- компьютерной зависимости;
- экстремистских проявлений в молодежной среде.

Выстроена система работы классных руководителей в соответствии с Положением об осуществлении функций классного руководителя. Обновлен и утвержден пакет рабочих документов классных руководителей, сформирован электронный документооборот, базы классных часов, методических разработок, инструктажей, фото и видео материалов, архивы наградных документов.

На сайте лицея и официальной странице социальной сети “В контакте”, освещаются все проводимые мероприятия и акции в лицее.

По итогам года лицеем присвоен статус призера общего зачета районной программы “Воспитание” в 2020-2021 учебном году.

Кроме того, лицей получил призовые места в районных проектах:

- 1 место в районном проекте “Экология и здоровье”;
- 2 место в реализации проекта “Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск” районной программы “Воспитание” в 2020-2021 учебном году;
- 2 место в реализации проекта “Содружество увлеченных” районной программы “Воспитание” в 2020-2021 учебном году;
- 3 место в реализации проекта “Содружество увлеченных” подпроект “Мир техники” районной программы “Воспитание” в 2020-2021 учебном году.

Администрации лицея объявлена благодарность отделом образования и информационно-методическим центром:

за сотрудничество и активное содействие в реализации проекта “Интеллектуальное конкурсное движение” районной программы “Воспитание” в 2020-2021 учебном году;

за содействие в организации и проведении мероприятий в рамках работы районного методического объединения педагогов изобразительного творчества в 2020-2021 учебном году.

## Достижения участников и призеров районных и городских конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований

На протяжении 2021 года лицеисты, учителя активно принимают участие в районных, городских, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Начальная школа. Личные достижения.

№	Фамилия, имя	Класс	Результат	Название конкурса	Ф.И.О. педагога
1	Фёдоров Макар	1Б	3 место	Районный сетевой проект по языкознанию «Лексовичок»	Касымова Р.И.
2	Ржанкова Виктория	2А	3 место	Районный конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир – посмотри!»	Шаншиева Н.А.
3	Смирнов Михаил	2А	3 место		
4	Бельчук Евгения	2А	3 место		
5	Боечко Евгений	2А	3 место		
6	Титов Николай	2А	3 место		
7	Асеев Иван	2А	2 место	Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	Шаншиева Н.А.
8	Ржанкова Виктория	2А	3 место		
9	Команда	4сА	2 и 3 место	Международный конкурс "Человек и природа"	Иванова Т.И.
10	Команда	4сА	3 место	Районная акция «Спасибо, любимы учитель» конкурс видеороликов "Один день из жизни учителя"	Иванова Т.И.
11	Команда	3В	2 место	Онлайн-квиз по экологии "Экознание"	Секретная Н.А.
12	Команда	3А	1 место		Шаншиева Н.А.
13	Команда	4сА	3 место		Иванова Т.И.
14	Команда	4сБ	2 место	Марафоне экологических акций "Сбережем природу вместе"	Приходько М. С.
15	Команда	3В	победитель	2 тур районного конкурса «Познавательный саквояж» районного экологического проекта 2020-2021 учебного года	Андреева О.Ю.
16	Белоусова Елена, Талима Кристина,	3В	диплом II степени	Участие в выставке-конференции открытого районного конкурса для	Андреева О.Ю.

	Макеева Арина			учащихся 3-их классов «Познавательный саквояж». Дистанционный формат	
17	Марасян Артем	3сА	призер	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» «Россия и годы правления Рюриковичей» Золотое кольцо	Иванова Т.И.
18	Голубев Ярослав	3сА	победитель		
19	Опря София	3сА	победитель		
20	Яковлев Антон	3сА	победитель		
21	Варламов Вадим	4В	призер	Районная онлайн-выставка декоративно-прикладного творчества учащихся и учителей технологии образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Новогодний фейерверк»	Зуева Л.В.
22	Логинов Макар	4В	призер		Зуева Л.В.
23	Гасанова Фатима	4В	призер		Зуева Л.В.
24	Миронов Павел	4В	призер		Зуева Л.В.
25	Синицын Артём	4В	призер		Зуева Л.В.
26	Крымова Ева	2А	призер		Шаншиева Н.А.
27	Осипова Анна	3В	призер		Осипова Е.Д
28	Торощенко Анна	3сА	призер	V Открытый литературно-музыкальный конкурс «900 ДНЕЙ ЛЕНИНГРАДА», посвященный полному освобождению города от блокады.	Иванова Т.И.
29	Беликова Таисия	3Б	победитель	Районный конкурс изобразительного творчества учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Блокада глазами детей»	Скибинская Ю.В.
30	Будаева Малена	3Б	победитель		
31	Лебедева Ксения	4А	победитель		Смирнова Л.Г.
32	Щупракова Софья	4А	победитель		
33	Колосова Алиса	4А	призёр		
34	Куликов Федор	4А	призёр		Секретная Н.А.
35	Добрецов Леонид	2в	победитель		
36	Буренок Виктория	2а	победитель		
37	Огарев Иван	3сА	диплом II степени	Конкурс для учащихся – VI Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Иванова Т.И.
38	Марасан Артём	3сА	диплом II		

			степени	Конкурс для учащихся – VI Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»		
39	Макаренкова Алёна	3сА	диплом III степени			
40	Новак Светлана	3сА	диплом III степени			
41	Костык Михаил	2А	победитель	Районный отборочный тур Конкурса «Безопасность глазами детей. Неопалимая купина» среди учащихся ГБОУ Номинация «Технические виды творчества» (2 возрастная группа, 8-10 лет)	Шаншиева Н.А. Касымова Р.И.	
42	Гладченко Анастасия	2Б	призёр			
43	Командное первенство	3В	1 место	Районная интеллектуальная игра «Игры разума»  Командное первенство. Личное первенство.	Андреева О.Ю.	
	Джабиев Рахим	3В	1 место			
44	Ржанкова Виктория	2А	победитель	Районный конкурс рисунка на асфальте для учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Как прекрасен этот мир – посмотри!»	Шаншиева Н.А.	
45	Бирюкова Олеся	2А	призёр			
46	Васильев Илья	2Б	1 место	VII Открытый конкурс детских исследовательских работ и проектов по направлению «искусствоведение»  «Искусство – видеть, знать, любить»  Номинация «Исследуем вместе с родителями»	Касымова Р.И.	
47	Федоров Макар	2Б	3 место			
48	Корбанкова Ксения	2Б	диплом лауреата II степени			
49	Пилогин Ярослав	2Б	диплом лауреата II степени			
50	Васильев Иван	2Б	победитель			
51	Федоров Макар	2Б	победитель		Касымова Р.И.	
52	Пилогин Ярослав	2Б	призёр			
53	Спиридонов Вадим	2А	1 место	II федеральная Олимпиада «Шаг в IT», среди учащихся 1-11 кл. . Итоги III тура (финал.)	Шаншиева Н.А.	
54	Щемилинин Александр	2А	2 место			
55	Шафранов Илья	4Г	2 место			Середа Е.В.
56	Молчанов Михаил	2А	3 место			Шаншиева Н.А.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

57	Смородинов Дмитрий	4Б	2 место	Районная интеллектуальная игра «Игры разума»	Коточигова Н.А.
58	Нарцева Дарина	4Г	2 место	Личное первенство	Середа Е.В.
59	Лебедева Ксения	4А	3 место		Смирнова Л.Г.
60	Бровкин Никита	4А	призёр	Городская экономическая олимпиада «СЭО». Заключительный этап.	Осипова Е.Д.
61	Осипова Анна	3В	призёр	Районный ONLINE- конкурс «Ушки на макушке»	Андреева О.Ю.
62	Макар Логинов	4В	призёр		Зуева Л.В.
63	Фатима Гасанова	4В	призёр		
64	Измайлова Алина	3Б	диплом II степени		Скибинская Ю.В.
65	Шленская Жанна	3Б	диплом II степени		
66	Мирзаева Алиса	3Б	диплом II степени		
67	Коллективная работа	2А	лауреат I степени	Районный фестиваль сказок для учащихся 2-х классов «Старые сказки на новый лад». Номинация «Рисуем сказку»	Шаншиева Н.А.
68	Коллективная работа	2Б	лауреат II степени		Касымова Р.И.
69	Будаева Малена	3Б	призёр	Районный конкурс изобразительного творчества учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Путешествие в страну Пейзаж»	Скибинская Ю.В.
70	Будаев Григорий	3Б	победитель		Скибинская Ю.В.
71	Суфтина Екатерина	3В	призёр		Андреева О.Ю.
72	Булгаков Иван	3А	победитель		Анисимова Л.Г.
73	Рыжова Александра	3В	призёр		Андреева О.Ю.
74	Крымова Ева	2А	победитель		Шаншиева Н.А.
75	Ржанкова Виктория	2А	гран-при	Районный фестиваль сказок для учащихся 2-х классов «Старые сказки на новый лад». Номинация «Рисуем сказку»	Шаншиева Н.А.
76	Корбанкова Ксения	2Б	диплом III степени		Касымова Р.И.

77	Трифорова Мария	2Б	диплом III степени	Индивидуальная работа.	Касымова Р.И.	
78	Васильев Илья	2Б	диплом II степени	Районная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся и педагогов образовательных учреждений Фрунзенского района СПб. « Твори, выдумывай, пробуй». Индивидуальная работа	Касымова Р.И.	
79	Осипова Анна	3В	диплом II степени		Андреева О.Ю.	
80	Корбанкова Ксения	2Б	диплом III степени		Касымова Р.И.	
81	Крымова Ева	2А	диплом III степени		Шаншиева Л.Г.	
82	Сафронов Андрей	3А	диплом III степени		Коллективная работа	Анисимова Л.Г.
83	Команда	3В	диплом II степени		Коллективная работа	Андреева О.Ю.
84	Команда	3Б	диплом III степени		Скибинская Ю.В.	
85	Сливина Полина	3В	диплом III степени	Районный конкурс «Компьютерный вернисаж» 2 тур.	Андреева О.Ю.	
86	Яновская Юлия	4А	диплом II степени	Районный конкурс «Компьютерный вернисаж». Номинация «Рисунок».	Смирнова Л.Г.	
87	Ризванович Дарья	3сБ	1 место	Городской очный тур Чемпионата KidSkills в компетенции "Кулинарное дело"	Карпицкая Т.Э.	
88	Шишкина Дарья	2сА	2 место			
89	команда	3В	победитель	Районный этап соревнований Юных Инспекторов Движения «Безопасное колесо -2021»  Номинация «Знание основ оказания первой доврачебной помощи»	Андреева О.Ю.	
90	команда	3В	3 место	Районный этап соревнований Юных Инспекторов Движения « Безопасное колесо -2021» Номинация «Автогородок»	Андреева О.Ю.	
91	команда	3В	призёры	Районный этап соревнований Юных Инспекторов Движения «Безопасное колесо-2021». Номинация « Творческое выступление команды (Визитка) на тему: ЮИД – будущее страны»	Андреева О.Ю.	

92	команда	3В	призёры	Районный этап соревнований Юных Инспекторов Движения «Безопасное колесо-2021»	Андреева О.Ю.
93	Суфтина Екатерина	3В	победитель	Районный этап соревнований Юных Инспекторов Движения «Безопасное колесо - 2021». Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Андреева О.Ю.
94	Костык Михаил	2А	3 место	Районный этап конкурса «Дорога и мы». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Шаншиева Н.А.
95	Антипов Федор	2а	1 место	Онлайн - турнир фонда «Шахматы в школе» среди мальчиков 2-х классов	Шаншиева Н.А.
96	Осипова Анна	3В	1 место	Районный конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир – посмотри!»	Андреева О.Ю.
97	Сливина Полина	3В	1 место		
98	Рыжов Александр	3В	1 место		
99	Уткина Василиса	3В	1 место		
100	Витнова Дарья	2Б	3 место		Анисимова Л.Г.
101	Кузнецов Александр	2Б	3 место		
102	Сафонов Андрей	2Б	3 место		
103	Шинкаренко Кирилл	2Б	3 место		
104	Ржанкова Виктория	2А	3 место		
105	Смирнов Михаил	2А	3 место		
106	Бельчук Евгения	2А	3 место		Шаншиева Н.А.
107	Боенко Евгений	2А	3 место		
108	Титов Николай	2А	3 место		
109	Беликова Таисия	3Б	3 место		
110	Мирзаева Алиса	3Б	3 место	Скибинская Ю.В.	
111	Новикова Ольга	3Б	3 место		
112	Петров Роман	3Б	3 место		

113	Мохов Андрей	3Б	2 место	IV районный Свято-Георгиевский детско-юношеский и педагогический творческий конкурс «Любовь родителей никогда не перестанет». Номинация «Декоративно-прикладное искусство среди младших школьников»	Скибинская Ю.В.
-----	--------------	----	---------	---	-----------------

### Основное общее образование. Личные достижения.

№	Фамилия, имя	Класс	Результат	Название конкурса	Ф.И.О. педагога
1	Команда	7А	3 место	Районная акция «Спасибо, любимы учитель» конкурс видеороликов "Один день из жизни учителя"	Бойцова Е.Ю.
2	Команда	5сБ	3 место		Крепчук Ю.В.; Коптелова А.В.
3	Команда	6Б	2 место		Бородич А.А.
4	Команда	8Б	1 место	Районная игра «Использование литературных произведений в формировании здорового образа жизни».	Гладышева О.Н.
5	Команда	7сА	Победитель	Районный конкурс «Настроение – Новый год».	Вдовина И.Н.
6	Логинова Анастасия Мацак Ксения	7Б	призеры	Районный этап городского межведомственного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя Россия».	Менщикова Е.И. Жулай Н.Н.
7	Команда	6сА	Победитель	Первый тур районной игры-викторины «Экознание» районного экологического проекта 2020-2021 учебного года	Полякова О.Н.
8	Павлова Ольга	8В	Призер	Районная научно-практическая конференция «Биоразнообразие Санкт-Петербурга и Ленинградской области и экологическая ситуация в регионе»	Мухаметулли на З.Х.
9	Сиверин Степан, Яфаров Роман Зими́на Настя, Назарова	5-е кл.	призер	Районный конкурс-викторина «Петербургский читатель» в рамках фестиваля «Ребёнок – Книга - Петербург»	Бородич А.А.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

	Василиса, Ершов Александр				
10	Меншиков Евгений	8В	призер	Районная онлайн-выставка декоративно-прикладного творчества учащихся и учителей технологии образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Новогодний фейерверк»	Менщикова Е.И.
11	Лебедева Ксения	7В	победител ь	Открытый районный конкурс художественного чтения «Я песни Родине слагал...», посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	Гладышева О.Н.
12	Воронцова Анастасия	7В	победител ь		
13	Васильева Ульяна	7В	победител ь		
14	Бегулова Рената	7В	дипломант		
15	Коваленко София	7В	дипломант		
16	Павлова София	7В	дипломант		
17	Кузнецова Александра	7В	дипломант		
18	Симоненко Арина	7В	дипломант		
19	Астафьев Даниил	7В	дипломант		
20	Ржанкова Виктория	7В	дипломант		
21	Вытнова Дарья	7В	дипломант		
22	Борисова Виктория	7Б	победител ь	Районный конкурс изобразительного творчества учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Блокада глазами детей»	Менщикова Е.И.
23	Пономарев Николай	8сА	призе́р	27-я городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по экологии «Первый шаг»	Полякова О.Н.
24	Невский	6А	1 место	Всероссийский конкурс «Атлас	Бугерра К.А.

	Александр			мира» (для 6 класса)	
25	Банчужная Елизавета	6сА	2 место	II федеральная Олимпиада « Шаг в IT», среди учащихся 1-11 кл. . Итоги III тура (финал.)	Строганова В.Н.
26	Невский Александр	6А	диплом III степени	I Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Творческие люди – 2021 «Номинация: декоративно-прикладное искусство»	Менщикова Е.И.
27	Бурдыкина Дарья	5А	диплом I степени	Конференция «Малые Купчинские чтения по биологии для учащихся 5-7 классов, дистанционно. Номинация «Реферативная работа»	Мухаметелли а З.Х.
28	Фомина Анна	5в	диплом I степени		
29	Калинин Виктор	6сА	диплом III степени		
30	Невский Александр	6А	II место	Всероссийский конкурс «Скрипичный ключ»  Музыка, 6 класс	Тугай М.С.
31	Васина Таисия	9Б	3 место	Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск». Секция физика	Васина Ю.В.
32	Фомина Анна	5В	победител ь	Городская научно-практическая конференция юных натуралистов «Первые шаги естествоиспытателя»	Мухаметулли на З.Х.  Полякова О.Н.
33	Шапкин Федор	5сА	призёр		
34	Шапкина София	5сА	призёр		
35	Носкова Варвара	7А	победител ь	Городской фестиваль детского технического творчества смены юных техников» ТЕХНОСТАРТ- 2021» «Зеркальный»	Осипова Е.Д.  Строгонова В.Н.
36	Рязанцев Александр	7сА	призёр		
37	Гриб Полина	7сА	призёр		
38	Степанов Данислав	7сА	призёр		
39	Новикова Катя	7А	призёр		
40	Тимоничев Александр	7А	призёр		

41	Карманова Дарья	9А	Диплом III степени	Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск». Секция «Психология»	Костина А.В.
42	Лебедева Дарья	9Б	1 место	Международный союз поэтов. Поэтический марафон «Весна. Не до сна!»	Менщикова Е.И.
43	Зими́на Анастасия	5Б	Диплом I степени	АППО.Х городская научно-исследовательская конференция школьников «Будущее – это МЫ». Секция русского языка и литературы (средняя школа).	Бородич А.А.
44	Назарова Василиса	5Б	Диплом I степени		
45	Зими́на Анастасия	5Б	победитель	XXIII Международная олимпиада по музыке от проекта mega.talant.com	Тугай М.С.
46	Назарова Василиса	5Б	победитель		
47	Носкова Варвара	7А	Диплом I степени	Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск». Секция «Филология»	Чава М.В.
48	Шапкин Федор	5сГ	Победитель	Районная научно-практическая конференция «Малые Купчинские чтения: наука, творчество, поиск». 5-7 классы. Секция География	Бугерра К.А.
49	Шапкина Софья	5сГ	Победитель		
50	Чешко Дарья	5сГ	Призер		
51	Дегтярева Елизавета	7Б	3 место	Районный конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир – посмотри!»	Печерская М.Е.
52	Воронцова Анастасия	7Б	3 место		
53	Афонин Ростислав	7Б	3 место		
54	Михреньгин Матвей	7Б	3 место		
55	Жирнова Людмила	7Б	3 место		
56	Ермакова Кристина	7Б	3 место		
57	Васина Таисия	9Б	призёр	Районная научно-практическая конференция «Купчинские	Давыденко Л.В.

58	Михалева Дарья	9Б	призёр	юношеские чтения: наука, творчество, поиск». В 2020-2021 учебном году Секция Химия	
59	Васина Таисия	9Б	победитель	Городская психологическая конференция «Ровесник – ровеснику». Секция «Презентация книги»	Давыденко Л.В.
60	Михалева Дарья	9Б	победитель		
61	Команда	6А	победитель	Академия цифровых технологий. I ежегодный открытый конкурс социальной рекламы «ПроблеМы»	Бойцова Е.Ю.
62	Команда	6А	2 место		
63	Питель Григорий	6А	2 место		

### Среднее общее образование. Личные достижения

№	Фамилия, имя	Класс	Результат	Название конкурса	Ф.И.О. педагога
1	Команда Сабельникова Ксения, Наумова Елизавета, Джагаева Арина, Урсул Екатерина, Белоглазова Полина	11с А	призер	Районная игра «Будущее создаем мы», приуроченной к 77-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Менщикова Е.И.
2	Коробков Ярослав	10с А	1 место	Семнадцатые гимназические ученические Всероссийские Чтения «Конференция победителей». Секция "Химия"	Давыденко Л.В.
3	Михалева Дарья	11с Б	3 место		
4	Васина Таисия	11с Б	3 место		
5	Жалыбина Маргарита	10с Б	2 место	Научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» (секция биологии и экологии), 8-11 классы. Дистанционный формат	Полякова О.Н.
6	Пустовалова Софья	10с А	2 место		
7	Егорьева Елизавета	11с Б	3 место		
8	Коробков Ярослав	10с А	призёр	Санкт-Петербургский Государственный университет.	Давыденко Л.В.

				XIV Всероссийская научно-практическая конференция школьников по химии	
--	--	--	--	---	--

### Спортивные достижения

№	Фамилия, имя	Класс	Результат	Соревнования	Ф.И.О. педагога
1	Сборная команда	3-10 кл	1 место	Межмуниципальные соревнования по спортивному ориентированию учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга "Осенний ориентир - 2021	Полетаева Ю. В.
2	Сборная команда	3-10 кл	призер	Первенство Санкт-Петербурга по спортивной спутниковой навигации" Золотая Осень-2021"	Полетаева Ю.В.
3	Герасименко Александр		1 место	Первенство Санкт-Петербурга по GPS-ориентированию	Полетаева Ю.В.
4	Строганова Василиса		2 место		
5	Коновалова Алёна		3 место		
6	Сардак Артём	3сБ	победитель	Районные соревнования по лыжным гонкам, в рамках «Купчинская лыжня 2021». Командный заезд	Полетаева Ю.В.
7	Герасименко Александра		1 место	I этап кубка Санкт-Петербурга по спортивной Спутниковой навигации «Метелица – 2021»	Полетаева Ю.В.
8	Строгонова Василиса		2 место		
9	Кононова Алёна		3 место		
10	Коновалова Алёна		1 место	Районные соревнования по туризму "Кубок на каникулах"	Полетаева Ю.В., Золотова М.О.
11	Герасименко Александра		1 место		
12	Полетаев Ярослав		1 место		
13	Полетаев Богдан		2 место		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

14	Черников Степан		3 место		
15	Полетаев Савелий	66	2 место	СПбГБУ «Центр ФКСиЗ» Соревнования по спортивному ориентированию. Категория М-14	Полетаева Ю.В.
16	Полетаев Савелий	66	2 место	Федерация Спортивной Спутниковой Навигации. Первенство Санкт- Петербурга по Спортивной Спутниковой Навигации «Весенняя капель – 2021» в возрастной группе М-14	Полетаева Ю.В.
17	Шувалова Маргарита	86	1 место	Межмуниципальные соревнования по спортивному ориентированию среди учащихся Фрунзенского района «Весенний ориентир-2021»	Золотова М.О.
18	Сборная команда лицея	8-9 кл	2 место	Волейбольный турнир районный этап	Махов Д.В.
19	Сборная команда лицея	8-9 кл	2 место	Физкультурное мероприятие по волейболу среди обучающихся образовательных учреждений Фрунзенского района посвященному Международному дню толерантности	Золотова М.О. Бударин Д.Г.
20	Учащиеся 10- 11 классов	10-11 кл	2 место	Районный этап Спартакиады молодежи допризывного возраста «Военно -спортивное ориентирование»	Полетаева Ю.В Степанков В.С
21	Учащиеся 10- 11 классов	10-11 кл	1 место	Районный этап Спартакиады молодежи допризывного возраста «Военизированный кросс»	Полетаева Ю.В Степанков В.С
22	Семейные команды		призер	Семейные спортивные игры- Плавание	Полетаева Ю.В
23	Учащиеся 10- 11 классов	10-11 кл	3 место	городской этап Спартакиады молодежи допризывного возраста " Военно -спортивное ориентирование в составе районной команды	Полетаева Ю.В, Степанков В.С

24	Учащиеся 10-11 классов	10-11 кл	призер	Городские соревнования по Военно-спортивной стрельбе	ПолетаеваЮ. В. Степанков В.С
25	Сборная команда 6-8 класс	6-8 кл	победитель	физкультурное мероприятие, посвященное Дню Героя Отечества	Полетаева Ю.В.
26	Строганова Василиса Глазачева Вера	6сА 8сА	призер	Открытые соревнования по спортивной спутниковой навигации Санкт-Петербурга «Кубок Федерации Спортивной Спутниковой Навигации – 2021»	Полетаева Ю.В
27	Семейные команды		1,2,3 место в различных номинациях	Семейное ГТО	Золотова М.О. Полетаева Ю.В.
28	Сборная команда		1,2,3 место в различных номинациях	Открытые соревнования по спортивному туризму» Февральский залинг»	Золотова М.О. Полетаева Ю.В.

В 2021 году нормативы ГТО сдали 60 обучающихся, из них 20 обучающихся получили золотые значки.

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Профилактика - это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления. Работа в лицее проводится под девизом: «Легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям».

В ГБОУ лицей № 226 работают Совет профилактики и Служба психолого-педагогического сопровождения. Одним из важных компонентов профилактической работы является организация помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые могут повлечь за собой нежелание посещать школу, чтобы избежать не успешность в учёбе. Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в социальные проекты, организауя, таким образом, досуг детей.

Правовое воспитание как обучающихся, так и родителей (законных представителей) проходит во время бесед, классных часов и родительских собраний. Большая работа проводится по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские организации.

Тесное сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района позволило организовать лекционно-просветительскую деятельность как для педагогов, так для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сотрудничество с УМВД России по Фрунзенскому району позволяет организовывать встречи с инспекторами ОДН, которые направлены на предупреждение противоправных поступков характерных для подростковой среды, привитие понятий административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности.

**В рамках Единых информационных дней проведено**

№п/п	Наименование мероприятия	Формы проведения тематических мероприятий
1	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	<p><u>Классные часы</u>, посвященные правилам безопасного пользования сети Интернет</p> <p><u>Лекции</u> “ Здоровье и безопасность молодёжи в медиaprостранстве”</p> <p><u>Конкурс рисунков</u> “Плюсы и минусы компьютерных игр”</p> <p><u>Социального реклама</u> ”Правила безопасного поведения в Интернет пространстве”</p>
2	Декада Здорового образа жизни	<p><u>Классные часы, викторины</u>, посвящённые жизненным ценностям, спорту, правилам здорового образа жизни.</p> <p><u>Лекции</u> “О вреде курения”</p> <p><u>Конкурс рисунков</u> «В моей семье любят спорт»</p> <p><u>Социальная реклама</u> «Я выбираю ЗОЖ»</p>
3	Единый информационный день Детского телефона доверия	<p><u>Классные часы</u></p> <p>«Услышанным быть важно!»</p> <p>«Скажи телефону доверия «ДА!»»</p> <p>«Что объединяет семью?»</p> <p><u>Конкурс рисунков</u> “Если трудно - позвони!”</p> <p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Как помочь подростку стать самостоятельным»</p> <p><u>Социальная реклама</u> “Здесь тебе помогут!”</p>
4	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	<p><u>Классные часы и уроки ОБЖ:</u></p> <p>«Мир без насилия»</p> <p>«Терроризм и экстремизм – угроза обществу»</p> <p><u>Рисунки на асфальте</u></p> <p>«Мир на планете – счастливы дети!»</p> <p><u>Акция</u> «Гвоздика памяти»: «День памяти жертв фашизма»</p> <p><u>Оформление выставки:</u></p> <p>«И в нашу семью постучалась война»</p> <p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Безопасное детство»</p>
5	Месячник антинаркотических мероприятий	<p><u>Цикл классных часов</u></p> <p>«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p>

		<p>«Полезные и вредные привычки»</p> <p>«Где прячется здоровье?»</p> <p><u>Беседы</u></p> <p>«Состояние психологического комфорта»</p> <p>«Правонарушения и ответственность за них» (5-11 классы)</p> <p><u>Конкурс рисунков</u></p> <p>1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!»</p> <p><u>Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ</u></p> <p><u>Весёлые старты</u></p> <p><u>Родительские он-лайн собрания</u></p> <p>«Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни»</p> <p><u>Организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</u></p>
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	<p><u>Классные часы</u></p> <p><u>Уроки-беседы</u> в рамках уроков ОБЖ и Обществознания</p> <p><u>Социальная реклама</u> “Интернет и твоя безопасность”</p>
7	День народного единства	<p><u>Классные часы:</u></p> <p>«Что значит – Быть толерантным? »</p> <p>«Мы разные, но мы равные»</p> <p>«Поделись улыбкою своей»</p> <p><u>Конкурс рисунков</u></p> <p>“Мы единый народ”</p> <p><u>Социального реклама,</u></p> <p>“Из истории Дня народного единства”</p>
8	Всероссийская акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	<p><u>Классные часы</u></p> <p>"Стоп ВИЧ/СПИД" по материалам РДШ</p> <p>ОТКРЫТЫЙ УРОК #СТОПВИЧСПИД</p> <p>В рамках уроков биологии и ОБЖ</p> <p><u>Интернет-опрос</u></p>
9	Месяц правовых знаний	<p><u>Классные часы</u></p> <p><u>Конкурсы, викторины</u></p> <p><u>Лекции</u> “Твоя правовая ответственность”</p> <p><u>Круглые столы</u> «Твои права и обязанности» (в</p>

		рамках уроков обществознания) <u>Родительские он-лайн собрания</u> «Безопасность и закон» <u>Презентации и фильм на инфозонах</u> «Календарь правовых дат» «Конституция РФ» «Памяти Героев Отечества посвящается»
--	--	---

## Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профессиональная ориентация призвана помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии, с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого школьника. Знакомит с высшими и средними профессиональными учебными заведениями, состоявшимися профессионалами своего дела, современными производствами. Формирует необходимые компетенции в области планирования профессионального пути.

В 2021 году обучающиеся лица приняли участие в профориентационных мероприятиях:

Всероссийский проект «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. Программа направлена на погружение в мир профессиональных направлений и специальностей, прохождение онлайн-тестирования от психологов МГУ, посещение выставок, интерактивных мастер-классов от ведущих колледжей и ВУЗов Санкт-Петербурга, а также проведение профориентационных уроков. Данные мероприятия помогают учащимся нашего лицея понять, какая специальность будет для них наиболее актуальной и полезной;

- профориентационная программа “ПрофСтарт”, реализованная на базе мультимедийного исторического парка “Россия - Моя история”;
- ежегодный городской «Фестиваль профессий», ориентированный на обучающихся 9-11 классов. Основная задача фестиваля — помочь школьникам разобраться в мире современных профессий и познакомить их с профессиями будущего, которые будут актуальны для экономики региона в ближайшие десятилетия. В программе фестиваля лекции о ключевых направлениях социально-экономического развития в Санкт-Петербурге, практические задачи, обучающие видеоролики и информация о приоритетных профессиях от специалистов ведущих российских компаний;
- профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- профессиональные пробы в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого по специальностям "SMM-менеджмент" и "PR-менеджмент". Пробы в СПбПУ состоят из лекционной части, посвященной специфике работы по данным специальностям, а также практической части, включающей задания различной сложности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

В лицее развито социальное партнерство, в рамках которого для обучающихся организуется помощь в профессиональном самоопределении, а также в проведении диагностических обследований, анкетирования, индивидуальных консультаций.

Социальными партнерами лицея являются:

- Центр методики профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»;
- Районный опорный центр по социализации детей и подростков ГБОУ ДОД ЦВР Фрунзенского района СПб;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга);
- Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова.
- В 2021 году были заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования:
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП);
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПБГЭУ);
- Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ);
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ);
- Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университетом (СПбГПМУ);
- Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (СПбГИПСР).

## Востребованность выпускников лицея

### Данные о поступлении выпускников

Из 54 выпускников основной школы в профильные классы лицея поступило 19 человек. В 10 класс других ОУ - 13 человек, остальные в общеобразовательные учреждения НПО/СПО - 22 человека.

Из 25 выпускников старшей школы 18 человек поступили в технические ВУЗы, 7 человек в другие ВУЗы

№ пп	ВУЗ	Направление	Форма обучения
1	Военмех	Программная инженерия	Дневная Договор
2	Горный университет	Машиностроение	Дневная Бюджет

3	РГПУ им. А.И.Герцена	Общественное образование	Дневная Бюджет
4	Политех	Управление качеством	Дневная Бюджет
5	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	Управление качеством в бизнес-системах	Дневная Бюджет
6	Петербургский государственный университет путей сообщения	Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	Дневная Бюджет Целевое
7	Военмех	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов	Дневная Бюджет
8	ГУАП	Информатика и вычислительная техника	Дневная Бюджет
9	Петербургский государственный университет путей сообщения	Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	Дневная Бюджет
10	ЛЭТИ	Управление в технических системах	очно-заочная Бюджет
11	Петербургский государственный университет путей сообщения	Системы обеспечения движения поездов	Дневная Бюджет Целевое
12	Горный университет	Экология и природопользование	Дневная Договор
13	СЗИУ РАНХИГС	Экономика	Дневная Договор
14	СПХФУ	Химическая технология лекарственных препаратов	Дневная Бюджет
15	Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова	Медицинская биофизика	Дневная Бюджет

16	ГУАП	Информатика и вычислительная техника	Дневная Бюджет
17	Военмех	Боеприпасы и взрыватели	Дневная Бюджет
18	НИУ ВШЭ	Политология и мировая политика	Дневная Бюджет Целевое
19	Петербургский государственный университет путей сообщения	Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	Дневная Бюджет
20	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича	Системы радиосвязи специального назначения	Дневная Бюджет
21	Военмех	Стандартизация и метрология	Дневная Бюджет целевое
22	ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова	Прикладная математика и информатика	Дневная Бюджет
23	Военмех	Теплоэнергетика и теплотехника	Дневная Бюджет
24	СЗИУ РАНХИГС	Государственное и муниципальное управление	Дневная Договор
25	Политех	Физика	Дневная Бюджет

Обучающиеся, продолжившие образование по выбранному профилю  
(физико-математическому)

<b>Общее количество обучающихся</b>	<b>Число обучающихся, продолживших образование по профилю лица</b>
25	19

Поступление обучающихся

<b>Технический ВУЗ</b>	<b>Прочие ВУЗы</b>	<b>Колледж</b>	<b>Работа</b>
18	7	0	0

Выводы: Все выпускники лицея поступили в высшие учебные заведения.

## Дополнительное образование

Образовательное учреждение не имеет структурного подразделения ОДОД, поэтому дополнительное образование реализуется в рамках внеурочной деятельности, системы сетевого взаимодействия с ДДЮТ и платных образовательных услуг.

Параллель, кл	Всего классов, ед.	Всего детей, чел.	Занятых в ДО, чел.	Не занятых в ДО, чел.	% занятых в ДО
ИТОГО 1-11	54	1552	789	763	50,8%
1	8	252	87	165	34,5%
2	8	245	132	113	53,8%
3	6	180	112	68	62,2%
4	6	177	125	52	70,6%
ИТОГО 1-4	28	854	456	398	53,3%
5	6	174	106	68	60,9%
6	6	179	102	77	56,9%
7	4	96	41	55	42,7%
8	3	76	31	45	40,7%
9	3	79	26	53	32,9%
ИТОГО 5-9	22	603	306	298	50,7%
10	2	51	19	32	37,2%
11	2	44	7	37	15,9%
ИТОГО 10- 11	4	95	26	69	27,3%

## Платные образовательные услуги

На основании изучения запросов родителей, востребованными в 2021 году стали следующие услуги:

С января 2021 года:

№	Наименование услуги	кол-во групп	кол-во уч-ся
1	Интеллектика	26	650
2	Занимательный английский	2	37
3	Английский клуб	17	328
4	Волейбол	1	18
	Итого	46	1033

С февраля 2021 года по запросу родителей открылась Школа раннего развития для дошкольников. ДООП была скорректирована до трех месяцев.

№	Наименование услуги	кол-во групп	кол-во уч-ся
1	ШРР	4	45

С марта начались занятия по обучению плаванию в бассейне по трехмесячному абонементу

№	Наименование услуги	кол-во групп	кол-во уч-ся
1	Обучение плаванию	42	520

Количество учащихся незначительно корректировалось в процессе обучения, исходя из пожелания родителей. С сентября круг предлагаемых услуг не изменился в связи с продолжающимися ограничениями по не смешиванию обучающихся. Учитывая спрос с сентября - октября 2021 года были набраны группы по следующим направлениям:

№	Наименование услуги	кол-во групп	кол-во уч-ся
1	Интеллектика	27	714
2	Занимательный английский	2	30
3	Английский клуб	13	314

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

4	Обучение плаванию	47	564
5	ШРР	4	100
	Итого	42	1034

По сравнению с прошлым учебным годом особо востребованной стала ДООП “Обучение плаванию”, это объясняется спросом родителей школьников и жителей микрорайона в связи с открытием бассейна на второй площадке лицея на Южном Шоссе.

## Центр цифрового образования детей «ИНФИНИТИ»

Согласно Распоряжению, КО Санкт – Петербурга № 609-р от 11.03.2021 года в ГБОУ лицей № 226 в сентябре .2021 года открылся центр цифрового образования детей «Инфин ИТи».

Целью создания и функционирования Центра является создание среды, обеспечивающей продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также развитие эффективных механизмов ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построения траектории собственного развития.

Организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение создания и функционирования Центра осуществляется Комитетом по образованию в рамках реализации регионального проекта, а также организациями в рамках исполнения распоряжения Комитета по образованию от 16.02.2021 № 385-р «Об организации работы по созданию и функционированию сети центров цифрового образования детей».

Центр является структурным подразделением ГБОУ лицей № 226 и не является самостоятельным юридическим лицом, а действует на основании соответствующего Положения.

В 2021 году для открытия и функционирования центра работа велась в следующих направлениях:

- разработка концепции и согласование направлений деятельности центра;
- формирование нормативно-правовой базы;
- согласование инфраструктурных листов на закупку оборудования;
- согласование дизайн-проекта оформления помещений центра;
- подбор кадров и их обучение;
- проведение конкурсных процедур на закупку высокотехнологичного оборудования и его поставка;
- подготовка помещений в части оформления мебелью и брендинга;
- комплектация кабинетов техническими средствами и пуско-наладочные работы;
- разработка, согласование и утверждение дополнительных общеразвивающих образовательных программ технической направленности
- комплектование групп обучающихся по направлениям подготовки центра;

15.09.2021 торжественное открытие центра.

Центр обеспечивает реализацию программ дополнительного образования, проведение мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомства с

технологиями искусственного интеллекта, а также просветительскую работу по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Направлениями дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Центром, являются:

- «Программирование на Python»;
- «Мобильная разработка»;
- «Программирование роботов».
- «Системное администрирование»;
- «Кибергигиена и работа с большими данными»;
- «Основы алгоритмики и логики»;
- «Разработка VR/AR-приложений»;
- «Подготовка к соревнованиям по продвижению научных и технологических профессий среди молодежи».

За период деятельности центра с сентября по декабрь 2021 года были выполнены следующие плановые показатели, утвержденные Министерством Просвещения РФ в рамках национального проекта “Образование”:

- внедрены 6 дополнительных общеобразовательных программ;
- зачислено на обучение 200 обучающихся;
- 100% педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации;
- 325 обучающихся приняли участие в мероприятиях, акциях, мастер-классах и воркшопах на базе центра;

До конца учебного года в период с января по май 2022 года показатели эффективности достигнут плановых показателей.

Ожидаемые результаты от проекта:

- вовлечение большего числа обучающихся в техническую направленность;
- получение обучающимися предпрофессиональных компетенций в области информационных технологий;
- частичная реализация отдельных модулей предметной области “Технология” на уровне основного общего образования за счет педагогических и материально-технических ресурсов центра цифрового образования “IT-куб”.

## Методическая работа

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методическое объединение является основным творческим объединением педагогических работников в составе методической службы Образовательного учреждения.

Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

План составляется председателем методического объединения под руководством заместителя директора и утверждается директором ОУ не позднее второй недели наступившего учебного года.

Основной формой работы методического объединения является заседание. Методическое объединение собирается на свои заседания не реже четырех раз в год.

Учебно -воспитательную, методическую работу МО осуществляют на основе Положения о методическом объединении, приказов и директив министра образования РФ, а также рекомендаций комитета образования.

Оценка достижений методических объединений по обеспечению качества образования производится за рамками ВСОКО в конце каждого учебного года в процессе анализа деятельности методических объединений, результаты отражаются в плане работы каждого методического объединения, годовом плане лицея

Процедура оценки достижений методических объединений по обеспечению качества образования включает в себя следующие показатели:

- участие членов методического объединения в аттестации педагогических кадров;
- участие членов методического объединения в вертикальном повышении квалификации (получение образования, переподготовка, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях разных уровней и т.п.);
- участие членов методического объединения в конкурсном движении педагогов;
- получение членами методического объединения благодарностей, грамот и отраслевых наград;
- участие членов методического объединения в распространении опыта (проведение открытых уроков, консультаций, мастер-классов, публикация материалов и т.п.) среди педагогов;
- участие членов методического объединения в горизонтальном повышении квалификации (работа над методическими темами);
- участие членов методического объединения в развитии содержания образования: совершенствование научно-методического обеспечения (создание рабочих программ, адаптированных программ, программ коррекционных курсов и т.п.);
- участие членов методического объединения в совершенствовании дидактической базы учебных кабинетов;
- использование членами методического объединения современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов сети «Интернет», доски Smart, мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- участие членов методического объединения в организации работы педагогических советов;
- работа членов методического объединения в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами;
- участие членов методического объединения в инновационной работе;
- участие членов методического объединения в итоговой аттестации;
- подготовка членами методического объединения учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- качество проведения членами методического объединения внеклассной работы.

## Методическое объединение учителей начальных классов

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы *«Повышение качества образования младших школьников через использование современных образовательных технологий»*.

В качестве **основных задач** методической работы были выдвинуты следующие:

- внедрение в практику учителей современных образовательных технологий через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, организацию творческих групп учителей;
- совершенствование технологии подготовки и проведения личностно ориентированного урока, обеспечение освоения и использование наиболее рациональных методов контроля и оценки учащихся начальной школы;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей, как на уроках, так и во внеурочное время через организацию дополнительного образования;
- осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся;
- разработка системы диагностики уровня развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий школьника;
- создание условий для успешного прохождения учителями процедуры аттестации;
- изучение и обобщение опыта лучших учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие детскими садами и с основной школой по преемственности;
- подготовка и проведение районного этапа олимпиады по истории Санкт-Петербурга на базе лицея.

### Организационно-педагогическая деятельность

Обмен педагогическим опытом в рамках заседания МО, посещение курсов и конференций с докладом на совещании МО, проведение предметных недель, предметных олимпиад, организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

### Организация работы по аттестации учителей

Уточнение списка учителей, аттестующихся в этом учебном году, организация взаимопосещения уроков с последующим анализом. Привлечение педагогов к участию в работе творческих групп учителей района, к тиражированию и презентации опыта педагогической работы.

### Информационная деятельность

Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов, организации внеурочной деятельности в 2020-2021 году.

### Научно-методическая деятельность

Разработка рабочих программ, составление планов самообразования, подборка Интернет-ресурсов для дополнительного образования школьников, планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся, организация и проведение контроля знаний, контрольных работ, организация работы с одаренными учениками и детьми с ОВЗ.

### Диагностико-аналитическая деятельность

Контроль качества преподавания, диагностические исследования, профессиональные затруднения педагогов, анализ типичных ошибок в контрольных работах учащихся, анализ работы МО учителей по темам самообразования.

### Кадровый состав методического объединения

В состав методического объединения входят 13 учителей и 6 воспитателей ГПД

Вопрос повышения квалификации педагогов решался через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению педагогического мастерства:

- прохождение плановой курсовой переподготовки;
- подтверждение/повышение квалификационной категории;
- участие в заседаниях школьных и городских методических объединений;
- проведение методических дней, взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта лучших учителей школы, города, страны.

### Темы самообразования

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Тема	Результаты работы
1	Учителя Андреева Ольга Юрьевна	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренности младших школьников	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях
2	Анисимова Лариса Геннадьевна	Система работы над формированием навыков смыслового чтения у младших школьников	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях
3	Зуева Людмила Викторовна	Организация поддержки младших школьников в образовательном процессе.	Открытый урок в рамках предметной недели
4	Касымова Рузалия Ильдаровна	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренности младших школьников	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях
5	Кладова Анастасия Александровна	Профилактика дисграфии на уроках обучения	Выступление на МО

		грамоте через систему дидактических игр	
6	Коточигова Надежда Алексеевна	Использование здоровьесберегающих технологий для организации качественного образовательного процесса.	Открытый урок в рамках предметной недели
7	Крылова Елена Витальевна	Использование здоровьесберегающих технологий для организации качественного образовательного процесса.	Открытый урок в рамках предметной недели
8	Секретная Надежда Анатольевна	Использование информационных технологий для организации образовательной среды в начальной школе.	Посещение уроков опытных учителей МО
9	Семенова Светлана Станиславовна	Развитие психических процессов детей как условие успешного обучения в начальной школе.	Выступление на МО
10	Середа Елена Валентиновна	Использование информационных технологий для организации образовательной среды в начальной школе.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях
11	Скибинская Юлия Викторовна	Система работы над формированием навыков смыслового чтения у младших школьников	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях
12	Смирнова Людмила Геннадьевна	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренности младших школьников	Выступление на МО
13	Шаншиева Наталья Алексеевна	Система работы над формированием навыков смыслового чтения у младших школьников	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях
14	<u>Воспитатели ГПД</u> Белозерова Любовь Александровна	Формирование здорового образа жизни в ГПД	Выступление на МО

15	Гайворонская Лариса Юрьевна	Формирование творческой личности младшего школьника.	Выступление на МО
16	Женетль Ирина Николаевна	Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей у младших школьников	Выступление на МО
17	Лавенкова Екатерина Николаевна	Формирование творческой личности младшего школьника.	Выступление на МО
18	Петрова Надежда Георгиевна	Формирование здорового образа жизни в ГПД	Выступление на МО
19	Смирнова Людмила Борисовна	Формирование творческой личности младшего школьника.	Выступление на МО

### Курсы повышения квалификации

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Вид	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса	Дата выдачи
1	Андреева Ольга Юрьевна	Краткосрочные	СПБАППО	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	22.12.2021
2	Анисимова Лариса Геннадьевна	Краткосрочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"	16.09.2021
		Краткосрочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	15.02.2021
3	Женетль Ирина Николаевна	Краткосрочные	СПБАППО	ФГОС ООО и СОО: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса	20.05.2021
4	Зуева Людмила Викторовна	Краткосрочные	СПБАППО	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	22.12.2021
5	Касьмова Рузалия Ильдаровна	Краткосрочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Методика обучения финансовой грамотности	12.06.2021

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

				в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	
		Краткосрочные	ООО Учи.ру	Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века	12.02.2021
		Краткосрочные	АНО ДПО Школа анализа данных	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	17.12.2020
		Краткосрочные	Институт развития образования	Методические аспекты преподавания родных языков народов России в соответствии с требованиями ФГОС	29.11.2020
6	Кладова Анастасия Александровна	Краткосрочные	СПБАППО	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	22.12.2021
7	Коточигова Надежда Алексеевна	Долгосрочные	СПБАППО	Технологии профессиональной деятельности учителя	14.12.2020
8	Крылова Елена Витальевна	Краткосрочные	ООО Фоксфорд	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	10.08.2021
		Краткосрочные	СПБАППО	Технологии профессиональной деятельности учителя	14.12.2020
9	Петрова Ольга Сергеевна	Краткосрочные	СПБАППО	Цифровые инструменты для проведения мониторингов, анализа и презентации их результатов	04.06.2021
10	Петрова Надежда Георгиевна	Краткосрочные	СПБАППО	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	22.12.2021
11	Секретная Надежда Анатольевна	Краткосрочные	СПБАППО	Алгоритмы мышления и культура воспитания	22.12.2021

				в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	
		Краткосрочные	ООО "Учи.ру"	Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике"	17.12.2021
		Краткосрочные	ООО "Учи.ру"	Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников"	22.11.2021
12	Скибинская Юлия Викторовна	Краткосрочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"	25.09.2021
		Краткосрочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	29.09.2020
13	Смирнова Людмила Борисовна	Краткосрочные	СПБАППО	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	22.12.2021
14	Шаншиева Наталья Алексеевна	Краткосрочные	ООО "Учи.ру"	Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике	31.12.2021
		Краткосрочные	ООО Учи.ру	Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников	29.11.2021
		Краткосрочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	08.02.2021

За 2020-2021 учебный год 14 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

Однако методическому объединению следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, конкурсах профессионального мастерства.

## **Внеклассная деятельность обучающихся**

Обучающиеся начальных классов принимали активное участие во всех воспитательных мероприятиях школы:

традиционные праздники: «Здравствуй, школа!», «Прощай, Азбука»,

«Посвящение в первоклассники», «Новогоднее путешествие по странам мира», «Масленица», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Неделя детской книги»

выставки рисунков: «Золотая осень», «Здравствуй, Новый год», «Дню Победы посвящаем», «Поздравляем наших мам», «Дорогим учителям»

благотворительные акции: «Территория детства»; «Подарок земляку - солдату», «Помощь приюту для бездомных животных»;

акция «Поможем птицам»: выставка фотографий «Остановись, мгновение», выставка рисунков «Пернатые друзья»

игра по станциям «Осенний марафон»; «Веселые старты»; «Новогодний праздник»; «Писатели-юбиляры»

сбор макулатуры

Учащиеся начальной школы являлись активными участниками районных мероприятий:

конкурс «Читающий Петербург» в рамках районного фестиваля «Ребенок-Книга-Петербург»

районная игра «Игры разума» - призовые места

районный фестиваль «Наши любимые сказки» - победители

региональный конкурс детских исследовательских работ по направлению «искусствоведение» учреждений и отделений дополнительного образования Санкт-Петербурга «Искусство – видеть, знать, любить» - призовые места

Открытая районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие» - призовые места

Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» - призовые места

Районный конкурс изобразительного творчества «Потомки - победителям» - призовые места

Районная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся и педагогов образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, пробуй!» - призовые места

Открытый районный конкурс художественного чтения «Я песни Родине слагал...», посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова - призовые места и др.

В начальной школе всего 189 победителей и призеров конкурсов различных уровней.

Участие в мероприятиях школы, района и города создает прекрасные

возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности.

## Деятельность педагогов

Ежегодно учителя работают в Творческих группах учителей района и жюри районных конкурсов. («Познавательный саквояж», «Малые купчинские чтения», «Лучшая педагогическая статья»)

На базе лицея проводятся районные мероприятия: Сетевой проект-игра «Логический лабиринт» и олимпиада «История и культура Санкт-Петербурга» для обучающихся 4-х классов. В этом году эти мероприятия проведены в дистанционном формате.

## Конкурсы

**Анисимова Л.Г., Скибинская Ю.В., Шаншиева Н.А.** VI Открытый межрегиональный конкурс сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. Диплом II степени.

**Андреева О.Ю.** Санкт-Петербургский городской этап XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2020» в номинации «учитель» - участник.

## Конференции

ФИО	Мероприятие
Анисимова Л.Г., Скибинская Ю.В., Шаншиева Н.А.	Выступление на XI Петербургском международном образовательном форуме в рамках семинара-практикума: «Человек читающий: современные подходы к проблеме смыслового чтения» по теме «Система работы над формированием навыков смыслового чтения у младших школьников (из опыта работы)»
Анисимова Л.Г., Скибинская Ю.В., Шаншиева Н.А.	Выступление на XI Петербургском международном образовательном форуме в рамках семинара-практикума: «Человек читающий: современные подходы к проблеме смыслового чтения» по теме «Групповая форма организации деятельности как средство воспитания личности в коллективе»
Анисимова Л.Г., Скибинская Ю.В., Шаншиева Н.А.	РМО педагогов изобразительного творчества Фрунзенского района. Семинар "Коллективная творческая деятельность в детском изобразительном творчестве. Из опыта педагогов района". Тема выступления: «Коллективное творчество на уроках изобразительного искусства (из опыта работы)».
Касымова Р.И.	Выступление на XI Петербургском международном образовательном форуме в рамках семинара-практикума: «Человек читающий: современные подходы к проблеме смыслового чтения» по теме «Читательская грамотность как основа успешности обучения младших школьников»
Середа Е.В.	Выступление на XI Петербургском международном образовательном форуме в рамках семинара-практикума: «Человек читающий: современные подходы к проблеме смыслового чтения» по теме «Читаю, думаю, понимаю: приемы работы над смысловым чтением в начальной школе»
Андреева О.Ю.	Выступление на открытом педагогическом совете ГБОУ СОШ №218 с участием школ-партнеров «Общешкольный проект как ресурс развития образовательной организации» по теме « Роль классного руководителя и учителя-предметника в реализации общешкольного проекта»
Андреева О.Ю.	Методический день «Проблема смыслового чтения на уроках и во внеурочной деятельности в рамках сетевого проекта ОЭР школы «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления ОО». Открытый урок математики «Решение задач на движение в противоположных направлениях»

## Районный Единый день заседаний ШМО в рамках РМО – 25.01.2021

Тема: «Повышение качества образования младших школьников через использование современных образовательных технологий»

## Районный Единый методический день – 15.04.202.

День культуры. В каждом классе начальной школы учителя провели уроки, посвященные Дню культуры.

## График проведения предметных недель в начальной школе

2020-2021 уч.год

Время проведения	Предмет	Ответственные
Октябрь	Окружающий мир	Учителя МО
Март	Русский язык	Учителя МО
Март	Литературное чтение	Учителя МО
Январь	Математика и информатика	Учителя МО

## План проведения предметной недели

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятий	Классы	Ответственные
Понедельник	Путешествие на остров «Терминология»	Проверка знаний терминов и правил	1-4 кл.	Классные руководители 1-4-х классов
Вторник	Путешествие в город «Каллиграфия»	Конкурс на лучшую тетрадь (по 2-3 тетради от класса)	1-4 кл.	Классные руководители 1-4-х классов
Среда Четверг	День Творчества	1. Задания по классам 2. Придумай и нарисуй эмблему изучаемого предмета. (одна эмблема от класса) 3. Конкурс «Сочини сказку», (Макс. 1 стр.) (3 лучших от класса)	1-4 кл.	Классные руководители 1-4-х классов
Пятница	Покорение горы «Вершина успеха»	Викторина «Угадайка», игра по станциям, игра «Умники и умницы», «Своя игра», «Что?Где?Когда?» (на выбор) Информация на сервере в папке Начальная школа папка «Предметные недели»	1-4 кл.	Классные руководители 1-4-х классов
Понедельник	Олимпиада	Выполнение заданий повышенной сложности. Выполняют все дети. (3 лучшие работы от класса)	1-4 кл.	Классные руководители 1-4-х классов

## Задачи на 2021-2022 учебный год

На 2021-2022 учебный год методическим объединением учителей начальных классов выбрана тема «Создание комфортной развивающей образовательной среды в начальной школе с использованием современных технологий как средство повышения качества образования».

**Цель** деятельности МО: создание условий для повышения профессионального уровня педагогов в организации образовательного процесса в школе, ориентированного на сохранение и укрепление взаимоотношений младших школьников, сохранение и развитие их индивидуальности, формирование готовности к самообучению и саморазвитию в условиях ФГОС, готовности к изменениям в учебно-воспитательном процессе.

### Задачи деятельности МО:

- внедрение в практику учителей современных образовательных технологий через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, организацию творческих групп учителей;
- повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
- совершенствование технологии подготовки и проведения личностно-ориентированного урока, обеспечение освоения и использование наиболее рациональных методов контроля и оценки учащихся начальной школы;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей, как на уроках, так и во внеурочное время через организацию дополнительного образования;
- осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся;
- разработка системы диагностики уровня развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий школьника;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования;
- способствовать духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию через повышение воспитательного потенциала урока.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса, использовать новые формы проведения родительских собраний;
- изучение и обобщение опыта лучших учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие детскими садами и с основной школой по преемственности;

- подготовка и проведение районной игры «Логический лабиринт – 2021» в дистанционном формате и районного этапа олимпиады по истории Санкт-Петербурга на базе лицея.

## Методическое объединение учителей начальных классов в здании по адресу Южное шоссе 55 к7

**Цель:** Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом в 2021 учебном году:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности ребенка с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения, а также переобучение педагогов 1-х классов по ФГОС НОО 3-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у обучающихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Работа МО была направлена на решение основной задачи – достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения с целью повышения качества знаний обучающихся.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Методическое объединение
- Индивидуальные консультации
- Индивидуальная работа по теме самообразования.
- Предметная неделя.
- Участие детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- Участие учителей в семинарах, конкурсах.
- Открытые уроки.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- Экспериментальная и инновационная деятельность;
- Обеспечение методической работы.

С целью реализации заявленных направлений учителями определены методические темы.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования.

В 2021 учебном году в рамках методической недели учителями были представлены открытые уроки.

Педагоги 4-х классов давали открытые уроки по преемственности для администрации и учителей 5 классов.

Также были даны открытые уроки для методиста района с целью прохождения аттестации.

Большое внимание учителя начальных классов уделяли проектной деятельности. В рамках этого направления в марте обучающиеся 1-4 классов участвовали в школьной конференции, посвященной проектной деятельности, проходящей в рамках недели наук.

Так же в этом году МО был организован районный семинар, посвященный проектной деятельности, её этапам и формам организации. Семинар был проведен в начале марта.

Была проделана большая работа администрации и педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: создание атмосферы успешности, забота о психологическом состоянии ученика, творческий подход к проведению уроков.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников.

## Качественный состав МО



### Повышение квалификации (2021 год)

№	ФИО (полностью)	Класс	Категория	Курсы повышения квалификации, год
1.	Володина Светлана Николаевна (председатель МО начальных классов)	2 сА	высшая	1. Курс профессиональной переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 2020 2. «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» 3. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020 4. «Технологии активного обучения младших школьников в профессиональной деятельности учителя и воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС НОО», 2020
2.	Каменская Наталья Антоновна	2 сБ	первая	1. «Технологии активного обучения младших школьников в профессиональной деятельности учителя и воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС НОО», 2020 2. «Методические аспекты реализации ФГОС в начальной школе», 2018 3.«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020
3.	Кузьмина Мария Вадимовна	2 сВ	первая	1. «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 2020 2. «Современный урок в контексте требований ФГОС (начальная школа)», 2018 3. «Мотивация учебной деятельности обучающихся», 2020 4. «Оказание первой помощи», 2019
4.	Малышева Татьяна Вячелавовна	1 сГ	0	1. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020
5.	Соловьёва Наталья Александровна	3 сА	первая	1. «Технологии активного обучения младших школьников в профессиональной деятельности учителя и воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС НОО», 2020 2. «Методические аспекты реализации ФГОС в начальной школе», 2018 3.«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020
6.	Корогодина Евгения Алексеевна	3 сВ	высшая	1. «Профессиональная компетентность современного педагога в условиях введения ФГОС НОО», 2018 2. «Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», 2018 3. «Оказание первой помощи в образовательной организации», 2019 4. «Методика обучения финансовой

				грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 2020 5. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020
7.	Николаева (Иванова) Татьяна Ивановна	4 сА	высшая	1. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020 2. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020 3. «Конвенция о правах ребёнка и права ребёнка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», 2020
8.	Приходько Маргарита Сергеевна	4 сБ	высшая	1. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов КГБОУ ДПО ПК «Хабаровский краевой институт развития образования», 2020 2. Методологические и дидактические основы технологий развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов ФГОС НОО» КГБОУ ДПО ПК «Хабаровский краевой институт развития образования», 2020
9.	Харченко Елена Александровна	1 сД, 4 сВ	высшая	1. «Система образовательной организации: Развитие компетентности в области СОР в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС», 2019 2. «Методика преподавания курса Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС», 2018 3. «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», 2018 4. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020
10.	Арбатова Наталья Валерьевна	1 сА	первая	1. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020
11.	Ростошанская А.В.	1 сБ	высшая	1. «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса», 2019 2. «Обучение школьников по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики», 2020 3. «Охрана здоровья (в т.ч. оказание первой помощи)», 2019 4. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых и респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2021 5. «Права участников образовательного процесса», 2020 6.«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия

				<p>детства», 2020.</p> <p>7. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 2020</p> <p>8. «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», 2020</p> <p>9. «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденными Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168», 2020</p> <p>10. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 2021</p> <p>11. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021</p>
12.	Львова Татьяна Владимировна	1 сВ	первая	<p>1. «Система образовательной организации: Развитие компетентности в области СОР в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС», 2019</p> <p>2. «Методика преподавания курса Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС», 2018</p> <p>3. «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», 2018</p> <p>4. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020</p>
13.	Чеботарёва Виктория Васильевна	1 сД	первая	<p>1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 2019</p> <p>2. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021</p> <p>3. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 -2021</p> <p>4. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях -2021</p> <p>5. Организация работы классного руководителя в образовательной организации - 2021</p> <p>6. Основы здорового питания 2021</p> <p>7. Основы обеспечения информационной безопасности детей 2021г.</p> <p>8. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ 2021г.</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021г. 2021г.</p>

## Работа по самообразованию

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. Каждый учитель ведёт методическую работу по самообразованию. С отчётом по своей теме самообразования учителя выступали на МО учителей начальных классов согласно плану.

Ф.И.О	Тема самообразования
Володина Светлана Николаевна (2 сА)	Технология проектирования: от замысла к реализации.
Каменская Наталья Антоновна (2 сБ)	Использование методики Илюхиной на уроках письма в первом классе.
Кузьмина Мария Вадимовна (2 сВ)	Создание условий для формирования знаний и ценностных ориентиров, соответствующих культурно-образному поведению в нашей стране и регионе, воспитание уважительного отношения к культуре и истории родного края с использованием технологии критического мышления.
Мальшева Татьяна Вячелавовна (2 сГ)	Математические экскурсии как средство развития учебно-познавательной мотивации младших школьников к обучению математики.
Хрущёва Наталья Сергеевна (2 сД)	Организация уроков окружающего мира через использование игровых технологий.
Соловьёва Наталья Александровна (3 сА)	Использование активных методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности.
Коточигова Надежда Алексеевна (3 сБ)	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии с помощью конструирования.
Корогодина Евгения Алексеевна (3 сВ)	Использование кейс-технологий на уроках в начальной школе.
Николаева Татьяна Ивановна (4 сА)	Инновационные технологии в работе учителя начальных классов.
Приходько Маргарита Сергеевна (4 сБ)	ИКТ технологии в работе с детьми начальных классов.
Харченко Елена Александровна (1 Сд, 4 сВ)	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках гуманитарного цикла через использование технологии ТРИЗ.
Арбатова Наталья Валерьевна (1 сА)	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения.
Ростошанская Анна Владиславовна (1 сБ)	Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
Львова Татьяна Владимировна (1 сВ)	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
Чеботарёва Виктория Васильевна (1 сГ)	Работа с текстом – как одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии УУД.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные перед методической службой задачи выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых обучающихся.
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам.
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги работы в 2021 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

## **Методическое объединение учителей русского языка и литературы**

Методическая тема МО учителей русского языка и литературы сформулирована в рамках реализации методической темы лицея и отражает значимые для специфики предметов аспекты.

**Методическая тема: "Реализация интеллектуального, творческого и личностного потенциала учащихся на уроках русского языка и литературы путем применения современных педагогических технологий"**

**Цель МО на 2021 год:** изучить проблему формирования интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности, обобщить педагогический опыт по данному вопросу.

В 2021 году МО ставило перед собой следующие **задачи**:

- планирование уроков в логике формирования УУД
- обобщение педагогического опыта учителей МО
- совершенствование работы учителей МО на основе личностно-ориентированного подхода
- организация систематической работы с одаренными детьми,
- раскрытие и реализация творческого потенциала каждого ученика

- создание условий для развития познавательной активности учащихся через использование новых образовательных технологий.

## Деятельность МО в рамках реализации ведущих направлений деятельности

### Организационно-педагогическая деятельность:

Обмен педагогическим опытом в рамках заседания кафедры, посещение курсов и конференций с докладом на совещании МО и размещением материала в рабочем курсе в гугл-классе, проведение предметных недель, предметных олимпиад, организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся

### Организация работы по аттестации учителей:

уточнение списка учителей, аттестующийся в этом учебном году, организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

### Информационная деятельность:

Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла в 2021 году

### Научно-методическая деятельность:

подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ, составление планов самообразования, планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся, организация и проведение контроля знаний, контрольных работ, образовательных минимумов, организация работы с низкомотивированными и одаренными учениками

### Диагностико-аналитическая деятельность:

контроль качества преподавания, диагностические исследования, профессиональные затруднения педагогов, анализ типичных ошибок в контрольных работах учащихся, анализ работы МО учителей по темам самообразования

## Кадровый состав МО:

В составе школьного МО учителей русского языка и литературы в 2021 году 7 человек.

**Образование:** Все учителя имеют высшее профильное образование.

## Темы самообразования:

ФИО	Темы самообразования	Результаты работы
Арбузова Светлана Николаевна	Диалог культур на уроке литературы.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях
Бородич Александра Андреевна	Педагогические условия организации цифровых проектов обучающихся во внеклассной	Открытый урок в рамках сетевого семинара с ГБОУ № 218, сбор

	работе	материала для магистерской диссертации
Гладышева Оксана Николаевна	Урок-мастерская как средство формирования самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся	Открытый урок в рамках предметной недели
Карпова Елена Викторовна	Проектная работа на уроках русского языка и литературы	Выступление на МО
Пальшина Наталья Сергеевна	Использование электронных ресурсов на уроках русского языка и литературы	Выступление на МО
Чава Марина Валерьевна	Мировоззренческий потенциал современной литературы в рамках сопоставительного анализа с русской классической литературой	Открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях, работа над исследовательскими проектами обучающихся
Заболотская Наталья Михайловна (1 полугодие 2021 г)  Самохвалова Мария Анатольевна (2 полугодие 2021 г)	С темой самообразования не определялись	Посещение уроков опытных учителей МО

### **Курсы повышения квалификации:**

<b>ФИО</b>	<b>Курсы</b>	<b>Обмен опытом</b>
Арбузова Светлана Николаевна	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА 9 классов (по русскому языку)  ГБУ дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» 36 часов	Выступление на МО в рамках рекомендаций по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку
Бородич Александра Андреевна	Практические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС», 108 часов, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.  В настоящий момент обучается в магистратуре РГПУ им. А.И.Герцена	Размещение полученного на курсах материала в гугл-классе и в группе в ВК
Гладышева Оксана Николаевна	Не проходила	
Карпова Елена Викторовна	Цифровые инструменты для проведения тестирования,	Проведение открытых мероприятий, сообщения

	соцопросов, анализа и презентации их результатов» 36 часов, академия постдипломного педагогического образования	на МО
Пальшина Наталья Сергеевна	Современный урок литературы в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. 108 часов	Проведение открытых мероприятий, сообщения на МО
Чава Марина Валерьевна	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА 9 классов (по литературе)  ГБУ дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» 36 часов	Выступление на МО в рамках рекомендаций по подготовке обучающихся к ГИА по литературе
Заболотская Наталья Михайловна (1 полугодие 2021г)  Самохвалова Мария Анатольевна (2 полугодие 2021г)	Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО (108 часов)  Не проходила	

### **Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конференциях:**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Класс /предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Результат</b>
<b>Олимпиады</b>				
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Носкова В.	7А(русский)	Чава М.В.	призер
	Мардар К.	7А(русский)	Чава М.В.	призер
	Носкова В.	7А(литература)	Чава М.В.	призер
	Журенкова Л.	7В(литература)	Гладышева О.Н.	победитель
<b>Конкурсы</b>				
Купчинские чтения	Носкова В.	7А (литература)	Чава М.В.	победитель

### **Внеклассная деятельность обучающихся:**

<b>ФИО</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результативность</b>	<b>Учитель</b>
Команда 5Б класса	Районная викторина «Петербургский читатель» в рамках фестиваля «Ребенок-Книга-Петербург»	2 место	Бородич А.А.
Васильева Ульяна	Районный конкурс	лауреат 3 степени	Гладышева О.Н.

7В	художественного чтения «Я песни Родине слагал...»		
Воронцова Анастасия 7В	Районный конкурс художественного чтения «Я песни Родине слагал...»	лауреат 3 степени	Гладышева О.Н.
Невский Александр 6А	Всероссийский конкурс «Мой родной русский язык»	1 место	Чава М.В.
Невский Александр 6А	Всероссийский конкурс «Чтение – вот лучшее учение!»	1 место	Чава М.В.

### Деятельность педагогов:

#### Конкурсы:

**Бородич А.А.** дипломант районного конкурса эссе «Легко ли быть молодым педагогом?»

#### Конференции:

ФИО	Мероприятие
<b>Бородич А.А.</b>	Доклад на всероссийском семинаре: «Дистанционная школа: территория возможностей» тема: Школьный виртуальный музей: организация учебных и воспитательных мероприятий в дистанционном режиме»
<b>Бородич А.А.</b>	Открытый урок в рамках реализации общешкольного проекта «Человек читающий» в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ СОШ № 218
<b>Чава М.В.</b>	Доклад на XI Петербургском международном образовательном форуме в рамках семинара-практикума: «Человек читающий: современные подходы к проблеме смыслового чтения» по теме «Из опыта работы с рассказом А.Геласимова «Нежный возраст» на уроках литературы в старших классах»

Дата	Мероприятие	Класс	Ответственные
01.02.21	Конкурс рисунков к литературным произведениям	5	Учителя-предметники
	Игра по русскому языку "Морфемика"	5	Учителя-предметники
02.02.21	Игра «Путешествие в страну Фразеологию»	6	Учителя-предметники
	"Своя игра "Мифы Древней Греции"	6	Учителя-предметники
03.02.21	"Своя игра" русский язык и литература	7	Учителя-предметники

04.02.21	Викторина на тему «Средства художественной выразительности»	9-11	Учителя-предметники
05.02.21	Интеллектуальный марафон по литературе	8-9	Учителя-предметники
06.02.21	"Кто хочет стать миллионером" игра по русскому языку	7-8	Учителя-предметники

## План предметной недели МО учителей русского языка и литературы

**Дата проведения:** 01.02.21 – 06.02.21

### Особенности организации:

Подбор мероприятий осуществлялся с учетом возможности проведения предметной недели в дистанционном формате.

Предметная неделя была проведена в полном объеме в очном формате.

### Задачи на 2022 год:

Продолжить активное внедрение инновационных технологий

Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, итогового сочинения в 11-х классах.

Формировать высокий уровень читательской компетентности, обеспечивающий должный уровень знаний и навыков, необходимых ученику для успешного понимания поставленных задач в любом предмете.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.

Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

## Методическое объединение учителей иностранного (английского) языка

Работа методического объединения учителей английского языка проводилась на основе составленного и утвержденного плана на год. В 2021 году МО учителей иностранного языка работало над методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагога, повышение эффективности и качества образования в условиях ФГОС».

**Цель МО:** Повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

### Задачи:

1.Повышение качества знаний учащихся, создание условий для развития умения самостоятельно применять полученные знания.

2.Повышение мотивации к изучению иностранного языка через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

В начале 2021 года МО работало в составе 11 человек. Из них высшее образование у 10 человек, Соколенко Ю.Н. – среднее специальное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя: Бойцова Е.Ю., Насонова Н.С., Немчинова Т.А. первую категорию – Сергеева Л.Ф.; Михайлова Т.С., Поспелова Е.А., Соколенко Ю.Н., Устюхина М.В.; без категории 3 учителя: Корякина А.А., Жулай Н.Н.; Черногрязский Н.В.

В конце 2021года МО учителей английского языка работало в составе 10 человек, из которых высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя: Бойцова Е.Ю., Насонова Н.С., Немчинова Т.А., Михайлова Т.С., Крепчук Ю.В., первую категорию – Соколенко Ю.Н., Розова Л.В., без категории 3 учителя: Корякина А.А., Жулай Н.Н., Сергеева Л.Ф.



### Прохождение аттестации:

№	ФИО учителя	Год прохождения аттестации	Рекомендации
1	Бойцова Е.Ю.	В.К.К. ноябрь 2020г.	Аттестоваться в 2025 году
2	Жулай Н.Н.	Без категории	Аттестоваться в 2022/23 уч.гг.
3	Корякина А.А.	Без категории	Аттестоваться в 2022/23 уч.гг.
4	Крепчук Ю.В.	В.К.К апрель 2020г	Аттестоваться в 2025году
5	Михайлова Т.С.	В.К.К. июнь 2021 г.	Аттестоваться в 2026 году
6	Насонова Н.С.	В.К.К. январь 2017 г.	Аттестоваться в 2022/23 уч.гг.
7	Немчинова Т.А.	В.К.К. октябрь 2015г	Аттестоваться в 2022 году
8	Сергеева Л.Ф.	П.К.К. октябрь 2015г	Аттестоваться в 2022/23 уч.гг.
9	Соколенко Ю.Н.	П.К.К. апрель 2018	Аттестоваться в 2023году
10	Розова Л.В.	П.К.К. март 2021г.	Аттестоваться в 2026 году

Звание имеет 1 учитель - Бойцова Е.Ю. - почетный работник общего образования.

В течении года было проведено шесть заседаний кафедры по плану, на которых рассматривалось:

- календарно-тематическое планирование и программы,
- планы работы элективных курсов,
- план проведения недели иностранного языка,
- обсуждались итоги школьных и районных олимпиад по английскому языку,
- утверждали тесты для промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов,
- утверждали тесты для поступления в лицей,
- обсуждали и утверждали образовательный минимум для обучающихся,
- обсуждали проведение ВПР и ОГЭ в новом формате по англ языку.

## Олимпиады

В течение года учителя и их учащиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах.

15.09.21 году в нашем лицее проходил школьный тур Всероссийской Олимпиады по английскому языку среди 5-11 классов, в котором приняли участие 119 человек,

09.11.21г - в районном туре Всероссийской Олимпиады по английскому языку среди 7-8, и 9-11 классов принимало участие 17 человек. Из них 1 победитель и 8 призеров.

**Победителем** районного тура стала: Муковенков Р-10 сА

**Призерами** районного тура стали: Засухина Надежда -7сА, Зайцев Михаил -7сА, Замалин Михаил -8А, Дементьева Анна - 8А, Сиротина Виктория-9А, Дедикина Екатерина-9А, Демиденко Никита-10сА, Кухарь Дмитрий -10сА, Логунова Ксения -10сА, Максимов Иван 11сА.

## Внеклассная деятельность

Внеклассная работа по иностранному языку необходима для развития и поддержания интереса к изучению иностранного языка, для развития творческих способностей учащихся.

В связи с этим, в течение года учителями английского языка были проведены следующие мероприятия и открытые уроки.

21.10.21- Проведено мероприятие «Apple Day» во 2-4 классах

22.10.21- Фотоконкурс «I love apples»

17.11.21- Страноведческая викторина «How well do you know England» в 5-6 классах

18.11.21 – Праздник Алфавита во 2 классах

20 11.21 - Викторина « Who knows English better» среди 5 классов

3абв – «Winter Party» урок-праздник со сказочными героями

4абв – «Merry Christmas and a Happy New Year» - игра по станциям

8аб – «New Year & Mind Map» - тематический мастер-класс «Новый год и "Интеллект – карта»

9аб – «Christmas & Genial.ly» - IT-мастерская по созданию кроссвордов, квестов, интерактивных плакатов и презентаций

08.12.21- Городской конкурс "Consonance" участники:10СБ Павлова Екатерина- 2 место, 10сА Дмитриева Дарья с песней " Call me to church "- 5-е место.

17.03.21- проведен праздник-мероприятие «День Святого Патрика»

12 .03. 21 - учащиеся 5 - 6 классов принимали участие в викторинах «Welcome to Great Britain»

## Предметная неделя

13.12.21 г в лицее проходила Неделя английского языка среди 5-11 классов. В рамках предметной недели в лицее прошли следующие мероприятия:

08.02.21г	Конкурс страноведческих газет 5-11 кл. Игра по станциям «Достопримечательности Лондона» среди 6 классов
09.02.21г	Игра «Угадай пословицу» Конкурс “Use your brains” для 5- классов
10.02.21г	Конкурс валентинок. Игра “Spell battle” для 5-6-х классов.
11.02.21г	Конкурс переводчиков - 9 классы. Конкурс”The best poet” 5-8 кл.
14.02.21 г	праздник- мероприятие «День Святого Валентина.»
15.02.21г	Фестиваль английской песни.

В рамках внеурочной деятельности обучающимися 5-х классов создано три страноведческих проекта.

### **Курсы повышения квалификации**

В этом учебном году учителя МО английского языка прошли курсы повышения квалификации:

<b>ФИО</b>	<b>Название курса</b>	<b>Объем часов</b>
Бойцова Е.Ю.	ИМЦ «Технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в преподавании английского языка в условиях ФГОС»	36ч
	ЦНППМ «Совершенствование методической работы в школе»	36ч
Жулай Н.Н.	ИМЦ Фрунзенского района «Технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в преподавании английского языка в условиях ФГОС»	72ч
	ГБУ ДПО АППО Теория и методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС: формирование коммуникативной компетентности обучающихся "	108ч
Корякина А.А.	не проходила	
Крепчук Ю.В.	ИМЦ Фрунзенского района «Технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в преподавании английского языка в условиях ФГОС» "Цифровые инструменты личной информационно- коммуникационной среды педагога" в СПб ЦОКО и ИТ»	36ч
		108ч
Михайлова Т.С.	ИМЦ Фрунзенского района «Технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в преподавании английского языка в условиях ФГОС»	36ч
Насонова Н.С.	«Технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в преподавании английского языка в	36ч

	условиях ФГОС» «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОО. Образовательные возможности Интернета»	36ч
Немчинова Т.А.	ИМЦ Фрунзенского района «Технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в преподавании английского языка в условиях ФГОС» «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОО. Образовательные возможности Интернета»	36ч  36ч
Сергеева Л.Ф	не проходила	
Соколенко Ю.Н.	ИМЦ Фрунзенского района «Технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в преподавании английского языка в условиях ФГОС»	36ч
Розова Л.В.	ИМЦ Фрунзенского района «Технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в преподавании английского языка в условиях ФГОС»	36ч

### Участие в школьных и городских семинарах, заседаниях методического объединения

Учителя МО повышали квалификацию, посетив различные семинары, конференции и вебинары.

#### Выступления:

ФИО	Тема выступления	дата
Бойцова Е.Ю.	«Роль классного руководителя и учителя-предметника в реализации общешкольного проекта»	29.10.2021г
	«Проектно- исследовательская работа на уроках английского языка и во внеурочной деятельности»	22.11.2021г
Насонова Н.С.	«Дифференциация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся старшей школы при овладении иностранными языками в контексте ФГОС»	22.11.2021г

#### Семинары/Вебинары:

27.01.21-Конференция о функциональной грамотности: «Английский язык для жизни», «Критическое мышление младшего школьника» по УМК «Spotlight» (Насонова Н.С.)

28.01.21- «Геймификация в начальной школе» - УчиРу (Насонова Н.С.)

30.01.21- «Обучение английскому языку в 2021-22годах: проблемы и решения» (Бойцова Е.Ю.)

01.02.21- «Развитие навыков 21 века на уроках английского языка. Креативность» (Бойцова Е.Ю.)

03.02.21- «Новинка! УМК «Вместе» (Team Up!) (Бойцова Е.Ю.)

14.02.21- «Устная часть в ЕГЭ» - (Бойцова Е.Ю.)

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

23.03.21 «Проведение онлайн видеоурока в платформе Zoom» (Соколенко Ю.Н., Бойцова Е.Ю.)

26.03.2021- Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры» в рамках программы мероприятий Петербургского международного образовательного форума 2021 года. (Соколенко Ю.Н.)

19.03.21- Межрегиональный научно-практический семинар «Управление внедрением ФГОС» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Лучшие практики внедрения ФГОС СОО» (Бойцова Е.Ю., Михайлова Т.С.)

13.05.2021 -вебинар «Language Hub Club» (Соколенко Ю.Н.)

20.10.2021г. - Городской практико-ориентированный семинар для молодых специалистов, преподающих иностранные языки (Жулай Н.Н.)

17.11.2021 г- Городская научно-методическая конференция " Актуальные вопросы иноязычного образования" (Жулай Н.Н.)

15.12.2021г-Методический марафон "Лучшие практики методической работы учителей иностранного языка" (Жулай Н.Н.)

14.12.2021г- вебинар «Развитие критического мышления на уроках английского языка» (Сергеева Л.Ф.)

#### **Взаимопосещение уроков:**

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта коллег было организовано взаимопосещение уроков. Были посещены уроки Насоновой Н.С., Бойцовой Е.Ю., Михайловой Т.С.

Уроки показали, что учителя используют в своей работе новые формы обучения (групповую, парную работа), современные и образовательные технологии (проектную, проблемно-диалогическую, исследовательскую деятельность).

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

#### **Работа по самообразованию**

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Данная работа носит практический характер.

Отчеты по темам самообразования заслушивались на заседаниях методического объединения.

Бойцова Е.Ю.	«Формирование положительной мотивации на уроках английского языка в условиях ФГОС»
Жулай Н.Н.	«Информационные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации обучающихся на младшем и среднем этапе обучения»
Корякина А.А.	«Способы развития критического мышления на уроках английского языка в 4 классе в соответствии с ФГОС»
Крепчук Ю.В.	"Использование Google classroom и Google приложений и обучение учащихся работе в Google classroom и Google приложений"
Михайлова Т.С.	«Использование проектной деятельности на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС»
Насонова Н.С.	«МОЙ ИОМ (Индивидуальный Образовательный Маршрут) при овладении английским языком в урочной и внеурочной деятельности»

Немчинова Т.А.	«Развитие коммуникативной компетенции посредством интерактивных методов обучения на уроке иностранного языка»
Поспелова Е.А.	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к изучению предмету и качества образования»
Сергеева Л.Ф.	«Техника сторителлинга как способ формирования коммуникативной компетенции и словарного запаса у учащихся на начальном этапе обучения»
Соколенко Ю.Н.	«Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка»

Работа над темами самообразования проходила на должном уровне. Все учителя серьезно работали по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень. В рамках работы над своей методической темой учителя использовали следующие формы:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы,
- обзор в Интернете информации по методической теме,
- посещение семинаров, тренингов, конференций, открытых занятий коллег,
- подготовка сообщений, докладов, рефератов по изучаемой теме,
- участие в дискуссиях, совещаниях, семинарах по обмену опытом с коллегами.

Учителя английского языка работали по учебно-методическому комплексу «Спотлайт» Афанасьева О., В. Дули.

#### **Мониторинговые исследования:**

Каждый учитель проводил мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в течение учебного года согласно плану.

Мониторинг проводился в виде тестов по пройденным модулям в 3-11 классах, административных контрольных работ (тестов) в 8 классах, ВПР в 7,8 классах и зачетных минимумов во всех параллелях. Контрольные работы (тесты) состояли из основных разделов: аудирования, чтения, грамматики и лексики, письма.

#### **Работа со слабоуспевающими учащимися**

Для работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время проводились дополнительные занятия и консультации. На уроках использовался дифференцированный подход к учащимся. Так же учителями использовались элементы дистанционного обучения через материалы сайтов (персональных), а также через электронные материалы к домашним заданиям через АИС «Параграф» и Google Class.

#### **Подготовка к экзаменам**

В 2021 году экзамен по английскому языку в 9 классе выбрало 9 человек, в 11 классе - 2 человека. Подготовка к экзаменам велась планомерно в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Для успешной сдачи экзаменов учителями проводился элективный курс «Эффективный английский», проводились пробные тестирования письменной части и устной с целью выявления повторяющихся ошибок и последующей их проработки. Все учащиеся 9 классов сдали ГИА на «хорошо» и «отлично», учащиеся 11 класса набрали 88 баллов и 93 балла.

Анализ результатов ГИА и ЕГЭ позволяет сделать вывод об успешной сдаче экзамена и о качественной работе учителей МО.

Анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что задачи, поставленные на 2021 год решены. МО учителей работает организованно, творчески.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе МО:**

Несмотря на то, что педагогический состав учителей английского языка достаточно опытный и квалифицированный, им рекомендовано активно повышать уровень своей педагогической компетенции, повышать квалификацию, проходить вовремя аттестацию.

Также рекомендовано активнее принимать участие в районных и городских семинарах, конференциях и конкурсах, где бы они смогли поделиться своим опытом работы и проявить свое мастерство.

Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.

Недостаточная активность педагогов в печатной деятельности.

Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

**Определение задач на будущий учебный год.**

- Установить график взаимопосещения уроков.
- Раз в полугодие отчитываться по теме самообразования.
- Организовать помощь в аттестации учителей.
- Активнее участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и фестивалях.
- Принимать участие в качестве слушателя и/или докладчика на различных конференциях.
- Повысить качество подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ.
- Принять участие в «Купчинских чтениях».

### **Методическое объединение учителей общественно-научного цикла (учителя истории и обществознания)**

Методическая тема лицея: Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий

Методическая тема МО учителей общественно-научного цикла сформулирована в рамках реализации методической темы лицея и отражает значимые для специфики предметов аспекты.

Методическая тема: "Активизация познавательной деятельности личности через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса путем применения современных технологий».

Цель МО на 2021 год: формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие познавательных и творческих способностей учащихся.

В 2021 году МО ставило перед собой следующие задачи:

Повышать качество знаний, учащихся школы по предметам МО, осуществляя мониторинг результативности учебной деятельности учащихся.

Изучение и внедрение инновационных технологий в педпрактику.

Повышение профессиональной квалификации учителей через курсы повышения квалификации, участие в педагогических советах, семинарах различного уровня.

Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО.

Внедрение в учебный процесс программного обеспечения автоматизированных систем обучения и информационного обеспечения уроков.

Сосредоточение основных усилий учителей ШМО на создание базы знаний учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы.

## **Деятельность МО в рамках реализации ведущих направлений деятельности**

### **Организационно-педагогическая деятельность:**

Обмен педагогическим опытом в рамках заседания кафедры, посещение курсов и конференций с докладом на совещании МО и размещением материала в рабочем курсе в гугл-классе, проведение предметных недель, предметных олимпиад, организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся

### **Организация работы по аттестации учителей:**

уточнение списка учителей, аттестующихся в этом учебном году, организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

### **Информационная деятельность:**

Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла в 2021 году

### **Научно-методическая деятельность:**

подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ, составление планов самообразования, планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся, организация и проведение контроля знаний, контрольных работ, образовательных минимумов, организация работы с слабомотивированными и одаренными учениками.

### **Диагностико-аналитическая деятельность:**

контроль качества преподавания, диагностические исследования, профессиональные затруднения педагогов, анализ типичных ошибок в контрольных работах учащихся, анализ работы МО учителей по темам самообразования

**Кадровый состав МО:** в составе школьного МО общественно-научного цикла в 2020-2021 гг - 4 человека.

## **Образование**

Все учителя имеют высшее профильное образование.

### **Темы самообразования**

№	Ф.И.О.	Темы самообразования	Результаты
1	Савельев Владимир Федорович	Развитие логического мышления учащихся на уроках обществознания	Выступление на МО Открытый урок в рамках предметной недели.
2	Толкачева Элла Яновна	Культурологический подход и межпредметная интеграция в преподавании истории.	Создание учащимися 5-ых классов мини-проектов по культуре Древних цивилизаций.

3	Погребная Наталья Александровна	Использование ИКТ технологий на уроках истории в 8-ых классах. Апробация программы Plickers с применением QR кодов.	Выступление на МО  Проведение открытого урока в 8а классе в рамках предметной недели.
4	Вдовина Ирина Николаевна	«Развитие технологии критического мышления по истории и обществознанию в 5 и 6-х классах по ФГОС».	Выступление на МО  Создание 5-ми классами видеоматериалов по мотивам легенд и сказаний Древнего мира.

### Курсы повышения квалификации

ФИО	Курсы	Обмен опытом
Савельев Владимир Федорович		
Толкачева Элла Яновна	«Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании». СПб АППО, 25.12.2020	Выступление на МО
Погребная Наталья Александровна	«Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» 31 час	Выступление на МО
Вдовина Ирина Николаевна	Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС	Выступление на МО

**Особое внимание педагоги уделяют подготовке учеников к предметным олимпиадам и конкурсам. Достижения педагогов и их учеников следующие:**

Мероприятия	Ф.И. учащегося	Класс	Учитель	Результат
<b>Олимпиады районный этап</b>				
Всероссийская олимпиада школьников по МХК	Носкова Варвара	7А	Погребная Н.А.	победитель
	Сосновских Виктория	7А	Погребная Н.А.	призер
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Носкова Варвара	7А	Погребная Н.А.	призер
	Клименков Виталий	10сб	Савельев В.Ф.	победитель

	Летовитес Ксения  Наумова Елизавета  Урсул Екатерина	10сб   11са 11са	Савельев В.Ф.  Савельев В.Ф.  Савельев В.Ф.	призер   победитель призер
Всероссийская олимпиада школьников по праву	Гвоздева Анастасия  Наумова Елизавета	10сб   11са	Савельев В.Ф.  Савельев В.Ф.	призер   победитель
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Клименков Виталий	10 сб	Савельев В.Ф.	призер
<b>Конкурсы</b>				
Купчинские чтения	Мишалова Олеся	9а (обществознание )	Погребная Н.А.	участник

**Дистанционные конкурсы:** всероссийский конкурс «Общество – наука об обществе» ба – обществознание – Невский Александр – 1 место.

### **Результаты недели истории (май 2021 год):**

<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
Сняли видеоматериалы по мотивам легенд и сказаний Древнего мира; рисунки плакаты	5	Учителя-предметники
Сняли видеоматериалы по мотивам легенд и сказаний Древнего мира; рисунки и плакаты	5	Учителя-предметники
«Семь чудес света» выполнили макеты исторических объектов по мотивам легенд Древней Греции, Древнего Египта и Китая	6	Учителя-предметники
«Семь чудес света» выполнили макеты исторических объектов по мотивам легенд Древней Греции, Древнего Египта и Китая	6	Учителя-предметники
Оформляли газеты по историческим эпохам России	7	Учителя-предметники
Провели открытые уроки в начальной школе и познакомили ребят с событиями ВОВ и партизанским движением.	8	Учителя-предметники
Была проведена дискуссия на тему: «Можно ли было избежать Вторую мировую войну?»	10-11	Учителя-предметники

Более детально можно познакомиться на **сайте лицея в ВК за 19 мая 2021.**

В декаду истории были проведены различные внеклассные мероприятия. Задания были нацелены на знания фактического материала, развитие творческих способностей, креативного и логического мышления, также детьми были использованы формы работы с применением современных технологий.

Рабочие Программы за 2020-2021гг. были все выполнены, предварительная нагрузка была распределена.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

1. Повышение интереса учащихся к изучению предметов ШМО через внеклассные мероприятия и творческую работу. Работа с одаренными детьми.
2. Разнообразить формы внеклассной деятельности, способствующие самореализации одарённых детей и развитие личности каждого ребёнка.
3. Создать условия для развития творческого потенциала педагогов и самореализации личности через активное участие в научно-методической работе и конкурсах различного уровня.

#### **Продолжить работу по следующим направлениям:**

Повышать качество знаний, учащихся школы по предметам МО, осуществляя мониторинг результативности учебной деятельности учащихся.

Изучение и внедрение инновационных технологий в педпрактику.

Повышение профессиональной квалификации учителей через курсы повышения квалификации, участие в педагогических советах, семинарах различного уровня.

### **МО учителей естественнонаучного цикла**

Работа методического объединения учителей естественнонаучного цикла проводилась на основе составленного и утверждённого плана на год.

В 2021-2022 учебном году МО учителей естественнонаучного цикла работает над методической темой «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественного цикла в условиях ФГОС».

**Цель МО:** создать условия для формирования профессиональной компетентности учащихся в условиях введения ФГОС.

#### **Задачи МО:**

Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественного цикла через внедрение современных образовательных технологий.

**Кадровый состав:** все педагоги МО имеют определённый опыт работы и достаточно высокий уровень профессионального мастерства.

В составе метод объединения 8 педагогов – предметников. Учителя химии, биологии, физики, географии.

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование, 100%.

В составе МО:

имеет учёную степень «Кандидат биологических наук» – 1 чел. (Полякова О.Г.),  
награжден знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» – 1 чел.  
(Элькин Г.Н);

победитель конкурса «Лучший учитель Санкт-Петербурга» в Национальном проекте «Образование» - 1 чел. (Элькин Г.Н.)

Анализ кадрового состава школы показывает, что 75 % педагогов методического объединения имеют высшую квалификационную категорию, 12,5 % - первую квалификационную категорию и 12,5 % в процессе получения квалификационной категории (первой).

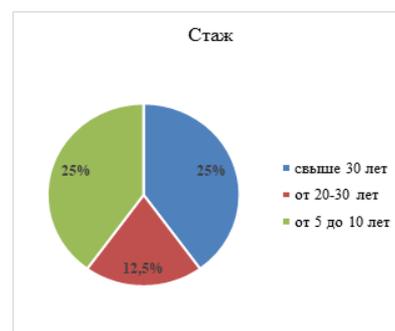
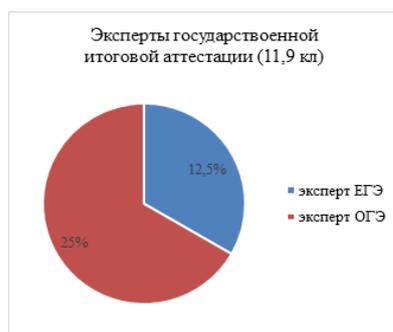
В 2021-2022 учебном году 2 учителя. прошли аттестацию на квалификационную категорию:

учитель физики Романова Е.Б. – на высшую (от 02.12.2021);

учитель химии Харченко И.Э. – на первую квалификационную категорию (от 21.02.2022).

Учитель географии Буггера К.А. в процессе получения первой квалификационной категории.

37,5% педагогов являются экспертами государственной итоговой аттестации 9,11 классов.



### Прохождение аттестации:

№	ФИО учителя	Год прохождения аттестации	Рекомендации
1	Мухаметуллина Зульфия Хассалиевна	Высшая 22.05.2018	Аттестоваться в 2023 году
2	Романова Елена Борисовна	Высшая 25.11.2021	Аттестоваться в 2022/26 уч.гг.
3	Полякова Ольга Николаевна	Высшая 28.05.2020	Аттестоваться в 2022/25 уч.гг.
4	Васина Юлия Владимировна	Высшая 19.11.2020	Аттестоваться в 2025 году
5	Элькин Григорий Номович	Высшая 24.09.2020	Аттестоваться в 2025 году

<b>6</b>	Буггера Ксения Алексеевна	В процессе получения категории 23.06.2016	Аттестоваться в 2021/22 уч.гг.
<b>7</b>	Харченко Ирина Эдуардовна	Первая 17.02.2022	Аттестоваться в 2027 году
<b>8</b>	Давыденко Любовь Владимировна	Высшая 27.04.2017	Аттестоваться в 2022 уч.гг.

План работы МО за I полугодие был полностью выполнен. В частности, проведено 3 заседаний МО по плану, на которых решались как текущие вопросы, так и знакомство коллег с работой методической темы, а также новостями науки и методики преподавания,

Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП (разработка, согласование и утверждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год, календарно-тематического планирования, календарный графиков);

Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий (согласование перечня УМК по предмету);

Согласование перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в 2021-2022 учебном году;

Работа с одаренными детьми (анализ школьного и районного этапа ВсОШ);

Развитие функциональной грамотности, изучение эффективных практик.

Система работы учителей естественнонаучного цикла по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

### **Олимпиады**

В течение года учителя и их учащиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах.

#### **Динамика победителей и призеров районного тура олимпиады за 3 года**

<b>Предмет</b>	<b>Победители и призеры 2019</b>	<b>Победители и призеры 2020</b>	<b>Победители и призеры 2021</b>
Астрономия	3	3	7
Биология	0	1	4
География	0	0	0
Физика	0	2	6
Химия	4	5	9
Экология	0	5	9
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>35</b>

## Педагоги, подготовившие призеров и победителей районного этапа ВСОШ в 2021-2022 учебном году

ФИО педагога	Предмет	Количество победителей и призеров	Итого
Романова Елена Борисовна	Астрономия	7	11
	Физика	4	
Мухаметуллина Зульфия Хассалиевна	Экология	8	9
	Биология	1	
Полякова Ольга Николаевна	Экология	1	4
	Биология	3	
Васина Юлия Владимировна	Физика	2	2
Элькин Григорий Номович	География	нет	нет
Буггера Ксения Алексеевна	География	нет	нет
Харченко Ирина Эдуардовна	Химия	1	1
Давыденко Любовь Владимировна	Химия	8	8



## Повышение квалификации членами методического объединения в 2021 году

ФИО	Тип курса	Название курса	Учреждение повышения квалификации
Романова Елена Борисовна	Управление предметные, внеурочная деятельность	1. «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов» 2. «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта в форме ОГЭ, 9 классов» 3. «Курсы тьютеров в системе образования» 4. Неурочная деятельность.	1. ИМЦ Фрунзенского района; 2. СПб АППО 3. Инновационная образовательная онлайн-платформа «Фоксфорд»
Полякова Ольга Николаевна	Предметные	1. Дизайн урока, 36 ч. 2. «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта в форме ОГЭ, 9 классов»	1. ИМЦ Фрунзенского района; 2. СПб АППО
Васина Юлия Владимировна	нет		
Элькин Григорий Номович	нет		-
Буггера Ксения Алексеевна	Предметные ФГОС	Организация практической работы учащихся на уроках географии, 36 ч.	СПб АППО
Харченко Ирина Эдуардовна	Психолого-педагогические.	Мотивация подростков. Как вовлечь в деятельность и добиться результата. 1-11 классы, 72 ч. 22.12.2021-22.06.2022	Инновационная образовательная онлайн-платформа «Фоксфорд»
Давыденко Любовь Владимировна	нет		-

**Вывод:** В I полугодии 2021/2022 учебном году 5 педагогов (62.5%) прошли курсовую подготовку в объеме не менее 18 часов. Кроме того, в лицее проходило корпоративное обучение сотрудников, организованное учителем химии Давыденко Л.В., все педагоги (100%) прошли обучение.

По состоянию на 01.01.2022 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

**Задачи на следующий год:** продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

**Участие в школьных и городских семинарах, заседаниях методического объединения:**

Учителя МО повышали квалификацию, посетив различные семинары, конференции и вебинары.

Учитель	Дата/ Мероприятие	Организатор	Результат
Давыденко Л.В.	26.01.2022 Всероссийский обучающий проблемный семинар «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (для учителей-предметников и методистов)»	АППО СПб	Доклад "Интернет-платформы в организации проектной деятельности"
Давыденко Л.В.	30.10.2021 Всероссийский семинар-практикум "INTERактивные технологии обучения 2.0".	РГПУ им. А. И. Герцена	Доклад «Проведение занятий онлайн и оффлайн одновременно: из опыта работы»

### **Результативность участия в профессиональных конкурсах**

Конкурс	Организатор	Результат	Учитель
Районный конкурс "Лучшая педагогическая статья" Фрунзенского района в 2021-2022	Отдел образования администрации Фрунзенского района Информационно-методический центр	Лауреат «Создание структурированного урока на платформе GortApp и проведение проверочных работ на платформе Nanepode»	Давыденко Л.В.
Районный этап городского фестиваля «ИТ в образовательной деятельности»	Отдел образования администрации Фрунзенского района Информационно-методический центр	Победитель	Давыденко Л.В.
Районный фестиваль лучших педагогических практик учителей «Петербургский урок» 2021-2022	Отдел образования администрации Фрунзенского района Информационно-методический центр	Лауреат в номинации «Лучшие авторские методики, технологии и приемы проведения урока 5-11 кл»	Давыденко Л.В.

## Открытые уроки

Учителя МО активно приняли участие в создании образовательных видеоуроков, для Городского портала дистанционного обучения. <https://do2.rcokoit.ru>

Учитель	Разработка урока	Ссылка
Мухаметулина З.Х.	Органические вещества. Белки, строение и свойства. 10 класс	<a href="http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/S8oFEZHIIcJ8tOfKqjW9Zg7eXODaKnzs">http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/S8oFEZHIIcJ8tOfKqjW9Zg7eXODaKnzs</a>
Романова Е.Б.	Решение задач по теме «Гармонические колебания», 11 класс	<a href="http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/J3tpn0k7u6H399HYZppdOLt4Ko1lKblV">http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/J3tpn0k7u6H399HYZppdOLt4Ko1lKblV</a>
Романова Е.Б.	Гармонические колебания. Сравнение механических и электромагнитных колебаний, 11 класс	<a href="http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/utMk5cBZaH1tsI1MYRazE652JK3CZeps">http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/utMk5cBZaH1tsI1MYRazE652JK3CZeps</a>

**Вывод:** Накопленный опыт и выработанная вырабатывают систему преподавания позволила Мухаметуллиной З.Х. и Романовой Е.Б. создать интересные и полезные материалы для проведения видеоуроков для 10и 11 классов. Были отмечены Благодарственными письмами Комитета образования.

## Работа по самообразованию

Качество образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов МО.

ФИО педагога	Тема самообразования	Готов выступить на МО
Романова Елена Борисовна	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках физики	Системно-деятельностный подход
Мухаметулина Зульфия Хассалиевна	Формирование ценностных ориентации в условиях реализации экологического проекта	Работа и оценка экологических проектов.
Полякова Ольга Николаевна	Активное внедрение в практику преподавания методов здоровьесбережения для обучающихся и преподавателей	Методы здоровьесбережения на уроках биологии
Васина Юлия Владимировна	Формирование универсальных учебных действий на уроке физики в рамках реализации требований ФГОС	Формирование УУД
Элькин Григорий Номович	Разработка и создание учебных пособий по географии и краеведению для учащихся и родителей	Создание учебных пособий
Буггера Ксения Алексеевна	Как успеть все на уроке. Изучаем без домашних работ	Работа с текстом на уроках географии, как выбрать тему для проекта

Харченко Ирина Эдуардовна	Пути вовлечения обучающихся в проектную деятельность	Еще не готова
Давыденко Любовь Владимировна	Дистанционное обучение школьников: реалии и перспективы	ИКТ

**Вывод:** Все педагоги МО систематически и самостоятельно знакомятся с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов. 87,5% готовы поделиться опытом работы на заседаниях метод объединения.

### Мониторинговые исследования

Каждый учитель проводил мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в течение учебного года согласно плану.

15.09.2021-27.10.2021 - Всероссийские проверочные работы

26.01.2022-28.01.2022 - Региональная диагностическая работа по Биологии, 8 класс.

26.01.2022-28.01.2022 - Региональная диагностическая работа по Физике, 8 класс.

26.01.2022-28.01.2022 - Региональная диагностическая работа по Географии, 8 класс.

Декабрь 2021 года - Региональная диагностическая работа, Функциональная грамотность (8, 9 класс); Естественнонаучная грамотность.

Мониторинг проводился в виде тестов по пройденным

### Работа со слабоуспевающими учащимися

Для работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время проводились дополнительные занятия и консультации. На уроках использовался дифференцированный подход к учащимся. Также учителями использовались элементы дистанционного обучения через материалы сайтов (персональных), а также через электронные материалы к домашним заданиям через АИС «Параграф» и Google Class.

### Подготовка к экзаменам

Подготовка к экзаменам ведется планомерно в урочной и внеурочной деятельности по предмету. Для успешной сдачи экзаменов учителями проводился элективный курс «Сдаем экзамен по биологии», проводились пробные тестирования с целью выявления повторяющихся ошибок и последующей их проработки.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. В основном, поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс ИКТ- уроков. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

не все педагоги заинтересованы в трансляции своего опыта;

низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих **проблемах**, стоящих перед МО учителей естественнонаучного цикла:

1. Усиление внимания к дифференциации и индивидуализации обучения

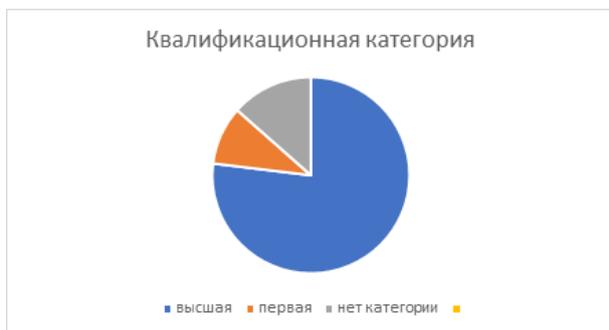
2. Отсутствие призовых мест в профессиональных конкурсах

3. Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества: отсутствие публикации педагогической деятельности.

### Методическое объединение учителей математики и информатики

Состав МО: 9 учителей математики и 2 учителя информатики.

73% педагогов МО имеют высшую квалификационную категорию.



#### Тема, над которой работает МО:

“Создание условий повышения качества деятельности учителя математики по сопровождению обучающихся с высоким учебным потенциалом”.

**Цель:** организация методической поддержки учителей для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; распространение педагогического опыта по внедрению новых педагогических технологий для работы по сопровождению обучающихся с высоким учебным потенциалом.

#### Задачи:

организовать формы работы педагогов МО по обмену опытом подготовки обучающихся к участию в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.;

обеспечить информационную поддержку педагогов об участии в курсах повышения квалификации;

продолжить работу по распространению педагогического опыта по внедрению новых педагогических технологий. По результатам работы можно сделать вывод о том, что удалось организовать обмен опытом подготовки обучающихся к участию в предметных и межпредметных олимпиадах. Наиболее удачной формой такой работы стали круглые столы в рамках проведения заседания методического объединения, на которых обсуждались элементы методики преподавания математики на углубленном уровне, организован обмен банком задач для подготовки к олимпиадам разного уровня. Сравнение итогов районного тура ВсОШ по математике и информатике в 2020-2021 и 2021 – 2022 учебном году, представленные в таблице говорят о том, что эта работа дала положительные результаты.

#### Победители и призеры районного тура ВсОШ за 3 года

Предмет	Победители и призеры 2019	Победители и призеры 2020	Победители и призеры 2021
Математика	1	8	17

Кроме того, выступления коллег с информацией, полученной на курсах повышения квалификации, способствовало внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий и обмену опытом между коллегами.

Среди тем, вызвавших наибольший интерес при обмене опытом, оказались «ИКТ инструменты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся», «Совершенствование методической работы в школе».

Одной из форм работы по повышению интереса к изучению математики и информатики была организация мероприятий в рамках предметной недели. Из-за ковидных ограничений мероприятия проводились только внутри одного класса.

## Направления работы МО

Организация работы по аттестации учителей.

Организовано взаимопосещение уроков педагогами, учителя делятся опытом проведения уроков по учебной теме и по теме методической работы.

Организационно-педагогическая деятельность.

Участие в программе «Наставничество» среди педагогов.

Информационная деятельность.

Обсуждение важных моментов из нормативных документов и методических рекомендаций по преподаванию математики и информатики.

Научно-методическая деятельность.

Обмен опытом по использованию методических и дидактических материалов, разработка рабочих программ, составление планов самообразования, планирование обучения на курсах повышения квалификации, разработка образовательных минимумов, учебных материалов для контроля знаний.

## Научно-методическая деятельность

### Реализация программ повышения квалификации

ФИО	Квалификационная категория	Педагогический стаж работы	В 2021-2022 году прошел курсы повышения квалификации:	Название курсов, кол-во часов	Организатор КПК (АПО, ИМЦ, другое)	Тема моей методической работы
Бельчук Евгения Александровна	нет категории	33 года	предметные	Практические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ по математике в рамках ФГОС, 72 часа	Фоксфорд	Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках математики
Круглая Татьяна Викторовна	нет категории	22	предметные	ИКТ инструменты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 36 ч	Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных	Активные формы обучения как средство формирования математической

					технологий	грамотность и обучающиеся
Лебедева Л.В.	высшая	27 лет	предметные	Подготовка учащихся к ОГЭ по математике в рамках ФГОС, 72 часа	Фоксфорд	Формирование читательской и математической грамотности на уроках математики и через решение текстовых задач.
Жалыбина Елена Викторовна	высшая	24	внеурочная деятельность	«Внеурочная деятельность: содержание и технологии в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», 32 часа	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» лицензия серия 78Л02 № 0001754, регистрационный номер №2799 от 10 марта 2017 года	Проектная деятельность учащихся по созданию учебных видеороликов математического содержания
Коровашкова Алла Дмитриевна	высшая	32	внеурочная деятельность	«Внеурочная деятельность: содержание и технологии в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», 32 часа	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» лицензия серия 78Л02 № 0001754, регистрационный номер №2799 от 10 марта	Проектная деятельность учащихся по созданию учебных видеороликов математического содержания

					2017 года	
Афанасьева Виктория Викторовна	высшая	23	предметные	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (по математике), 36 часов	СПбЦОКО и ИТ	Проектная деятельность по математике в старшей школе
Кузнецова Лариса Эдуардовна	высшая	28		«Совершенство вание методической работы в школе»	ЦНППМ	Создание условий для развития обучающихся с высоким учебным потенциалом на уроке и во внеурочной деятельности
Волокитина Ирина Яковлевна	высшая	33	предметные	Математическая грамотность. 36 часов	ИМЦ	Работа с одаренными и детьми

### Диагностико-аналитическая деятельность

Контроль качества преподавания через взаимопосещение уроков, взаимопроверку тетрадей, анализ типичных ошибок в контрольных работах учащихся, анализ работы МО учителей по темам самообразования.

### Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла

Методическая тема МО учителей художественно-эстетического цикла сформулирована в рамках реализации методической темы лицея и отражает значимые для специфики предметов аспекты.

**Цель МО на 2021 год:** создание условий для формирования эстетического сознания личности, оценочных, эстетических отношений и их реализация в поведении, предпочтениях и деятельности.

В 2021 году МО ставило перед собой следующие **задачи:**

Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов:

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- организация оказания методической помощи педагогам по проблемам обеспечения качества образовательного процесса;

- создание методического архива каждым учителем;
- участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах педагогов МО.

Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитие ключевых компетенций.

Вовлечение одаренных детей в олимпиадное, конкурсное движение, проектную и исследовательскую деятельность.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, путем применения здоровьесберегающих технологий.

### **Деятельность МО в рамках реализации ведущих направлений деятельности**

Обобщение опыта работы педагогов по применению в образовательном процессе проектной технологии, интегрированного обучения.

Изменение учебных программ с учетом материальной базы лицея.

Взаимное посещение занятий как внутри методического объединения, так и между учителями других методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

### **Организация накопления методических материалов и разработок**

Деятельность учителей по самообразованию и профессиональному развитию.

Повышение квалификации через систему курсов, передача опыта коллегам.

Подготовка обучающихся к участию в районных и городских мероприятиях, конкурсах и т.п.

### **Темы самообразования**

<b>ФИО</b>	<b>Темы самообразования</b>	<b>Результаты работы</b>
Менщикова Елена Игоревна	Ранняя профориентация школьников	Выступление на МО, участие в ПМОФ
Сизова Марина Борисовна	Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры.	Выступление на РМО, участие в ПМОФ
Печерская Мария Евгеньевна	Художественно-эстетическое развитие обучающихся во внеурочной деятельности	Выступление на МО, Открытый урок в рамках предметной недели
Карпицкая Тамара Эдуардовна	Чемпионат KidSkills, как условие формирования профессиональных компетенций у школьников	Проведение мастер-класса в рамках предметной недели, участие в качестве главного эксперта в чемпионате KidSkills компетенция «Кулинария»
Ахаладзе Андрей Владимирович	Проектная деятельность на уроках технологии	Выступление на МО
Тугай Маргарита Сергеевна	Творческая деятельность на уроках музыки как средство развития духовно-	Выступление на МО открытый урок в рамках

	нравственной сферы учащихся	предметной недели
Бакшеева Наталья Александровна	Информационно — коммуникационные технологии в преподавании музыки	Выступление на МО, открытый урок в рамках предметной недели

### Кадровый состав МО

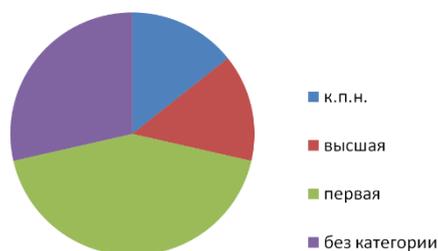
В составе школьного МО учителей художественно-эстетического цикла в 2021 году 7 человек.

### Образование

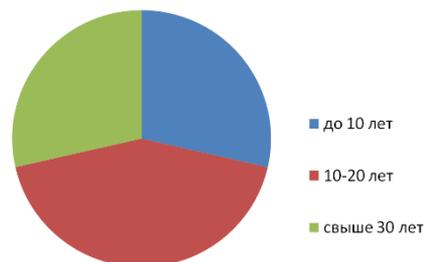
Все учителя имеют высшее профильное образование.

ФИО	Квалификация	Стаж работы
Сизова Марина Борисовна	Кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ	33 года
Карпицкая Тамара Эдуардовна	высшая	31 год
Печерская Мария Евгеньевна	первая	14 лет
Менщикова Елена Игоревна	первая, председатель МО	17 лет
Тугай Маргарита Сергеевна	первая	14 лет
Ахаладзе Андрей Владимирович	без категории	6 лет
Бакшеева Наталья Александровна	без категории	5 лет

Квалификационная категория



педагогический стаж



### Курсы повышения квалификации

ФИО	Курсы
Менщикова Елена Игоревна	ГБНОУ Академия цифровых технологий «Методика преподавания основ конструирования и 3D моделирования на базе САПР Assyst» АНО ДПО Технология спасения «Оказание первой помощи»
Сизова Марина Борисовна	СПб АППО «Обеспечение кибербезопасности школьников» АНО ДПО Технология спасения «Оказание первой помощи»
Печерская Мария Евгеньевна	СПб АППО «Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов»
Карпицкая Тамара Эдуардовна	АНО ДПО Технология спасения - «Оказание первой помощи» - «Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций»
Ахаладзе Андрей Владимирович	ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" «Формирование ИКТ-грамотности школьников»
Тугай Маргарита Сергеевна	ООО Центр непрерывного образования и инноваций «Учитель музыки: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО. Профессиональные компетенции», ИМЦ Фрунзенского района «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы»
Бакшеева Наталья Александровна	СПб АППО «ФГОС ОО и СОО теория и практическая организация учебно-воспитательного процесса»

### Результативность участия обучающихся в олимпиадах

В 2021 учебном году в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам художественно-эстетического цикла принимали участие Дуженкова Елизавета 7В класс, Плецер Диана 7В класс, Новикова Екатерина 8А класс, результат участия - участник.

### Внеклассная деятельность обучающихся

ФИО обучающихся	Мероприятие	Результативность	Учитель
Менщиков Евгений 8В класс	Районная онлайн-выставка декоративно-прикладного творчества учащихся и учителей технологии образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Новогодний фейерверк»	призер	Менщикова Е.И.
Борисова Виктория 7Б класс	Районный конкурс изобразительного творчества учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Блокада глазами детей»	победитель	Менщикова Е.И.
Невский Александр 6А класс	I Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Творческие люди – 2021 «Номинация: декоративно-прикладное искусство»	диплом III степени	Менщикова Е.И.
Зими́на Анастасия Назарова Василиса 5Б класс	XXIII Международная олимпиада по музыке от проекта <a href="http://mega.talant.com">mega.talant.com</a>	победитель	Тугай М.С.
Коллектив 7Б класса	Районный конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир – посмотри!»	3 место	Печерская М.Е.

### Деятельность педагогов

ФИО	Мероприятие
Карпицкая Т. Э.	Главный эксперт чемпионата KidsKills, компетенция «Кулинарное искусство»
Менщикова Е.И.	Докладчик ПМОФ 2020-2021 в рамках реализации общешкольного проекта «Человек читающий» в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ СОШ № 218

### Предметная неделя 09.03.2021-14.03.2021

В рамках предметной недели проведены викторины по технологии, мастер-классы по ИЗО и технологии: «Изготовление куклы-оберега», «Блины к Масленице», «Роспись разделочных досок», Викторина по музыке «Музыкальный ринг».

По итогам учебного года восьмые классы защитили проекты по технологии модуль “Профориентация”, “Бизнес и предпринимательство”. Работая над проектом “Мой профессиональный путь», ребята разработали образовательный маршрут получения профессионального образования и бизнес-план на выбранную профессию.

### **Задачи на 2022 год**

Продолжить повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов.

Продолжить оказывать методическую помощь педагогам по проблемам качества образовательного процесса.

Повысить охват районными и городскими конкурсами детей и педагогов.

Повысить охват обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность.

Повысить охват обучающихся и качество подготовки во ВСОШ.

Продолжить использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования ГБОУ лицей №226 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Нормативными документами, определяющим направления внутренней оценки качества образования регламентирующими состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур являются:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле.
- Целями системы оценки качества образования ГБОУ лицей №226 являются:
- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ лицей № 226 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

### **Технология оценки качества образования**

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2021 года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации.

Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании триместров и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля;

Внутришкольный контроль в 2021 году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал.
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лицея новых педагогических технологий.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников лицея более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском совете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора.

Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

## Выполнение образовательных программ

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-11)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	

Наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной	Да

части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4 Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе примерной (авторской) программы, автор, составивший программу	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

В процессе деятельности педагогами лицея широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить более двадцати технологий и методических приемов, используемых учителями лицея.

Учителя используют в своей деятельности:

- информационные технологии – 100 %;
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 93%;
- технологии развивающего обучения – 90%;
- технологии организации исследовательской деятельности – 60%;
- технологии расширения образовательного пространства – 30%;
- индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания лицея.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

## **Результаты анкетирования участников образовательного процесса**

Результаты анкетирования обучающихся и их родителей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в лицее в течение 2021 года проводилось анкетирование участников образовательных отношений.

В анкетирование приняло участие 840 человек. Участникам анкетирования предлагалось оценить качество образовательного процесса, поставив в соответствие количество баллов по следующей шкале:

- 4 балла - высокий уровень;
- 3 балла - достаточный уровень;
- 2 балла - недостаточный уровень;
- 1 балл - низкий уровень.

Предлагалось оценить качество образовательного процесса по направлениям: – Безопасность учащихся в образовательной организации

- Качество подготовки по учебным предметам
- Возможность получения дополнительного образования
- Условия для развития (раскрытия способностей) учеников
- Успехи на конкурсах и другие достижения школы
- Психологический климат в школе
- Организация досуга обучающихся в школе
- Качество питания обучающихся в школе
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Работа классного руководителя
- Развитие самоуправления обучающихся
- Возможность участия в управлении образовательной организацией
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация образовательного процесса
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе.

После анализа полученных данных был сделан вывод, что обучающиеся и их родители в большинстве удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Самый большой процент (от 90%) удовлетворенности относятся к работе классного руководителя, работе педагогического коллектива, материально-технической оснащенности. Более низкий % удовлетворенности (70-80%) относится к возможности участия в управлении образовательной организацией, медицинскому сопровождению и качеству питания. 15,2 % родителей считают недостаточным и 10,7% - низким уровень возможности участия в управлении лицеем.

Основная причина сложившейся ситуации представляется как недостаточная слаженность системы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении взаимодействия путем организации родительских лекториев с проведением информационной работы о существующих возможностях участия в управлении лицеем и знакомством с нормативно-правовой базой, на основе которой лицей организует образовательный процесс.

Вывод: на протяжении предшествующих этапов развития в лицее сложилась многогранная система взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса (педагоги; обучающиеся и их родители), что способствует личностному развитию и социализации обучающихся.

Базовыми составляющими деятельности ГБОУ лицей № 226 являются:

Ориентация на национальные ценности и традиции, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.

Все аспекты учебного и воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной и образовательной деятельности, т.к. в школе сложилась профессиональная команда педагогов высокой квалификации.

Созданы условия для роста личностных достижений обучающихся в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении. –

Созданы условия для развития индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса взросления обучающихся, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса и реализации идей работы с обучающимися с особенностями развития.

### Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся

№	Позиция оценивания	
1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного обучающегося)	0,2
2.	Обеспеченность учителей АРМ	100%
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	100%
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	85%

5.	Наличие лабораторий и/или мастерских	Да
6.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да
7.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Да
8.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Да

**Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья,  
организации питания обучающихся**

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие спортивного зала	Да
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Да
3.	Наличие тренажерного зала	Да
4.	Наличие бассейна	Да
5.	Наличие медицинского кабинета	Да
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да
7.	Наличие отдельной столовой	Да

**Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	Да
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	Да
3.	Наличие групп по работе с инофонами	Да
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	Да
5.	Наличие штатных психологов	Да
6.	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	4 физико-математический, химико-биологический, социально-экономический технологический

### **Наличие дополнительных образовательных программ**

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие программ социально-педагогической направленности	Да
2.	Наличие программ технической направленности	Нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	Да
4.	Наличие программ художественной направленности	Да
5.	Наличие программ естественно-научной направленности	Да
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	Да
7.	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	91%

### **Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Да
2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Да
3.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Нет
4.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Да

### **Опытно-экспериментальная работа**

Опытно-экспериментальная площадка ГБОУ лицея № 226 по теме: «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией» открыта согласно решению Совета по образовательной политике от 05.06.2020, распоряжением Комитета по образованию № 1287-р от 29/06/2020 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга». Срок действия площадки – с 01.09.2020 по 31.08.2023.

## **2020 – 2021 год - второй этап работы площадки: аналитико-диагностический**

### **Задачи этапа:**

Анализ теоретической информации и практического опыта по теме ОЭР.

Доработка диагностических материалов, проведение диагностики организационной готовности к изменениям с целью проверки гипотезы о начальном уровне ОГИ.

### **Основное содержание работы и методы деятельности**

Изучение теоретических и практических разработок в области формирования организационной готовности к изменениям (подходов, факторов, условий влияния, способов диагностики и т.д.) в разных сферах деятельности, в т.ч. – в образовании.

Изучение опыта работы по теме ОЭР ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная», организация рабочей встречи с творческой группой гимназии.

Доработка на основе изученного теоретического материала и практического опыта диагностических материалов по сформированности ОГИ.

Проведение диагностики уровня сформированности ОГИ в трех ОУ-партнерах.

### **Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу**

Публикация по теме исследования с описанием методики диагностики ОГИ и результатов диагностического исследования (определение уровня ОГИ на начальном этапе эксперимента).

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности.

### **Виды деятельности по реализации поставленных задач в рамках ОЭР:**

В учреждении создана рабочая группа.

Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы сопровождения опытно-экспериментальной работы, представляющие собой официальные акты, ориентированные на организацию инновационной работы в режиме экспериментальной площадки:

- Положения об экспериментальных площадках,
- Положения о рабочих группах по выполнению ОЭР,
- приказы о создании рабочих групп по выполнению ОЭР,
- план работы на 2020-2021 год,
- аналитическая справка о результатах первого и второго этапов опытно-экспериментальной работы.

Создан сайт проекта: «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией (Сетевой проект опытно-экспериментальной работы ОУ №218, 226, 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)». Создано [сетевое взаимодействие организаций-партнеров](#) в рамках реализации опытно-экспериментальной работы.

Разработаны диагностические материалы для первичной диагностики ОГИ (анкета для педагогов и анкета для администрации).

Проведено диагностическое исследование с целью определения уровня сформированности ОГИ школ-партнеров на начальном этапе эксперимента, результаты которого представлены в публикации: Берестовицкая С.Э., Сизова М.Б. Организационная готовность школы к изменениям: проектирование исследования, опыт диагностики // Управление образованием: теория и практика. - 2020.- №4 (40). - С. 45-56

**Проведены следующие мероприятия – см. таблицу**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
Создание и размещение на сайте ОУ «Положения об опытно-экспериментальной работе».	Сентябрь	Семенова Т.В., Сизова М.Б.
Подписание договора о сотрудничестве между ОУ-партнерами по ОЭР (школа № 312, школа № 218).	Сентябрь	Семенова Т.В.
Создание рабочей группы на базе ОУ, распределение обязанностей.	Сентябрь	Семенова Т.В., Солодянкина С.Ю.
Участие в разработке общего сайта ОЭР «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией»	Октябрь	Везий А.А., Осипова Е.Д.
Встреча управленческой команды проекта. Составление дорожной карты проекта	Октябрь	Семенова Т.В., Солодянкина С.Ю., Семенова В.В.
Утверждение плана реализации проекта на 2020-2021 учебный год.	Октябрь	Семенова Т.В.
Корпоративное повышение квалификации по программе «ФГОС ООО и СОО: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса»; группа № 2.3.Г.3.2, 108 часов (кафедра основного и среднего общего образования СПб АППО):	28.01.21 – 20.05.21	Сизова М.Б., Романова Е.Б.
Участие в совещании представителей рабочих групп от каждого ОУ по разработке материалов диагностического исследования ОГИ.	11 декабря	Сизова М.Б.
Изучение литературы по теме ОЭР, создание на сайте «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией» страницы «Литература по теме проекта».	декабрь- февраль	Рабочая группа проекта
Проведение диагностического исследования по теме: «Корпоративные ценности и готовность к изменениям».	январь	Солодянкина С.Ю., Семенова В.В.
Участие в совещании по результатам диагностики с представителями административных команд ОУ-партнеров. Тема: «Готовность системы управления школы и педагогического коллектива школы к инновационным изменениям».	26 февраля	Сизова М.Б. Осипова Е.Д.
Выпуск статьи в журнале «Непрерывное образование», июнь 2021:	июнь	Семенова Т.В.,

Семенова Т.В., Сизова М.Б. «Формирование корпоративной культуры педагогического коллектива как способ повышения уровня организационной готовности школы к изменениям в системе образования»		Сизова М.Б.
Проведение совместного с партнерами педагогического совета по теме: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя как основа качества образования» на базе ОУ № 312.	3 марта	Семенова Т.В., Романова Е.Б., Солодянкина С.Ю.
В рамках сетевого проекта по профориентации (на основе двустороннего соглашения лицея № 226 и Банковского колледжа) встреча лицеистов с ведущими преподавателями колледжа. Открыл встречу директор колледжа Н.А. Златин.  Лицеисты познакомились с исторической экспозицией, посвящённой истории Императорского Александровского лицея, узнали об особенностях приема в колледж в 2021 году  Были представлены специальности:  Сетевое и системное администрирование; Организация и технология защиты информации; Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности; Экономика и бухгалтерский учёт; Страховое дело и др.	19 марта	Семенова Т.В., Романова Е.Б., Солодянкина С.Ю.
«Космическая неделя» в лицее: общешкольное мероприятие, посвященное Дню космонавтики. Проведение викторин, конкурсов, разработка и реализация проекта «Космическая книга»	апрель	Жулай Н.Н Менщикова Е.И.
Участие в круглом столе на базе СПб АППО по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами формирования организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией на базе СПб АППО. Знакомство с опытом работы ГБОУ № 642 «Земля и Вселенная» и ГБОУ Вторая гимназия СПб по теме проекта.	18 марта	Осипова Е.Д., Сизова М.Б.
Лицей № 226 - площадка ПМОФ-2021. Проведение семинара «Управление внедрением ФГОС» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Лучшие практики внедрения ФГОС СОО»	25 марта	Семенова Т.В. Семенова В.В.
Проведение на базе лицея городского очного тура Чемпионата KidSkills в компетенции «Кулинарное дело»:	17 апреля	Семенова Т.В. Семенова В.В., Солодянкина С.Ю.
Участие в партнерском общешкольном мероприятии на базе школы № 218 «День погружения в книги в рамках общешкольного проекта «Человек читающий».	16 апреля	Бородич А.А., Насонова Н.С.
Участие в совещании по результатам работы с представителями административных команд ОУ-	14 мая	Романова Е.Б., Солодянкина

партнеров; сдача отчетов о выполнении плана ОЭР		С.Ю., Сизова М.Б.
«Неделя славянской культуры». 24 мая - День славянской письменности и культуры. 18 мая - Международный день музеев. В честь этих праздников в лицее для всех обучающихся оформлена инфозона о всемирно известных музеях мира, в <u>шестых</u> классах проведены беседы о причинах и недопустимости ненормативной лексики, для обучающихся начальной школы организовано посещение Российского этнографического музея:	Ключевые события: 18 мая и 24 мая	Жулай Н.Н Менщикова Е.И. Осипова Е.Д.
Подписание соглашений о сотрудничестве в области инновационной деятельности с партнерами - ГБОУ лицеем № 329 Невского района, и ГБОУ школой № 5 Адмиралтейского района, ГБОУ школой № 204 Центрального района:	Май-июнь	Семенова Т.В., Сизова М.Б.

Перед коллективом лицея № 226 на текущий период были поставлены и выполнены следующие задачи: освоение нового образовательного пространства, внедрение инклюзии, многопрофильности и ранней профориентации (WorldSkills - JuniorSkills), а главное - перенос сложившейся педагогической культуры, ценностей и традиций в новый педагогический коллектив. Изменения затронули все пять уровней (по К.М. Ушакову): изменение на уровне деятельности конкретного педагога, изменение установленных процедур, изменение структуры организации, изменение стратегии организации, ретрансляция организационной культуры.

Роль в сетевом взаимодействии: осмысление опыта формирования ОГИ, на его основе создание алгоритма формирования ОГИ, работа с организациями-партнерами с целью внедрения алгоритма в их деятельность с последующей его корректировкой в зависимости от результатов эксперимента. Помощь организациям-партнерам в формировании ОГИ на уровне изменения организационной культуры.

## Кадровая укомплектованность

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Основные задачи кадровой политики ГБОУ лицей №226 заключаются в:

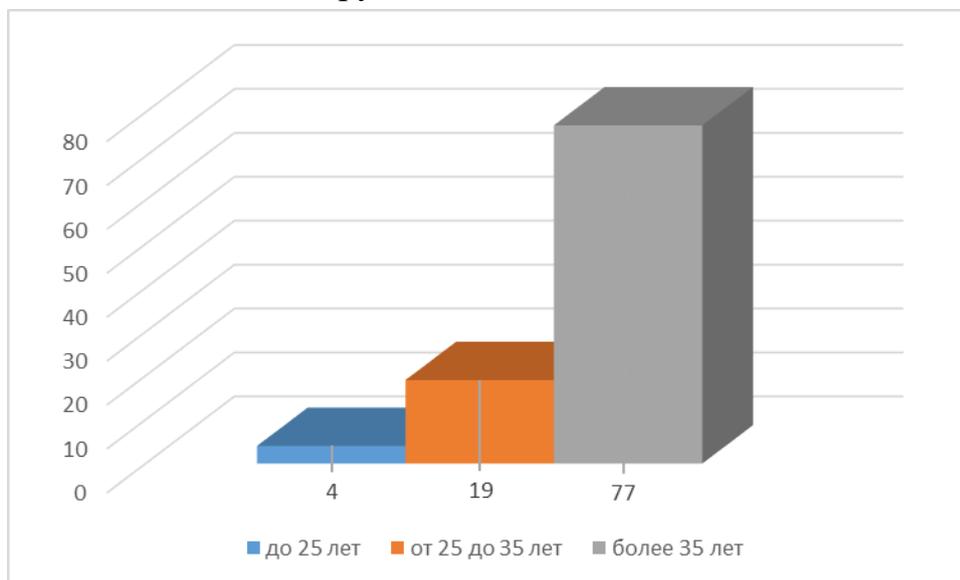
- оптимизации и стабилизации кадрового состава образовательного учреждения;
- создании эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;
- создании и поддержании организационного порядка в учреждении, повышении исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников лицея;
- формировании деловой корпоративной культуры учреждения.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

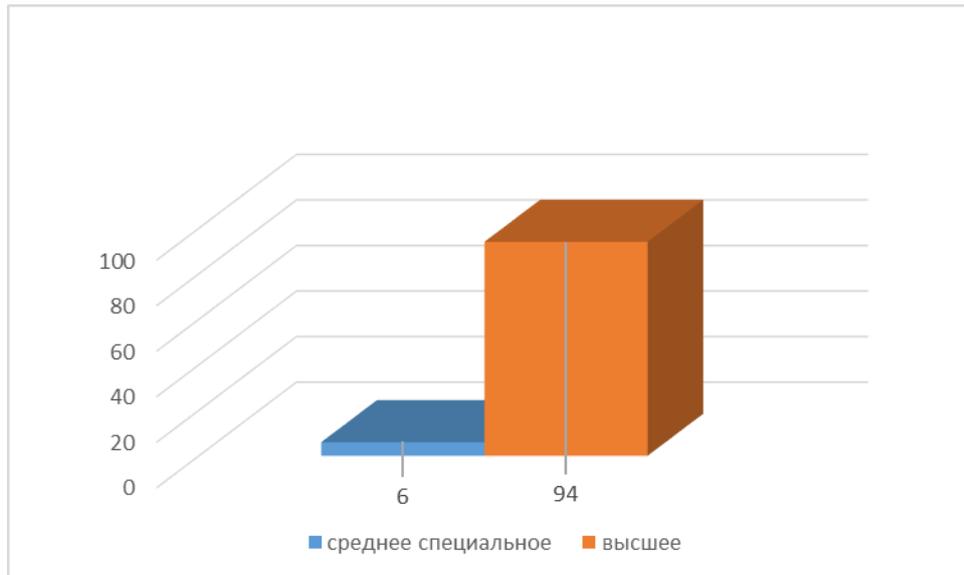
По состоянию на 31.12.2021 в лицее работают 140 сотрудников:

- 13 руководящих работников (в том числе директор);
- 100 человек – педагоги;
- 17 человека – учебно-вспомогательный персонал;
- 10 человек – обслуживающий персонал.
- Среди сотрудников лицея:
  - Имеют звание "Заслуженный учитель Российской Федерации" – 2,
  - имеют учёную степень "кандидат наук" – 4,
  - награждены знаком "Отличник народного просвещения Российской Федерации" – 3,
  - имеют знак "Почётный работник общего образования Российской Федерации" – 7,
  - награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 3,
  - награждены Почётной медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 1,
  - победители конкурса "Лучший учитель Санкт-Петербурга" в Национальном проекте "Образование" – 2,
  - победители конкурса "Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга" в национальном проекте "Образование" – 1,
  - победители конкурсов педагогического мастерства – 7,
  - имеют звание "Ветеран труда" – 5.

Возраст педагогических сотрудников



## Образовательный ценз



Все педагоги имеют базовое педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной или прошли соответствующую профессиональную подготовку. Не имеют высшего образования 6 человек:

Два учителя, окончившие педагогическое училище, имеют стаж работы более 20 лет.

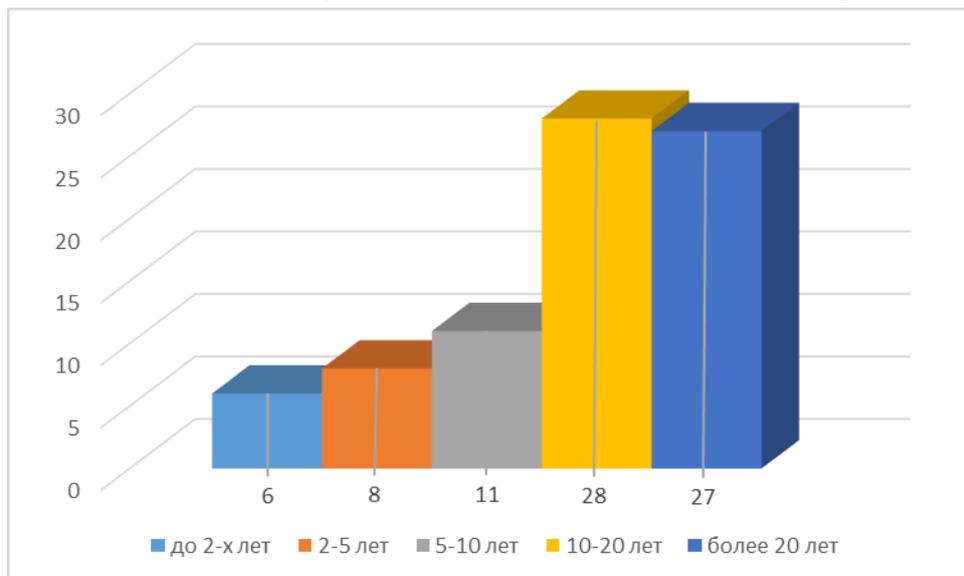
Воспитатель ГПД со стажем работы более 25 лет;

Один учитель, реализующий программу начального общего образования;

Один педагог-организатор, имеющий среднее профессиональное образование со стажем работы более 40 лет и имеющий звание "Заслуженный учитель Российской Федерации";

Один педагог- организатор, получающий высшее образование.

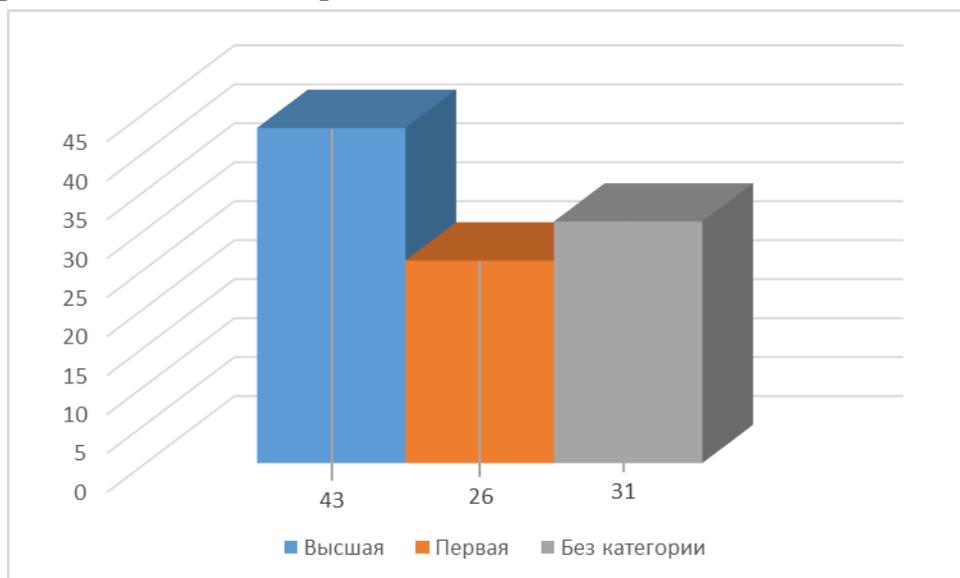
Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы



Количество молодых специалистов в лицее:

2019 год	2020 год	2021 год
0	3	5

## Квалификационные категории



Все педагоги, не имеющие квалификационной категории, прошли необходимую процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Такое количество педагогов, не имеющих квалификационной категории обусловлено приемом на работу молодых специалистов.

## Курсы

### Реализация программ повышения квалификации педагогических работников лицея

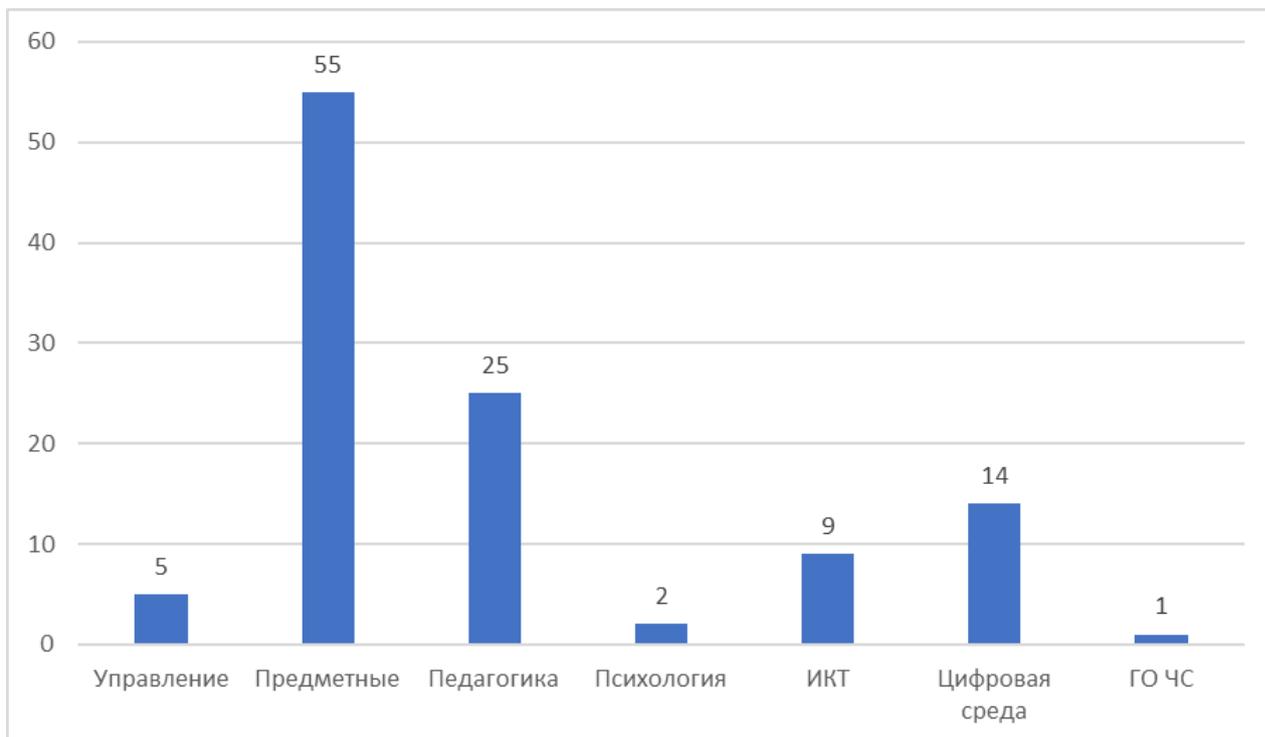
В целях реализации проекта «Учитель будущего» количество педагогов, ежегодно повышающих квалификацию, к 2024 году должно составить 50 % от общего количества педагогов.

Повышение квалификации педагогов ежегодно осуществляется на базе ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района, в СПБ АППО, РЦОКОиИТ и дистанционно в других образовательных учреждениях.

В 2021 году 68 педагога прошли обучение, некоторые из них обучались на различных направлениях.

Направление	Количество
Управление	5
Предметные	55
Педагогика	25
Психология	2
ИКТ	9
Цифровая образовательная среда	14
ГО и ЧС	1

### Курсы повышения квалификации



Учителя начальной школы проходили обучающие курсы в Федеральном государственном бюджетном учреждении культуры «Государственный Русский музей», отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» по теме: «Структура, содержание и методика преподавания курсов программы «Мир музея», разделы «Учись смотреть и видеть» (36 часов) с 23.09.2021-23.10.2021.

### Кроме того, в лицее проходило корпоративное обучение сотрудников

Дата	Название	Содержание	Кол-во человек
19.02.2021 В 16.00	Как удержать внимание школьников на онлайн-уроках?	Дистанционное обучение отличается от традиционно классно-урочной системы. У преподавателей оно вызывает немало сложностей, и первое, с чем они сталкиваются, – проблема удержания внимания учащихся. На обучение рассмотрены методы удержания внимания школьников, а также проведение игровых форм дистанционных занятий	10
12.03.2021 В 16.00	Занятие 1. Использование программы VOTUM-Rating в образовательном процессе (создание тестов)	На обучение рассмотрено использование интерактивной система мониторинга и контроля качества знаний	10
19.03.2021	Занятие 2. Использование		15

В 16.00	программы VOTUM-Rating в образовательном процессе (проведение тестирования в классе среди учеников)		
09.04.2021 В 16.00	Создание Google-сайта	На обучение рассмотрена возможность создания своего сайта на платформе Google	3
16.04.2021 В 16.00	Возможности редактора Canva в образовательном процессе	Использование сайта и приложения Canva и Crello для создания визуальных материалов с помощью большого количества редактируемых шаблонов. На занятиях рассмотрены преимущества и недостатки каждой платформы	14
30.04.2021 В 16.00	Возможности редактора Crello в образовательном процессе		6
12.05.2021 В 16.00	Создание интерактивных уроков на платформе Nearpod	Участники научились создавать интерактивные уроки с помощью платформы Nearpod, проводить дистанционные лабораторные работы	6
10.09.2021 В 16.00	Использование Google-класса в дистанционном образовании (для новых сотрудников)	Знакомство с работой гугл-класса для дистанционного обучения школьников в лицее. Правила публикации заданий, выставление оценок и проверка работ	4

Успех любой организации зависит от профессионализма работников. Сейчас руководители уже не задают вопрос, нужно ли обучать персонал. Ответ положительный, т.к., в первую очередь, повысится квалификация работников, которая будет соответствовать требованиям ФГОС, а также возрастёт мотивация. Учителя получают новые знания и навыки, которые позволят развиваться в своей профессии, работать эффективнее и приносить больше пользы организации.

Штат педагогических работников полностью укомплектован. Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

### **Материально-техническая база**

Лицей располагается в двух зданиях.

Одно здание расположено по адресу: ул. Бухарестская дом 33, корп. 6, а второе здание расположено по адресу: Южное шоссе дом 55, корпус 7, строение 1.

Первая площадка ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга расположенная по адресу: ул. Бухарестская дом 33, корп. 6, литер А, располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В нем 28 учебных кабинетов, 1 кабинет технологии площадью 53,6 м<sup>2</sup>, оборудованный спортивный зал площадью 324м<sup>2</sup>, аэробный зал -93,8м<sup>2</sup>, многофункциональная аудитория

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56

2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

площадью 71м<sup>2</sup>, 3 лаборантских кабинета, медицинский кабинет состоящий из процедурной и кабинета врача, библиотека, медиатека. Всего 31 кабинет для классно-урочной формы обучения, открытый спортивный стадион, уличная детская игровая площадка.

Административные кабинеты - 7, кабинеты специалистов: кабинет воспитательной службы, кабинет педагога-организатора, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, учительская -1, серверная -1.

В 2021 году произведен косметический ремонт рекреаций первого этажа, учебных кабинетов № 4, 34, ремонт лестничных пролетов на двух этажах и столовой лицея. В спортивном зале восстановлено лакокрасочное покрытие стен, а также заменены лампы освещения. Над аварийными выходами № 3 и 4 восстановлена гидроизоляция козырька. В 2021 г. в соответствии с новыми современными требованиями были актуализированы два проекта КСОБ:

- Система пожарной сигнализации.
- Система оповещения и управления эвакуацией.

Реализация этих проектов планируется в 2022-2023 гг. Получены и установлены два стационарных арочных металлодетектора. В 2021 году обновлялась материально техническая база лицея, были закуплены и установлены в два учебных кабинета жалюзи, пять многофункциональных устройств для сотрудников и педагогов лицея, новые стулья и парты для учащихся трех классов. Для улучшения деятельности столовой было приобретено: два холодильных шкафа CM107-S, один морозильный ларь Frostor F700S, пароконвектомат Unox XV593, универсальная кухонная машина УКМ-01 и шкаф для хранения хлеба.

В 2021г. в соответствии с противоэпидемиологическими требованиями во всех классах и рекреациях используются в ежедневном режиме бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех санитарных комнатах, а также на входе в лицей и в помещении столовой, установлены дозаторы со специальными дезинфицирующими средствами. Закуплены бесконтактные термометры, позволяющие проверять температуру, всех входящих в здание лицея людей. Сотрудники лицея обеспечены в полном объеме масками, экранами для лица, перчатками. В соответствии с требованиями Роспотребнадзора закуплены и ежедневно используются при уборке помещений и обработке рабочих поверхностей специальные дезинфицирующие средства по вирусному режиму.

Второе здание ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, расположенное по адресу: Южное шоссе дом 55, корпус 7, строение 1.

Организационно-педагогическая структура состоит из возрастных классных групп - 1-4, 5-9, 10-11 классы; число параллелей классов –от 3 до 5

Трёхэтажное здание школы зонировано на функциональные блоки:

- блок начальных классов;
- блок основной и старшей школы;
- блок столовой и актового зала;
- блок спорт объектов (2 спортзала и бассейн с 2-мя чашами);

В блоке спортсооружений располагается группа помещений для свободного творчества учащихся во внеурочное время.

Столовая на 412 мест. Столовая предоставляет учащимся завтраки, обед, группам продленного дня - полдник.

На 1-ом этаже обособленно расположен медицинский блок с входящими в него следующими кабинетами:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- прививочный кабинет;

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

- стоматологический кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога

В блоке расположены вспомогательные помещения медицинского назначения.

Все кабинеты оснащены медицинской мебелью и приборами, позволяющими проводить диагностику здоровья детей и оказывать первичную помощь.

Общее количество учащихся с особыми образовательными потребностями не превышает 8% от общей вместимости школы. В каждом учебном помещении предусматривается 3 места для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха (для каждой категории по 1 месту).

Учебный блок включает в себя учебные кабинеты, библиотеку, медиатеку, актовый зал и специализированные учебные кабинеты.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

В лицее созданы условия, позволяющие учителям вести уроки с использованием интерактивных досок и мультимедийных проекторов. Многофункциональный кабинет оснащен 3-D мультимедийным комплексом. Во всех кабинетах организован доступ к локальным 85 информационным ресурсам и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет через проводную и беспроводную сеть.

В наличии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые обеспечивают доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинетах информатики, иностранного языка технологии занятия, проводятся с половиной класса -13-15 человек.

### **Блок начальных классов**

Блок начальных классов включает в себя классные помещения, спальни для первоклассников, игровые помещения для групп продленного дня, компьютерный класс начальной школы, комнату труда, моделирования и технической игрушки, гардероб для каждого класса. В этом же блоке располагается студия хореографии с возможностью использования её в качестве третьего спортзала для начальной школы.

Ученические места в компьютерных классах начальной школы оснащаются настольными компьютерами. Занятия проводятся с половиной группы (15 учащихся).

## **Блок основной и старшей школы**

Блок включает классы-кабинеты универсального назначения для V-XI классов, специализированные кабинеты и лаборатории/практикумы по естественным наукам.

В блоке предусматриваются учебные мастерские по обработке тканей и кабинет кулинарии, мастерские по обработке дерева и металла.

Все запроектированные в школе учебные мастерские адаптированы к обучению детей инвалидов, соблюдена ширина проходов и проездов для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Обучение детей инвалидов по зрению ограничено работой только на учебных верстаках.

В качестве инновации в учебных мастерских предлагается использование в учебном процессе конструктора модульных станков «UNIMAT 1 CLASSIC». Применение конструкторов модульных станков предполагает их безопасное использование учащимися. Станки оснащаются малошумными электродвигателями с малой мощностью, занимают мало места на рабочих верстаках и позволяют приобрести все необходимые навыки.

## **Блок спортсооружений**

В школе предусматриваются 3 спортивных зала:

- спортивный зал - студия хореографии для начальной школы;
- спортивный зал многофункционального использования 18x30 метров;
- малый спортивный зал 9x18 метров.

Многофункциональный и малый спортивные залы сообщаются между собой. Во всех залах занятия проводятся с полным классом.

В оснащении спортивных залов входит оборудование для занятий гимнастикой, легкой атлетикой и спортивными играми.

В спортивном блоке расположен бассейн с 2-мя чашами: чаша для спортивного (оздоровительного) плавания 25,0x11,5 м и детская чаша для обучения плаванию 10,0x6,0 м. При спортивной чаше устанавливается подъемник для спуска инвалида в воду. Единовременная пропускная способность ванны (4 дорожки):

до 35 человек при использовании бассейна во внеучебное время для внешкольных занятий;

1 класс при занятиях по школьной программе в учебное время;

Единовременная пропускная способность чаши 10,0x6,0 - 15 учащихся.

Для внеклассной работы с учащимися имеется кружок изобразительного искусства, кружок технического творчества, фотостудия, комната живой природы.

## **Блок дворовой территории**

На дворовой территории оборудованы площадки:

футбольное поле 1168,0 м<sup>2</sup>, установлены баскетбольные стойки 2шт., полоса препятствий, волейбольная площадка, яма для прыжков;

детские 506,0 м<sup>2</sup>, теневые навесы 3 шт.

Зеленые насаждения занимают площадь 9 738 м<sup>2</sup>.

## **Блок актового зала**

Актовый зал на 375 мест имеет многофункциональное назначение. Это высокотехнологичное, оснащенное в соответствии с последними тенденциями и техническими параметрами помещение. Современное мультимедийное оборудование позволяет использовать зал для проведения конференций, кинопоказов, совещаний, презентаций,

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

различных концертных и торжественных мероприятий. Актовый зал – как его техническое оснащение, так и сама концепция, планировка помещения – призван обеспечивать не только максимальную функциональность, но и комфортность для посетителей: зрителей, членов президиума, выступающих с речами докладчиков.

В зале отведено 8 мест для размещения детей-инвалидов в колясках. Для подъема детей-инвалидов на эстраду предусмотрен подъемник, примыкающий к эстраде.

Медиатека (библиотека с расширенными функциями) располагается рядом с актовым залом. Медиатека поделена на несколько зон: книгохранилище, зона выдачи книг и электронной информации, изолированная зона на 12 читательских мест, оснащенная персональными компьютерами (ноутбуками) и зона с размещенными в ней ученическими читательскими столами на 30 посадочных мест, лекционная зона, а также несколько зон отдыха.

Все помещения покрыты беспроводным интернетом WI-FI и оснащены проводным интернетом по локальной сети. АТС здания обеспечивает 37 внутренних абонентских линии и 4 городских телефонных номера.

Во входной зоне главного холла установлена видеостена, размером 2х2 метра и в основных рекреациях установлены 7 информационных зон, объединённых в единую систему информирования учителей, родителей и учащихся. Инфозоны дополняют 2 информационных интерактивных киоска в главном холле и спортблоке.

В лицее созданы условия, позволяющие учителям вести уроки с использованием интерактивных досок и мультимедийных проекторов. Многофункциональный кабинет оснащен 3-D мультимедийным комплексом. Во всех кабинетах организован доступ к локальным 85 информационным ресурсам и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет через проводную и беспроводную сеть.

В наличии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые обеспечивают доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Создан центр цифрового образования детей «ИнфинТГи» В целях реализации проекта, закуплено дополнительное оборудование в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

- Образовательный робототехнический комплект "СТЕМ Мастерская";
- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;
- четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками;
- комплект основания соревновательного полигона;
- 3D-принтер;
- лазерно-гравировальный станок;
- лазерный копир-принтер-сканер;
- презентационное оборудование: -телевизор;
- зеркальный фотоаппарат;
- моноблочное интерактивное устройство в комплекте напольная мобильная стойка;
- комплект для сборки АРМ и монтажа локальной вычислительной сети;
- мобильный класс;
- шлем виртуальной реальности профессиональный;
- шлем виртуальной реальности полупрофессиональный;

- шлем виртуальной реальности любительский;
- очки дополнительной реальности;
- экшен-камера 360 градусов;
- ноутбуки, планшеты;
- интерактивный мобильный робот;
- камера.

## Библиотечно-информационное обеспечение

В 2021 году работа школьной библиотеки была направлена на выполнение поставленных задач и велась в соответствии с годовым планом с учетом введения мер противодействия распространению коронавирусной инфекции COVID-19.

Работа библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы лицея и в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В связи с открытием второй площадки в ЖК “София” по адресу Южное шоссе,55/7, была организована работа по обеспечению наличия фондов художественной литературы в соответствии со списками, рекомендуемыми учебной программой и программой по внеклассному чтению, для обучающихся с 1 по 11 класс.

В период с 09.11.2021 по 11.11 2021 была проведена инвентаризация библиотечного фонда по книге суммарного учета, картотеке учебной литературы, журнала выдачи ученой литературы и читательских формуляров.

В библиотечном фонде числится 39676 экземпляров книжной продукции, в том числе школьные учебники составляют 32602 экземпляра (по книге суммарного учета библиотечного фонда).

Было продолжено реформирование фонда учебной литературы в соответствии с запросом учебной части лицея. Ввиду нехватки финансирования при открытии второй площадки учебный процесс был обеспечен необходимой учебной литературой на 97%.

Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с Образовательной программой лицея. На основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части лицея сформирован заказ учебной литературы (в том числе и рабочих тетрадей на печатной основе) на 2022-2023 учебный год. Заказ учебной литературы оформлен с учетом нового Федерального перечня учебников (Приказ МП РФ №254 от 20.05.2020 с изменениями и дополнениями Приказ МП РФ №766 от 23.12.2020).

Начатое ранее, в 2020 году в первом классе, обновление учебной литературы в начальной школе приостановлено в связи с введением обновленных ФГОС в 1 и 5 классах. На 2 классы и указанные параллели учебная литература не закупалась.

В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда. Проведенные рейды по проверке состояния учебников способствуют более успешному сохранению учебного фонда. Эту работу необходимо продолжать, т.к. по-прежнему остаются обучающиеся и их родители, которые не всегда ответственно относятся к проблеме сохранности фонда учебной литературы. Эта проблема на настоящий момент носит скорее индивидуальный характер. Однако, необходимо отметить, что сохранность учебной литературы остается на хорошем уровне.

Все родители и обучающиеся лицея ежегодно знакомятся с «Положением о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе); о порядке формирования,

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

пользования, амортизации и сохранности фонда учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе) из фондов школьной библиотеки», разработанном в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания». Несмотря на это, некоторые обучающиеся и их родители не уделяют должного внимания сохранности школьных учебников. С такими родителями и учащимися проводилась индивидуальная работа.

По-прежнему, серьёзной проблемой является отсутствие в фонде библиотеки новейших методических материалов - большинство педагогических изданий, имеющихся в фонде библиотеки, потеряло свою информационную значимость. Приобрести современную методическую литературу пока нет возможности в связи с отсутствием финансирования. Все финансовые средства уходят на приобретение учебной литературы для обучающихся.

Проведена инвентаризация фонда художественной литературы, продолжена реорганизация пространства библиотеки, выделена и оборудована читальная зона.

По результатам инвентаризации основного и учебного фондов к списанию подготовлены документы, процедура списания находится в стадии завершения.

В настоящее время организован доступ к НЭБ (Национальной электронной библиотеке) в библиотеке и в учительской.

Ежеквартально в лицее проводится сверка имеющегося основного фонда с позициями на сайте Минюста России с целью своевременного выявления (или отсутствия) литературы экстремистской направленности. Составляются соответствующие приказы и акты.

## Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года (СГЗ)

	Источник финансирования	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	
		Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты, руб.
211	Заработная плата	86 170 263,48	86 170 263,48
213	Начисления на оплату труда	25 441 941,59	25 441 941,59
221	Услуги связи	103 899,65	85 056,05
223	Коммунальные услуги	23 458 941,02	22 886 309,43
224	Арендная плата за пользование имуществом (за исключением земельных участков и других обособленных природных объектов)	25 998,00	25 998,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	15 048 107,93	15 048 107,93

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

226	Прочие работы, услуги	5 202 750,01	5 202 750,01
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	463 939,64	461 517,52
310	Увеличение стоимости основных средств	2 075 803,47	2 075 803,47
	Оказание услуг по комплексному обслуживанию здания в учреждениях образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	34 387,65	34 387,65
	Оказание услуг по комплексной уборке зданий и территорий для нужд Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	68 053,34	68 053,34
	Оказание услуг по комплексной уборке зданий и территорий для нужд Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга во втором квартале 2021 года	33 435,94	33 435,94
	Поставка вай-фай роутеров, точек доступа и коммутаторов для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	168 978,00	168 978,00
	Оказание услуг по комплексной уборке зданий и территорий для нужд Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в сентябре-декабре 2021 года	35 019,64	35 019,64
	Поставка комплекта мебели для лингафонных кабинетов для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	205 520,25	205 520,25
	Оснащение дополнительных учебных кабинетов и гардероба начальной школы для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	592 830,00	592 830,00
	Оснащение дополнительных учебных кабинетов начальной школы для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	571 800,0	571 800,00
	Поставка оборудования пищеблока для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	349 650,00	349 650,00
	Поставка огнетушителей в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	5 378,09	5 378,09

	Поставка светодиодных светильников в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	10 750,56	10 750,56
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	500 617,97	497 617,97
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	45 020,50	45 020,50
<b>ИТОГО:</b>		<b>158 537 283,26</b>	<b>157 940 385,95</b>

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2021 года по 31 декабря 1 (ПД 1500)**

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.
211	Заработная плата	7 807 780,54	7 313 305,28
213	Начисления на оплату труда	2 357 977,12	2 146 609,29
223	Коммунальные услуги	27 368,41	27 368,41
225	Работы, услуги по содержанию имущества	428 051,48	40 750,00
226	Прочие работы, услуги	76 320,75	0,00
	Питание школьников	76 320,00	0,00
226	Прочие работы, услуги	24 742,74	8 977,80
228	Услуги, работы для целей капитальных вложений	158 000,00	158 000,00
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	108 100,00	2 757,72
310	Увеличение стоимости основных средств	3 206 321,84	1 795 081,78
	Поставка учебных изданий (атласов) для нужд ГБОУ Лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	71 767,25	71 767,25
	Поставка учебных изданий и пособий для нужд ГБОУ Лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	378 982,49	378 982,49

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

	Поставка холодильного оборудования для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	182 240,00	182 240,00
	Поставка производственного оборудования пищеблока для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	136 905,64	136 905,64
	Поставка комплекта мебели для лингафонных кабинетов для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	551 590,15	551 590,15
	Поставка учебных изданий для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	3 187,45	3 187,45
	Оснащение зоны бассейна для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	23 901,00	23 901,00
	Поставка источника бесперебойного питания и аккумуляторов для ноутбуков Lenovo для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	20 000,00	20 000,00
	Поставка штор для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	73 253,00	73 253,00
	Поставка декоративных элементов для оформления ЦЦО «Инфинити» для нужд ГБОУ №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	320 860,00	320 860,00
	Поставка учебников для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	16 594,80	16 594,80
	Оказание услуг по подключению и регистрации ККТ	15 800,00	15 800,00
344	Увеличение стоимости строительных материалов	45 400,00	45 400,00

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

346	Увеличение стоимости материальных запасов	843 100,00	445 947,42
	Поставка учебных изданий и пособий для нужд ГБОУ Лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	117 946,08	117 946,08
	Оснащение зоны бассейна для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	164 424,00	164 424,00
	Поставка продуктов для уроков кулинарии	9 032,34	9 032,34
	Поставка активного лотка для интерактивной панели	29 000,00	29 000,00
	Поставка источника бесперебойного питания и аккумуляторов для ноутбуков Lenovo для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 года	97 500,00	97 500,00
	Поставка глины для лепки для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	17 300,00	17 300,00
	Поставка декоративных элементов для оформления ЦЦО «Инфинити» для нужд ГБОУ №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	10 745,00	10 745,00
	Остаток зарплата	705 843,09	
	Остаток питание школьников	76 320,75	
	Остаток МТБ	2 292 419,81	
	<b>ИТОГО</b>	<b>15 087 802,88</b>	<b>11 984 197,70</b>
<b>Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года (СИЦ)</b>			
	<b>Источник финансирования</b>	<b>Субсидии на иные цели</b>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

	<b>Наименование экономической статьи</b>	<b>Норматив финансовых затрат, руб.</b>	<b>Контракты, руб.</b>
211	Заработная плата	3 000 000,00	2 877 072,61
213	Начисления на оплату труда	906 000,00	876 748,31
226	Прочие работы, услуги	16 006 616,15	12 501 725,97
262	Пособия по социальной помощи населению	880 340,00	827 318,00
263	Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	70 890,00	70 890,00
310	Увеличение стоимости основных средств	21 282 128,81	21 282 128,81
	Комплект оборудования для оснащения лаборатории для обучения детей по дополнительной образовательной программе «Программирование роботов» в Центре цифрового образования «ИнфинТИ», создаваемом в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда	2 972 693,38	2 972 693,38
	Дополнительное специальное оборудование для оснащения Центра цифрового образования «ИнфинТИ», создаваемого в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	1 241 278,70	1 241 278,70
	Комплект оборудования для оснащения лаборатории для обучения детей по дополнительной образовательной программе «Системное администрирование» в Центре цифрового образования «ИнфинТИ», создаваемом в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная ср	1 711 684,50	1 711 684,50
	Комплект оборудования для оснащения лаборатории для обучения детей по дополнительной образовательной программе «Разработка виртуальной и дополненной реальности» в Центре цифрового образования «ИнфинТИ», создаваемом в рамках регионального проекта «Цифрова	671 068,00	671 068,00
	Комплект дополнительного оборудования для оснащения лаборатории для обучения детей по дополнительной образовательной программе «Разработка виртуальной и	2 344 303,50	2 344 303,50

	дополненной реальности» в Центре цифрового образования «ИнфинТИ», создаваемом в рамках регионального		
	Поставка мебели для оснащения Центра цифрового образования «ИнфинТИ», создаваемого в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	1 844 100,29	1 844 100,29
	Дополнительное оборудование для оснащения Центра цифрового образования «ИнфинТИ», создаваемого в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	411 027,00	411 027,00
	Поставка печатных и (или) электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году 2 407 686,82	2 407 686,82	2 407 686,82
	Поставка печатных и (или) электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	463 697,52	463 697,52
	Поставка печатных и (или) электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	17 424,00	17 424,00
	Поставка печатных и (или) электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	45 105,00	45 105,00
	Поставка печатных и (или) электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	30 976,00	30 976,00
	Поставка комплекта оборудования для оснащения лаборатории для обучения детей по дополнительной образовательной программе «Программирование на языке Python, Java и алгоритмика» в Центре цифрового образования «ИнфинТИ», создаваемом в рамках регионального	2 267 051,68	2 267 051,68
	Поставка комплекта оборудования для оснащения лаборатории для обучения	2 412 348,08	2 412 348,08

	детей по дополнительной образовательной программе «Мобильная разработка» в Центре цифрового образования «ИнфинТи», создаваемом в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная		
	Поставка комплекта оборудования для организации дистанционного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	966 166,67	966 166,67
	Поставка учебных изданий для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	779 538,68	779 538,68
	Поставка дополнительного комплекта оборудования для оснащения лаборатории для обучения детей по дополнительной образовательной программе «Программирование роботов» в Центре цифрового образования «ИнфинТи», создаваемого в рамках регионального проекта «Ци	148 663,395	148 663,95
	Поставка штор для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	351 477,00	351 477,00
	Поставка металлических стеллажей для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	41 580,00	41 580,00
	Поставка МФУ для организации дистанционного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	114 000,00	114 000,00
	Поставка карт флэш памяти для организации дистанционного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	6 133,33	6 133,33
	Поставка учебников для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	34 124,71	34 124,71
346	Увеличение стоимости материальных запасов	13 023,92	13 023,92
	Поставка мебели для оснащения Центра цифрового образования «ИнфинТи»	12 765,60	12 765,60

	Поставка коннекторов и кримпера 258,32	258,32	258,32
ИТОГО:		42 158 998,88	38 448 907,62

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2021  
года по 31 декабря 2021 года (ПД 1703)**

**Предпринимательская деятельность ПД 1703 Поступления от штрафов, пеней, иных сумм  
принудительного изъятия**

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
227	Страхование	5 000,00	5 000,00	0,00
292	Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	662,65	662,65	0,00
293	Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	20 861,31	20 361,31	-500,00
296	Иные выплаты текущего характера физическим лицам	432,95	0,00	-432,95
310	Увеличение стоимости основных средств	131 645,45	71 299,00	-60 346,45
	Поставка лобзиков ручных и проволоки для уроков технологии	22 675,00	22 675,00	0,00
	Поставка краски	15 600,00	15 600,00	0,00
	Поставка блока управления для машины посудомоечной	13 704,00	13 704,00	0,00
	Поставка флагов уличных	19 320,00	19 320,00	0,00
	Остаток МТБ	60 346,45	0,00	- 60 346,45
	ИТОГО	158 602,36	97 322,96	-61 279,40

## Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года (ПД 1702)

<b>Предпринимательская деятельность ПД 1702 Поступления от сдачи в аренду имущества</b>				
КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	11 981,05	11 453,00	-528,05
	Поставка ручек оконных	8 093,00	8 093,00	0,00
	Поставка коннекторов и кримпера	3 360,00	3 360,00	0,00
	Остаток МТБ	528,05		-528,05
	<b>ИТОГО</b>	<b>11 981,05</b>	<b>11 453,00</b>	<b>-528,05</b>

### Статистическая часть

#### Показатели деятельности по состоянию на 01.04.2022

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	1544 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	851 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	598 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	679 человек 52,3%***
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,39балла*
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по выбору	Не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,68
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень (100-балльная шкала)	72,91
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека, 5%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)  Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	645 человек/ 46%  437 человек / 31,3%  236 человек /17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 169/ 12%
1.21.1	Регионального уровня	человек 2 / 0,14%
1.21.2	Федерального уровня	человек 0 / 0%
1.21.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	693 человек /44,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95 человек /5%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	950 человек 61%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	350 человек / 22%
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100 человек

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98 человек 94%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	94 человек 94%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек 69%
1.31.1	Высшая	34 человека 31 % из общей численности педагогов. Из числа учителей 45%
1.31.2	Первая	25 человек 23% общей численности педагогов. Из числа учителей 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	14 человек 14 %
1.32.2	Свыше 30 лет	26 человек 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 19 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек 36%

1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	120 человек 86%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека 58,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	смешанный
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1544 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	ЮШ 6.2 кв. м (541кв м/ 866 обуч-ся) Бухарестская 3,26 кв.м (2209 кв.м /678 обуч-ся)

## Заключение

1. ГБОУ лицей № 226 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Санкт-Петербурга и РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. ГБОУ лицей № 226 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В ГБОУ лицей №226 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте лицея.

### **Администрация лицея на 2022 год ставит перед собой следующие задачи:**

- Повышение качества образования.
- Формирование конвергентной образовательной среды.
- Вовлечение большего числа обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.
- Увеличение числа обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
- Расширения спектра дополнительного образования.
- Развитие многопрофильности обучения.
- Расширение сферы сотрудничества с высшими учебными заведениями.
- Развитие центра цифрового образования.
- Вовлечение в конкурсное движение педагогических кадров.